



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/02

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市士林區私立華興小學國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

伍、各年級各領域/科目課程計畫

一、部定課程(12年國教新課綱)

110學年度第一學期 語文-國語領域課程計畫【一年級】

教材來源	南一	教學節數	每週6節	規劃者	一年級教學團隊
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 幸福甜蜜蜜	首冊【一、踢踏踢】 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。			遊戲評量 口頭練習 紙筆評量	生涯發展
第一單元 幸福甜蜜蜜	首冊【一、踢踏踢】 1. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 2. 能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。			遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	生涯發展 性別平等
第一單元 幸福甜蜜蜜	首冊【二、木馬】 1. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			遊戲評量 口頭練習	生涯發展 性別平等

	2. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	紙筆評量 作業評量	
第一單元 幸福甜蜜蜜	首冊【三、晚安+統整活動】 1. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。 2. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	生涯發展 性別平等
第二單元 快樂手牽手	首冊【四、紙飛機】 1. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。 2. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	生涯發展
第二單元 快樂手牽手	首冊【五、好漂亮】 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 生涯發展
第二單元 快樂手牽手	首冊【六、剪刀石頭布+統整活動二】 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	生涯發展 性別平等 環境教育
第三單元 夢想故事屋	首冊【七、不來梅樂隊】 1. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。 2. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 性別平等
第三單元 夢想故事屋	首冊【八、小蝌蚪找媽媽】 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 性別平等
第三單元 夢想故事屋	首冊【九、動物狂歡節+統整活動三+總複習】 1. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。 2. 在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	遊戲評量 紙筆評量 作業評量	人權教育 性別平等 家政教育
第一單元 一起玩遊戲	第一冊【一、魔法文字】 1. 認識國字一~十的寫法，並連結阿拉伯數字1-10 2. 能了解古人利用事物的圖像創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 生涯發展
第一單元 一起玩遊戲	第一冊【二、小船】 1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 運用「也」造出完整通順的句子。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 生涯發展
第一單元 一起玩遊戲	第一冊【三、印手印】 1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 認識生字、新詞的意思。 3. 能理解課文所表達的意涵。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 性別平等
第一單元 一起玩遊戲	第一冊【四、吹泡泡】 1. 能運用新詞造出通順的句子。 2. 能仿作課文短語、句型。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量	人權教育 家政教育 海洋教育

	3. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，體會遊戲樂趣。	作業評量	
第一單元 一起玩遊戲	【語文天地一】 1. 能知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。 2. 能仿作「誰＋在＋狀態」的句子。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育
第二單元 快樂的生活	第一冊【五、你好】 1. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 2. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 3. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	性別平等
第二單元 快樂的生活	第一冊【六、外星人】 1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	家政教育 環境教育
第二單元 快樂的生活	第一冊【七、小金魚】 1. 能運用生字造詞。 2. 能運用新詞造出通順的句子。 3. 能正確的使用量詞。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 生涯發展
第二單元 快樂的生活	第一冊【八、紅紅的春】 1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗。 2. 知道春聯所代表的意思。 3. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。	口頭練習 紙筆評量	生涯發展 家政教育
第二單元 快樂的生活	【統整活動二】 1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	家政教育

110 學年度第二學期 語文-國語領域課程計畫【一年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 6 節	規劃者	一年級團隊
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
學習重點					

學習表現		學習內容	
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 大自然教室	【一、太陽是充電機】 1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能正確說出「過後」的意思。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	家政教育 環境教育
第一單元 大自然教室	【二、春雨是什麼顏色】 1. 能瞭解課文中的人物，說春雨是什麼顏色的原因。 2. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。	口頭練習 作業評量	家政教育 環境教育
第一單元 大自然教室	【三、山中音樂會】 1. 能知道大自然中各種景物的聲音。 2. 能知道山中的環境與不同景物。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 環境教育
第一單元 大自然教室	【四、書是我的好朋友】 1. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 2. 能從閱讀中增進生活的趣味。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 環境教育 海洋教育
第一單元 大自然教室	【語文天地一】 1. 提升說話的語文能力。 2. 掌握運筆原則，寫出工整的字。 3. 能說出流暢的句子。	遊戲評量 口頭練習 紙筆評量 作業評量	環境教育
第二單元 我們一起玩	【五、喜歡和我一起玩】 1. 能認識風的聲音。 2. 能認識狀聲詞的用法。 3. 能從女孩和風的互動中，了解玩樂的趣味。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	性別平等 家政教育
第二單元 我們一起玩	【六、鄰居的小孩】 1. 能認識並欣賞童詩。 2. 能瞭解課文中，「我」與鄰居小孩互動的方式。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	家政教育 環境教育
第二單元 我們一起玩	【語文天地二】 1. 認識動詞。 2. 能分辨疑問詞的用法並應用。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 生涯發展
第三單元 有你真好	【七、畫畫】 1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。	口頭練習 紙筆評量	生涯發展 性別平等

	2.能藉由送畫作學習表情達意的方法。	作業評量	家政教育
第三單元 有你真好	【八、小果子的卡片】 1.能認識卡片的用途。 2.能懂得對他人表達感恩的心。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 環境教育
第三單元 有你真好	【九、張奶奶的寶貝】 1.能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。 2.能認識校園志工。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	人權教育 性別平等
第三單元 有你真好	【語文天地三】 1.能正確分辨形近字，避免誤用。 2.能寫出流暢的句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	人權教育 家政教育
第四單元 動物同樂會	【十、井裡的小青蛙】 1.能認識並欣賞童詩。 2.能明白寓言故事所隱藏的道理。	遊戲評量 口頭練習 作業評量	家政教育 環境教育
第四單元 動物同樂會	【十一、吃星星的小鴨子】 1.能知道故事背後的涵義。 2.能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 生涯發展 家政教育
第四單元 動物同樂會	【十二、一半一半】 1.能認識花生的生長特性。 2.能知道用動物寓言敘寫的童話故事。	口頭練習 紙筆評量 作業評量	人權教育 性別平等
第四單元 動物同樂會	【語文天地四】 1.掌握運筆原則，寫出工整的字。 2.能利用方法擴充學習。 3.能了解句子的語氣。 4.寫出語意完整的句子。	口頭練習 作業評量	人權教育 生涯發展 環境教育

110 學年度第一學期 國語—本土語言領域課程計畫【一年級】

教材來源	真平出版社	教學節數	每週學習節數(1)節	規劃者	林家薇
核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。			Aa- I -1 文字認讀。		
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。			Ab- I -1 語詞運用。		
2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。			Ab- I -2 句型運用。		
2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。			Ac- I -1 兒歌念謠。		
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。			Ac- I -2 生活故事。		
			Ba- I -2 親屬稱謂。		
			Bb- I -1 家庭生活。		

2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
一、禮貌的囡仔	【第1課 心肝仔囡】 一、引起動機 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、發展活動 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文以及句型「(啥物人) 共(啥物人/物件) 當做寶」。 三、綜合活動 1. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學與複習。	口語評量 表演評量	家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
一、禮貌的囡仔	【第2課 來去讀冊】 一、引起動機 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、發展活動 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師範讀、領讀，以及說明本課句型「(啥物人) 欲去(佗位)」可參考「教學補給站」。 三、綜合活動 1. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學與複習。	口語評量 表演評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、我的鉛筆盒仔	【第3課 鉛筆】 一、引起動機 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、發展活動 1. 由老師帶領學生聆聽、朗讀課文；講解課文內容、語詞及句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」。	口語評量 表演評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學與複習，老師視各組表現給予獎勵。</p>		
三、古錐的動物	<p>【第4課 鳥仔】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，帶領學生聆聽、朗讀課文；說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學及複習，視學生表現給予獎勵。</p>	口語評量 表演評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、古錐的動物	<p>【第5課 數字歌】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字；講解課文內容、語詞及本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學及複習，視學生表現給予獎勵。</p>	口語評量 表演評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
傳統唸謠	<p>【一放雞】</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師範讀、領讀，進行課文內容講解。</p> <p>3. 請學生念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>4. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學及複習，視學生表現給予獎勵。</p>	口語評量 表演評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
歡喜來過節	<p>【舊曆過年】</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代</p>	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了

	<p>誌？」引導學生回答出「大擗掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分砵年錢。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學及複習，視學生表現給予獎勵。</p>	<p>解自己的文化特質。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

110 學年度第二學期 國語—本土語言領域課程計畫【一年級】

教材來源	真平出版社	教學節數	每週學習節數(1)節	規劃者	林家薇
核心素養	<p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸基本的標音符號。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>			<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
一、歡喜去學校	<p>【第1課：學校的圖書館】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。</p> <p>2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓</p>			<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

	<p>學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖，老師領讀課文，學生跟讀；講解課文內容、語詞及句型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動；複習今日所學。</p>		
二、彩色的世界	<p>【第2課 鳥鼠食菽仔】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師以水果引導學生用閩南語討論本課課文情境圖。</p> <p>2. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師帶領學生聆聽、朗讀課文；老師講解課文內容、語詞及句型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	口語評量 表演評量	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
二、彩色的世界	<p>【第3課：美麗的學校】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師以課文情境圖，帶領學生聆聽、朗讀課文，講解課文內容、語詞及本課句型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	口語評量 表演評量	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
三、我的身軀	<p>【第4課 我】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，接著講解課文內容、語詞及句型。</p> <p>三、綜合活動</p>	口語評量 表演評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	1. 歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。		
三、我的身軀	<p>【第5課 我的身軀】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放課文情境圖，老師領讀課文，學生跟讀，講解課文內容及語詞；教導學生「俗人體外觀相關的量詞」。</p> <p>三、綜合活動 1. 歡樂動一動：老師帶領學生課文律動動作與複習。</p>	口語評量 表演評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
傳統唸謠	<p>【阿財天頂跋落來】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生試著用閩南語說出它們的名稱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放課文情境圖，老師帶領學生聆聽、朗讀課文並進行課文內容講解。</p> <p>三、綜合活動 1. 歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	口語評量 表演評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
歡喜來過節	<p>【清明節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師進行課文內容講解，並藉機告訴學生掃墓的用意，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歡樂動一動：老師帶領學生課文律動動作與複習。</p>	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

110 學年度第一學期 英語領域課程計畫【一年級】

教材來源	Explore Our World Level 1	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	一年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字</p>				

	<p>詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

學習重點

學習表現	學習內容
<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
Self-Introduction	Self-Introduction and get to know each other	Formative Assessment	品格教育 性別平等
Alphabets	26 alphabets and short vowel phonics rules	Project work: Drawing a picture of yourself with your favorite teacher	
Festival Teaching	<ul style="list-style-type: none"> Traditional Moon Festival Stories: e.g. Ho-Yih and Chung-O If possible, real objects are preferable. 	Storytelling	環境教育
*Halloween Activities	Complete Halloween Activities e.g. Costume Catwalk, Trick or Treat <ul style="list-style-type: none"> Learning Focus: Greetings 	Complete Halloween Activities Formative Assessment	環境教育
Explore Our World Unit 0	<ul style="list-style-type: none"> Sentence Pattern: 1. This is the letter_____. 2. How many blue square? Three. 	Formative Assessment	環境教育
Explore Our World Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> Grammar Focus: 	Identify and use words for classroom	環境教育

<p>My Classroom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simple present of to be-third person singular 2. Question words: what, what color, how many ● Sentence Pattern: <ol style="list-style-type: none"> 1. Is it a pencil? Yes, it is. It's a pencil. 2. Is it a crayon? No, it isn't. It's a pen. 3. What is it? It's a clock. 4. What color is it? It's yellow. 5. How many crayons? Three. 	<p>objects, and ask questions with the sentence patterns.</p>	
<p>Explore Our World Unit 2 My World</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Focus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple present of to be-third person singular and plural 2. Question word: where ● Sentence Pattern: <ol style="list-style-type: none"> 1. What is it? It's a bird. 2. What are they? They're birds. 3. Where is the butterfly? It's on the flower. 4. Where are the clouds? They're in the sky. 	<p>Identify and name objects in nature.</p>	<p>環境教育</p>
<p>Explore Our World Unit 3 My Family</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Focus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple present of to have- first and second person singular 2. Question word: who ● Sentence Pattern: <ol style="list-style-type: none"> 1. How brothers do you have? I have two brothers. 2. How many sister do you have? I don't have any sister. 	<p>Multiple assessment: Identify and use words for family members, and interview the members of the family</p>	<p>人權教育 性別平等</p>
<p>*Christmas teaching and activities</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. English teachers dress up as Santa and tell a Christmas story in class. 2. Students and the Santa take a group photo. 3. Students put the photo in the frame (made in art class). 4. Guide the students finish the worksheet. 	<p>Formative Assessment</p>	<p>人權教育</p>

Chinese New Year	1. Teach students the custom of New Year's Day, and help them to write down their New Year Resolutions. 2. Read the story of Christmas	Songs and chants, arts and crafts	人權教育
Winter Project Instruction (All about Me)	Guide students how to do their winter projects.	Arts and crafts	品格教育 性別平等

110 學年度第二學期 英語領域課程計畫【一年級】

教材來源	Explore Our World Level 1	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	一年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>			<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		

<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
Explore Our World Unit 4 My House	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Focus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Present progressive, third person singular ● Sentence pattern: <ol style="list-style-type: none"> 1. Is there a flower in the dining room? Yes, there is. 2. Is there a sofa in the dining room? No, there isn't. 3. Where is your mother? She's in the kitchen. She's cooking. 4. Where's your brother? He's in the living room. He's watching TV. 	Formative assessment: Name rooms in a house, use sentence patterns mentioned in the unit	環境教育
Explore Our World Unit 5 Cool Clothes	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Focus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Present Progressive-first, second and third person singular ● Sentence pattern: <ol style="list-style-type: none"> 1. What are you wearing? I'm wearing a red dress. My sister's wearing a green dress. 	Name clothes and identify colors and styles people are wearing.	環境教育 家政教育
Explore Our World Unit 6 My Toys	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Focus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple present of to want-first, second, and third person singular 	Name toys and identify different toys	品格教育 人權教育

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentence Pattern: <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you want a kite? Yes, I do. No, I don't. 2. Does he want a ball? Yes, he does. No, he doesn't. He wants a truck. 		
English Week	<ol style="list-style-type: none"> 1. Songs and chants 2. Cooperate with others 	Experience the pleasure and become more creative and talented by storytelling, singing songs, reader theaters, etc.	品格教育
*Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will understand the origin and the meaning of Mother's Day. 2. Build up vocabulary, and have abilities to communicate in English. 3. Complete the writing of Mother's Day card. 	Formative Assessment Arts and crats	人權教育 品格教育 家政教育
Explore Our World Unit 7 My Body	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Focus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Singular Possessive adjectives <ul style="list-style-type: none"> ● Sentence Pattern <p>My hair is brown. Your eyes are brown. Her eyes are brown. His hair is brown.</p>	Name parts of body and use action words to describe parts of body.	家政教育 品格教育 環境教育
Explore Our World Unit 8 Good Food	<ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Focus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple present with like-first and second person singular <ul style="list-style-type: none"> ● Sentence pattern: <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you like bananas? Yes, I do. I like bananas. 2. Do you like fish? No, I don't. I don't like fish. 	Multiple assessment: Identify and name foods and drinks	環境教育 家政教育
Teaching Summer	Guide students how to record a video talking about family members.	Video taping	資訊教育

Project			
---------	--	--	--

110 學年度第一學期 數學領域課程計畫【一年級】

教材來源	南一出版社	教學節數	每週五節	規劃者	一年級教學團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>			<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
一、數到十	1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 5. 利用具體物或畫圖表徵 1~10。 6. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示，並讀出和寫出 0。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 生涯規劃教育
二、比長短	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短、高矮與厚薄。 3. 能直接比較具體物的長短、高矮與厚薄。 4. 能分辨直線與曲線。 5. 能直接比較直線與曲線的長短。 6. 以高矮、厚薄來描述物件的長短。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 生涯規劃教育
三、分與合	1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解和合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解和合成問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 生涯規劃教育
四、順序和多少	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 3. 能認識基數和序數的關係。 4. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 海洋教育 安全教育 閱讀素養教育
五、數到 30	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 能讀出和寫出 11~30 的數詞。 5. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 生涯規劃教育

	6.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。		
六、加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法與加法算式的記法。 3. 透過情境解決加法問題。 4. 透過併加的情境，察覺加法交換律。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 生涯規劃教育
七、認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能以物體的外觀(平面和曲面)作分類。 3. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 生涯規劃教育
八、減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號(-)和等號(=)的意義與用法與減法算式的記法 3. 解決「多多少」的問題。 4. 透過情境解決 0 的減法問題。 5. 透過情境解決並用算式記錄加減法問題。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	性別平等教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
八、讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排出事件的先後順序。 2. 能察覺事件發生的時間長短。 3. 認識時鐘並報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 4. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 5. 報讀生活事件發生的時刻。 6. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 7. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育 生涯規劃教育

110 學年度第二學期 數學領域課程計畫【一年級】

教材來源	南一出版社	教學節數	每週五節	規劃者	一年級教學團隊
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數				

	<p>學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習重點

學習表現	學習內容
<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I - 1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 20 之數的加法，及反向減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。</p> <p>S-1-2 形體操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
一、數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 能以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 能以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 能進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>海洋教育</p>

	<p>7. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。</p> <p>8. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</p>		生涯規劃教育
二、18 以內的加法	<p>1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。</p> <p>2. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加、併加型加法問題。</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p> <p>4. 透過同數相加的結果，解決加數或被加數加 1 減 1 的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
三、長度	<p>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過不同個物與相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
四、18 以內的減法	<p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型與比較型減法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p> <p>5. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
五、圖形和形體	<p>1. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>2. 能將圖形和空框相符的圖形連在一起。</p> <p>3. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。</p> <p>4. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p> <p>5. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>6. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
六、幾月幾日	<p>1. 認識日曆與月曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>2. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p>

	<p>4. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>5. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天的日期。</p> <p>6. 能查月曆知道某月有幾天，並知道其第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>7. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，且分別是哪幾天。</p>	作業評量	<p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
七、錢幣	<p>1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。</p> <p>3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣的關係和換算。</p> <p>5. 應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
八、二位數的加減	<p>1. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。</p> <p>3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p> <p>4. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>5. 會用橫式和直式做加減法紀錄。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
九、做紀錄	<p>1. 能將生活中常見的資源回收做分類。</p> <p>2. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。</p> <p>4. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>5. 能說明統計表的結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p>

110 學年度第一學期 健康與體育領域課程計畫【一年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週二節	規劃者	宋志航
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平</p>				

	<p>競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習重點

學習表現	學習內容
1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-2 願意養成個人運動習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的運動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 健康又安全	體育課程規則說明 廁所使用說明	口頭練習	環境教育 性別平等教育 安全教育
第二單元 小心！危險	學習操作遊戲器材	實作練習	環境教育 安全教育
第三單元 玩球趣味多	球類運動	實作練習	環境教育 性別平等 人權教育
第四單元 跑跳動起來	基本體能訓練 肢體協調-呼拉圈	口頭練習、實作	環境教育 性別平等

	墊上運動	練習	人權教育
--	------	----	------

110 學年度第二學期 健康與體育領域課程計畫【一年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週二節	規劃者	宋志航
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				
	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				
	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
	【性別平等教育】				
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				
	【人權教育】				
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
【安全教育】					
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
安 E7 探究運動基本的保健。					
學習重點					
學習表現			學習內容		
1a-I-1 認識基本的健康常識。			Bc-I-1 各項暖身伸展動作。		
1c-I-2 認識基本的運動常識。			Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		
2b-I-2 願意養成個人運動習慣。			Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。		
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的運動技能。					
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第二單元 動吃動吃好快樂	基本體能訓練			實作練習	環境教育 性別平等 安全教育
體能競賽	田徑			實作練習	環境教育 性別平等 人權教育

第四單元 玩球樂	樂樂籃球	實作練習	環境教育 性別平等 安全教育 人權教育
第五單元 伸展跑跳樂	趣味跳繩	實作練習	環境教育 性別平等 人權教育
第六單元 模仿趣味多	趣味遊戲	實作練習	環境教育 性別平等 人權教育

110 學年度第一學期 生活領域課程計畫【一年級】

教材來源	南一生活	教學節數	每週三節	規劃者	席素英
核心素養	1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，感知正向的看法，發現問題及解決。 2. 生活-E-A2 學習探究人、事、物的方法並理解獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係及理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 4. 生活-E-B2 運用生活中的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 5. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。 6. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思		
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			A-I-1 生命成長現象的認識。		
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			A-I-2 事物變化現象的觀察。		
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			A-I-3 自我省思。		
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			B. 環境之美的探索與愛護		
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與作，喚起豐富的想像力。			B-I-1 自然環境之美的感受。		
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，			C. 生活事物特性的探究與創新應用		
			C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
			D. 人際關係的建立與溝通合作		
			D-I-1 自我與他人關係的認識。		
			D-I-2 情緒調整的學習。		
			D-I-3 聆聽與回應的表現。		
			D-I-4 共同工作並相互協助。		

<p>感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
<p>主題一、我上一年級了</p>	<p>單元 1. 上學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校及導護工作。遵守上學的時間規定。 2. 分享如何到學校上學，討論現在一年級和幼兒園的不同。遇到不適應的狀況，學習尋求協助解決問題。 3. 感受四拍子的律動感，玩名字接龍遊戲，觀察好朋友的特並訪問。引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 4. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法及上台分享。 5. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 <p>單元 2. 學校的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。上課時要怎麼做才能好好學習。 2. 觀察同學整理後的抽屜及座位。垃圾要怎麼處理。 3. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 4. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。 	<p>作業習寫 實作 行為態度 發表</p>	<p>性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 生涯規劃教育</p>
<p>主題二、認識校園</p>	<p>單元 1. 校園裡哪裡最好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享下課時會進行的遊戲或活動。思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 2. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 <p>單元 2. 一起探索校園</p>	<p>作業習寫 實作 行為態度 發表</p>	<p>性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起去參觀校。 2. 繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 		法治教育 安全教育 戶外教育
主題三、哇！ 好想吃	單元 1. 午餐大探索 <ol style="list-style-type: none"> 1. 菜單提供資料，討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 單元 2. 午餐家家酒 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組根據生活經驗，討論後開出菜單及做菜。一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 2. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 3. 說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。 	作業習寫 實作 行為態度 發表	品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養
主題四、我愛 泡泡	單元 1. 泡泡怎麼來 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童與泡泡相遇的經驗。分組發下洗手乳，觀察並且發表。 2. 觀察課本照片，討論泡泡產生的方法並且實作。 單元 2. 大家來吹泡泡 <ol style="list-style-type: none"> 1. 調製好的泡泡水以及改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 單元 3. 美麗的泡泡 <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體律動。 2. 畫下吹泡泡的樣子後進行清潔教室的工作。 	作業習寫 實作 行為態度 發表	人權教育 環境教育 海洋教育 科技教育 戶外教育
主題五、聲音 好好玩	單元 1. 聲音哪裡來 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用身體發出聲音。引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 單元 2. 一起玩聲音 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。 	作業習寫 實作 行為態度 發表	人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育
主題六、新的 一年	單元 1. 迎接新的一年 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 透過記錄時序的物品，來釐清什麼叫做新的一年。發現農曆新年。聽「年」的故事。 3. 畫出年獸想像畫。表達作品的內容及特色。 	作業習寫 實作 行為態度 發表	性別平等 教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育

	<p>4. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。布置東西來呈現熱鬧的年節氣氛。把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p> <p>單元 2. 除夕團圓夜</p> <p>1. 分享家人過除夕的經驗。認識年菜的吉祥含意。</p> <p>單元 3. 過新年了</p> <p>1. 練習跟親友拜年。回想這一年的成長與收穫。</p>		多元文化教育
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------

110 學年度第二學期 生活領域課程計畫【一年級】

教材來源	南一生活	教學節數	每週三節	規劃者	席素英
核心素養	<p>1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，感知正向的看法，發現問題及解決。</p> <p>2. 生活-E-A2 學習探究人、事、物的方法並理解獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>3. 活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係及理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>5. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		

<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
主題一、 訊息的傳遞	<p>單元 1 分享寒假生活</p> <p>1. 分享的寒假生活。</p> <p>單元 2 訊息在哪裡</p> <p>1. 尋找教室和校園裡的訊息。</p> <p>單元 3 讓我告訴你</p> <p>1. 學習看聯絡簿，放送學校大小事及訊息通知單。</p>	<p>作業習寫</p> <p>實作</p> <p>行為態度</p> <p>發表</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>
主題二、美麗 的春天	<p>單元 1 發現春天</p> <p>1. 分享對天氣改變的觀察與想法，引發去校園裡觀察春天的動機並觀察春天來時的變化。</p> <p>單元 2 在春天裡玩</p> <p>1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。</p> <p>2. 討論小組的工作內容與任務分配並上臺演出。</p>	<p>作業習寫</p> <p>實作</p> <p>行為態度</p> <p>發表</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>
主題三、玩具 總動員	<p>單元 1 什麼最好玩</p> <p>1. 引導學童分享喜歡玩的遊戲及玩具玩法。</p> <p>2. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。有什麼方法可以玩到更多玩具。</p> <p>3. 一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>單元 2 玩具同樂會</p> <p>1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</p> <p>2. 實際製作啄木鳥玩具和十字球玩具。</p> <p>3. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法，玩的情況與感想。</p> <p>4 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。</p>	<p>作業習寫</p> <p>實作</p> <p>行為態度</p> <p>發表</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
主題四、美麗 的色彩世界	<p>單元 1 一起找顏色</p> <p>1. 觀察校園的色彩種類。發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。</p> <p>2. 知道色彩有特殊的作用及如何影響生活。</p>	<p>作業習寫</p> <p>實作</p> <p>行為態度</p> <p>發表</p>	<p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p>

	<p>單元 2 色彩很特別</p> <p>1. 觀察自己身上衣服的顏色，大膽地說出所喜歡的色彩，發表對喜歡的色彩感覺。</p> <p>2. 音樂活動。</p> <p>單元 3 色彩真奇妙</p> <p>1. 教師示範與說明調色的技巧。</p> <p>2. 設計屬於自己獨一無二的衣服並發表與分享。</p>		戶外教育
主題五、夏天與端午	<p>單元 1 天氣變熱了</p> <p>1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。</p> <p>2. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。</p> <p>3. 製作摺扇並利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p> <p>單元 2 夏天的活動</p> <p>1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天和夏天的夜晚時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</p> <p>2. 歌曲習唱及律動。練習三角鐵，為音樂加伴奏。</p> <p>3. 發表與討論〈夏日街景〉〈大碗島的星期天下午是如何表現夏天〉。</p> <p>4. 分享自己所要表現的夏天。</p> <p>單元 3 熱鬧的端午節</p> <p>1 透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西和端午節有哪些活動及傳說故事。了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>2. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。</p> <p>3. 透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。</p>	作業習寫 實作 行為態度 發表	環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育
主題六、雨和水	<p>單元 1 天上來的水</p> <p>1. 選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。</p> <p>2. 引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。</p> <p>單元 2 神奇的水</p> <p>1. 觀察雨後的痕跡。</p> <p>2. 探討水的浮力。</p> <p>3. 水的遊戲 1 和 2。</p> <p>4. 讓學童嘗試玩「深水炸彈」。</p>	作業習寫 實作 行為態度 發表	環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育

伍、各年級各領域/科目課程計畫

一、部定課程(12年國教新課綱)

110學年度第一學期 國語領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一	教學節數	160節	規劃者	二年級團隊
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第壹單元 我長大了	【第一課打招呼】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。	口語評量 作業評量	生涯規劃 教育
	【第二課爬梯子】 1. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 2. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。	字形檢核 口語評量 寫字檢核	生命教育
	【第三課勇氣樹】 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。	作業評量 口語評量 觀察評量	生涯規劃 教育
	【第四課牙仙子】 1. 能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。 2. 能說出牙仙子的情緒轉換。	作業評量 口語評量	生命教育
	【語文天地一】 1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典。	作業評量 口語評量	閱讀素養 教育
第貳單元 生活小點滴	【第五課一天的時間】 1. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 2. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。	口語評量 態度評量	品德教育
	【第六課小書蟲】 1. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	生涯規劃 教育
	【第七課從自己開始】 1. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 2. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	海洋教育
	【語文天地二】 1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	閱讀素養 教育
第參單元 故事夢工廠	【第八課等兔子來撞樹】 1. 能用自己的話，說出本課的大意。 2. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。	作業評量 字形檢核 聲調檢核	閱讀素養 教育
	【第九課角和腳】 1. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。 2. 讀完課文後，能說出課文大意。	作業評量 字形檢核 聲調檢核	生涯規劃 教育
	【第十課出租時間的熊爺爺】	作業評量	品德教育

	1. 專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。 2. 能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。	字形檢核 口語評量	
	【第十一課赤腳國王】 2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	生命教育
	【語文天地三】 1. 認識名詞、段落。 2. 詞語的分類。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	閱讀素養教育
第肆單元 美好的時光	【第十二課去農場玩】 1. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 2. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。	作業評量 寫字檢核 態度評量	戶外教育
	【第十三課幸福湯圓】 1. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 2. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。	作業評量 寫字檢核 態度評量	閱讀素養教育
	【第十四課到野外上課】 1. 能聽同學分享觀察到的自然景色。 2. 口語表達時發音正確。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育
	【語文天地四】 1. 認識頓號。 2. 我會寫日記。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	閱讀素養教育

110 學年度第二學期 國語領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一	教學節數	160 節	規劃者	二年級團隊
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點			
學習表現	學習內容		
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第壹單元 心情溫度計	【第一課彩色心情】 1. 專心聆聽課文，說出本課的內容大意。 2. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。	口語評量 作業評量 聲調檢核	生命教育
	【第二課笑】 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	字形檢核 口語評量 寫字檢核	生命教育 閱讀素養 教育
	【第三課勇敢超人】 1. 能聽同學敘述做錯事情時的心情。 2. 能練習做錯事時，如何向人說道歉。	作業評量 口語評量 觀察評量	品德教育 生命教育
	【第四課小波氣球飛上天】 1. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。 2. 能用自己的話，說出本課的大意。	作業評量 口語評量 觀察評量	品德教育 生命教育

	<p>【語文天地一】</p> <p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p>	<p>仿作評量</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
<p>第貳單元</p> <p>特別的禮物</p>	<p>【第五課小水珠，去哪裡】</p> <p>1. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>2. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。</p> <p>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</p>	<p>作業評量</p> <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p>
	<p>【第六課生日快樂】</p> <p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p>	<p>作業評量</p> <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>家庭教育</p>
	<p>【第七課給地球的一封信】</p> <p>1. 專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。</p> <p>2. 從師生共同討論中，發表保護環境的做法。</p> <p>3. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>作業評量</p> <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p>
	<p>【語文天地二】</p> <p>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4. 能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>仿作評量</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
<p>第參單元</p> <p>語文百寶箱</p>	<p>【第八課傘】</p> <p>1. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>2. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p>	<p>作業評量</p> <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
	<p>【第九課老園丁的話】</p> <p>1. 能虛心接受別人的規勸。</p> <p>2. 能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。</p>	<p>作業評量</p> <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>品格教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
	<p>【第十課小小說書人】</p> <p>1. 從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。</p>	<p>作業評量</p> <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p>
	<p>【第十一課森林迷宮】</p> <p>1. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>2. 能用自己的話，說出本課的大意。</p>	<p>作業評量</p> <p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>品格教育</p>

	【語文天地三】 1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	閱讀素養 教育
第肆單元 我喜歡	【第十二課點金術】 1. 能分享自己喜歡的東西。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	作業評量 字形檢核 口語評量	家庭教育
	【第十三課我喜歡你】 1. 能用自己的話，說出本課的大意。 2. 能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。	作業評量 字形檢核 口語評量	生涯規劃 教育
	【第十四課如果，我的房間……】 1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	作業評量 字形檢核 口語評量	環境教育
	【語文天地四】 1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	仿作評量 寫字檢核 口語評量	閱讀素養 教育

110 學年度第一學期 語文(本土語言)領域課程計畫【二年級】

教材來源	真平閩南語 第3冊	教學節數	每週學習節數1節	規劃者	二年級本土 語言教學團隊
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
學習重點					

學習表現		學習內容	
1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 美麗的世界	【第1課 蟲的世界】 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會 運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥 物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然， 及維護環境的好習慣。 【第2課 玉蘭花】 1. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會 造句與運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容 詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近 植物的觀念。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 作業評量	生命教育
第二單元 歡迎來阮兜	【第3課 狗蟻 in 兜】 1. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造 句與運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真 (形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 能培養關心家裡與家人的良好觀念。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育

	<p>【第4課 露螺】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀重要語詞。 2. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 		
第三單元 我的心情	<p>【第5課 歡喜的代誌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 	聽力評量 口語評量 遊戲評量 作業評量	品格教育
來唱囡仔歌	<p>【蠔仔】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 	聽力評量 口語評量	品格教育
來聽囡仔古	<p>【水仙花的由來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 	聽力評量 口語評量	品格教育
咱來認捌字	<p>【咱來認捌字】</p> <p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>		品格教育

110 學年度第二學期 語文(本土語言)領域課程計畫【二年級】

教材來源	真平閩南語 第4冊	教學節數	每週學習節數1節	規劃者	二年級本土語言教學團隊
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。				

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

學習重點

學習表現	學習內容
1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 來食好食物	<p>【第1課 來買菜喔】</p> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 <p>【第2課歡喜食甲飽】</p> 1. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 2. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) +	聽力評量 口語評量 遊戲評量 作業評量	品格教育

	<p>(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>3. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>		
<p>第二單元 奇妙的大自然</p>	<p>【第3課月娘變魔術】</p> <p>1. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>2. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>3. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>【第4課西北雨】</p> <p>1. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>2. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>3. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>聽力評量 口語評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>品格教育</p>
<p>第三單元 便利的交通</p>	<p>【第5課騎鐵馬】</p> <p>1. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>2. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>3. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p> <p>4. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p> <p>5. 能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>聽力評量 口語評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>品格教育</p>
<p>來聽囡仔古</p>	<p>【雷公俗爍爍婆】</p> <p>1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品格教育</p>
<p>咱來認捌字</p>	<p>【咱來認捌字】</p>	<p>口語評量</p>	<p>閱讀素養</p>

	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	聽力評量	教育
咱來熟似語詞 俗句型	【咱來熟似語詞俗句型】 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	口語評量 聽力評量	閱讀素養 教育

110 學年度第一學期 英語領域課程計畫【二年級】

教材來源	Explore Our World Level 2	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	2 年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>			<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
Explore Our World Unit 0	<p>1. Family members: Aunt, cousin, dad, grandma, grandpa, me, mom, sister, uncle</p> <p>2. Classroom English: Be quiet, close your book, go to the board, hold up your card, open your book, raise your hand, take out your crayons, work in a group, work with a partner</p>			Formative Assessment	人權教育 品格教育

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pronouns and Possessive Adjectives: I, you, he, she, it, we, you, they, my, your, his, her, its, our, your, their 4. Numbers: one (1) to twenty (20) 		
Explore Our World Unit 1 Animal Friends	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animals: a cat, a chicken, a cow, a dog, a duck 2. Sentence Pattern: What are the houses doing? They are running 	Formative Assessment	環境教育 品格教育
Explore Our World Unit 2 Fun in Class	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloring, counting, cutting, drawing 2. What are you doing? We are counting crayons. 	Formative Assessment	環境教育 家政教育
*Halloween Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Complete Halloween activities. 2. Read a Halloween story: Skeleton and Mummy 3. Experience Halloween in the different culture. 	Formative and Summative Assessment	人權教育
Explore Our World Unit 3 Boots and Bathing Suits	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about the weather 2. Talk about my clothes 3. A bathing suit, boots, cloudy 4. What's the weather like? It's rainy. 	Formative Assessment	環境教育 家政教育
Explore Our World Unit 4 Fun in the Sun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fly a kite, jump rope, play a game 2. Do you like to play baseball? Yes, I do. It's fun. 3. Do you like to jump rope? No, I don't. It's boring. 	Formative Assessment	環境教育 交通安全教育 性別平等
*Christmas teaching and activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teach students the story of Gingerbread Boy. 2. Enable the students to sing the Christmas song and dance with it. 3. Make their own gingerbread man in class and finish Christmas worksheets. 	Formative Assessment	人權教育 家政教育
*Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. Complete Chinese New Year activities 2. New year celebrations in different cultures 3. Traditions in Chinese New Year 	Formative and Summative Assignment	環境教育 人權教育
Winter Project Instruction	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce G2 winter project. 2. Talk about the structure of a family. 3. Arts and crafts 	Arts and crafts	家政教育 人權教育

110 學年度第二學期 英語領域課程計畫【二年級】

教材來源	Explore Our World Level 2	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	2 年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>			<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題融入	
Explore Our World Unit 5 Inside Our House	<ol style="list-style-type: none"> Name furniture Name household objects Say where things are 		Formative Assessment	品格教育 家政教育	
Explore Our World Unit 6 Day by Day	<ol style="list-style-type: none"> Talk about what I do every day Talk about when I do things Name parts of the day 		Formative Assessment	品格教育	
English Week (Storytelling)	<ol style="list-style-type: none"> Storytelling competition Guide students how to address a short story and perform it in front of the audience. 		Oral Assessment	品格教育	
Explore Our World Unit 7 How Are You?	<ol style="list-style-type: none"> Say how people look Talk about how people feel Talk about what people are doing 		Formative and Summative Assessment	人權教育 品格教育 性平教育	
*Mother's Day Teaching	<ol style="list-style-type: none"> Students will understand the origin and the meaning of Mother's Day. Build up vocabulary, and have abilities to communicate in English. 		Formative Assessment Arts and crats	人權教育 品格教育 家政教育	

	3. Complete the writing of Mother's Day card.		
Explore Our World Unit 8 Awesome Animals	1. Identify animals 2. Describe animals 3. Tell what animals can and can't do	Formative Assessment	環境教育
Dragon Boat Festival Teaching	1. Talk about the origin of Dragon Boat Festival	Formative and Summative Assignment	環境教育 人權教育
Teaching Summer Project	1. Guide students how to record a video talking about family members.	Video taping	資訊教育

110 學年度第一學期 數學領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一版	教學節數	每週 5 節	規劃者	二年級 教學團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>			<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計</p>		

<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第 1 單元 數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃教育
第 2 單元 二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。 能做二位數的加法估算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	人權教育 環境教育 品德教育 科技教育

		發表評量	生涯規劃教育
第3單元 幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育
第4單元 二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育
第5單元 容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育
第6單元 2、5、4、8的 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、4、5和8的整數倍問題。 2. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育
第7單元 幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃教育
第8單元 3、6、7、9的 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3、6、7和9的整數倍問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量	性別平等教育 人權教育

	2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	口頭評量 發表評量	環境教育 品德教育 生涯規劃教育
第 9 單元 平面圖形	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育
第 10 單元 重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育

110 學年度第二學期 數學領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一版	教學節數	每週 5 節	規劃者	二年級 教學團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>			<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。</p>		

<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第 1 單元 數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。 4. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
第 2 單元 加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加和連減解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 6. 能做三位數的加減估算。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
第 3 單元 幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

<p>第 4 單元 0、1、10 的乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 能解決十幾乘以一位數的問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育</p>
<p>第 5 單元 年月日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 品德教育 生涯規劃教育</p>
<p>第 6 單元 兩步驟的乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>品德教育 科技教育 生涯規劃教育</p>
<p>第 7 單元 分東西</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育</p>
<p>第 8 單元 單位分數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>品德教育 科技教育 生涯規劃教育</p>
<p>第 9 單元 面的大小與立體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 科技教育 品德教育</p>

110 學年度第一學期 健體領域課程計畫【二年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週學習節數 2 堂	規劃者	蔡孟宸
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				
	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 健康行動家	【第 1 課 潔牙大行動】 1. 學習正確的刷牙技巧。 2. 了解牙線與含氟漱口水的使用方式。 3. 認識牙醫診所的口腔健康服務。 【第 2 課 飲食大原則】 1. 了解六大類食物的舉例說明。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。			口語評量 紙筆評量	家政教育

	3. 了解食物營養素對於人體的影響。		
第二單元 肢體運動王	<p>【第1課 墊上翻滾樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與側滾翻有關的活動。 2. 學習前滾翻的動作要領。 3. 學習後滾翻的動作要領。 <p>【第二課 快步向前跑】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做出正確的擺臂動作。 2. 做出正確的站立式起跑。 3. 做出變速跑的跑步技巧。 	操作評量 教師觀察	人權教育
第三單元 安全動起來	<p>【第1課 運動安全有一套】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白運動時應穿戴適合的裝備。 2. 運動前要先做暖身活動的重要性。 3. 了解運動時應遵守各項規則。 <p>【第2課 我最靈活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解跳繩動作要領。 2. 了解多人跳繩的規則與要領。 3. 在活動中遵守遊戲規則。 	操作評量 教師觀察	人權教育 生涯發展教育

110 學年度第二學期 健體領域課程計畫【二年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週學習節數 2 堂	規劃者	蔡孟宸
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>81926. 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。		
Ea-I-2 基本的飲食習慣。			Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。			Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。		
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。			Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
Ea-I-2 基本的飲食習慣。					

<p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Cb-I-2 班級體育活動。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 快樂夥伴	<p>【第1課 快樂踩壘包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解跑壘、進壘得分的規則。 2. 做出跑壘、踩壘的基本動作。 3. 在活動中表現互助合作的態度。 <p>【第2課 小球好好玩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做出持球與接球的正確動作。 2. 學會向前拋球的動作技能。 3. 做出向前拋球動作與跑壘的基本概念。 	操作評量 教師觀察	生涯發展教育
第二單元 運動活力	<p>【第1課 快樂玩飛盤】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡單表現全身性身體活動方式。 2 操作運動器材之要領。 3. 做出使用手腕平衡動作。 <p>【第二課 我會擲飛盤】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本的運動能力方法。 2. 操作運動器材，表現出擲飛盤的要領。 3. 做出擲準飛盤之動作。 	操作評量 教師觀察	生涯發展教育
第三單元 舞動韻律風	<p>【第1課 身體動一動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做出熱身操的基本動作。 2. 了解做暖身活動的重要性。 3. 做出手部腳部組合之有氧基本動作。 <p>【第2課 我最動感】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做出舞蹈影片動作之要領。 2. 做出韻律節奏之表現。 	操作評量 教師觀察	生涯發展教育

110 學年度第一學期 生活領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 6 節	規劃者	二年級 教學團隊
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入

<p>主題一、 生活中的聲音 和符號</p>	<p>【單元 1: 常聽到的聲音訊息】 1. 能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 2. 能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。</p> <p>【單元 2: 常看到的符號訊息】 1. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 2. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。</p> <p>【單元 3: 多用途的聲音和符號】 1. 能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。 2. 能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。</p>	<p>課堂參與 小組互動 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 資訊教育</p>
<p>主題二、 吸住了</p>	<p>【單元 1: 什麼吸得住】 1. 能用唱歌的方式表達磁鐵試驗結果及聲音的強弱 2. 能發現磁鐵其他的特性。</p> <p>【單元 2: 吸住了真有用】 1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p>	<p>課堂參與 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>
<p>主題三、大樹</p>	<p>【單元 1: 認識樹朋友】 1. 能運用五官探索樹，並能拓印出樹葉的紋路。 2. 能發現不同的樹葉，其形狀、大小、顏色的不同</p> <p>【單元 2: 親近樹朋友】 1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模樣，並用唱歌表達情感。</p> <p>【單元 3: 認識樹朋友】 1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p>	<p>課堂參與 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>
<p>主題四、 和風做朋友</p>	<p>【單元 1: 風兒在哪裡】 1. 能察覺風的來源、大小與吹動的現象有什麼相關 2. 能以肢體表演展現被風吹動的物體是如何動作。</p> <p>【單元 2: 風兒真奇妙】 1. 能知道知道風對日常生活有哪些影響。 2. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p> <p>【單元 3: 和風一起玩】 1. 能知道利用風的特性可以進行什麼遊戲。 2. 能知道想要做的玩具需要使用哪些材料和工具。</p>	<p>課堂參與 小組互動 作品評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>
<p>主題五、 神奇的紙</p>	<p>【單元 1: 來玩回收紙】 1. 能尋找適合拿來玩的材料，並製作紙飛機。 2. 能從試飛的紙飛機中找出缺點並加以修正。 3. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。</p> <p>【單元 2: 生活中的紙】</p>	<p>課堂參與 作品評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。 		
主題六、冬天	<p>【單元 1: 冷冷的天氣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，發現同學在穿著上的改變。 2. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，理解環境與他人對於天冷的感受。 3. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 <p>【單元 2: 預防天冷好方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解天氣寒冷所產生的問題，思考其原因。 2. 能提出解決的方法，並體驗所提出的解決方法。 <p>【單元 3: 冬天送溫暖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠觀察周遭人物，找出可以給予溫暖的人。 2. 討論如何以自己的能力，給予他人溫暖的方法。 3. 能參與練習與製作的過程。 	課堂參與 小組互動 遊戲評量	環境教育 資訊教育

110 學年度第二學期 生活領域課程計畫【二年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 6 節	規劃者	二年級 教學團隊
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
	學習重點				
學習表現			學習內容		
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。			C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		

<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
<p>主題一、 有你真好</p>	<p>【單元 1: 謝謝你的幫忙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解遇到困難時，適當的幫忙有助於解決問題。 2. 能根據自己的能力，察覺可以提供別人什麼幫助 3. 能唱跳〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。 <p>【單元 2: 學校裡的志工】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 3. 能製作徽章感謝志工的服務。 	<p>課堂參與 小組互動 表演評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>
<p>主題二、 小種子長大了</p>	<p>【單元 1: 種子在哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能尋找校園中不同的種子，並觀察其不同之處。 2. 能讓同學找尋各種種子種植的方法及工具。 <p>【單元 2: 一起來種吧！】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能引導學童在種植時，知道自己負責的事項。 2. 能以唱歌方式表達內心的感受。 <p>【單元 3: 種子發芽了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察影響種子生長的因素。 2. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。 3. 與小組共同回顧種植過程，並且跟全班分享。 	<p>課堂參與 表演評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>
<p>主題三、 有電話真方便</p>	<p>【單元 1: 怎麼說比較好】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依不同的情境，找到適合回應的電話話語。 2. 能利用身邊的媒材，進行創意電話筒的製作。 3. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 <p>【單元 2: 我會使用電話】</p>	<p>課堂參與 小組互動 作品評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 資訊教育</p>

	<p>1. 能正確使用一般電話撥打出去。</p> <p>2. 能理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。</p> <p>【單元 3: 愛的傳聲筒】</p> <p>1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。</p> <p>2. 講電話時，能清楚且明白的跟對方說明。</p>		
主題四、 環保達人	<p>【單元 1: 大掃除時間】</p> <p>1. 能與同學積極整理教室，並認真完成自己的任務</p> <p>2. 發現並認識資源回收圖案。</p> <p>3. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。</p> <p>【單元 2: 垃圾減量大作戰】</p> <p>1. 透過實作與體驗，探索減少垃圾空間的方法。</p> <p>2. 了解垃圾減量的方法，並力行垃圾減量完成目標</p> <p>3. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法</p> <p>【單元 3: 神奇變身術】</p> <p>1. 體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>2. 發現資源再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>3. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p>	課堂參與 小組互動 表演評量	家庭教育 環境教育
主題五、光和影	<p>【單元 1: 和影子玩遊戲】</p> <p>1. 能順利玩踩影子遊戲。</p> <p>2. 能和同學合作，組合出影子怪獸。</p> <p>【單元 2: 光影好朋友】</p> <p>1. 認識生活中常見的光源，並利用身邊的現成物製造影子。</p> <p>2. 能知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係</p> <p>【單元 3: 影子表演秀】</p> <p>1. 能和同學一起討論影子表演秀的內容。</p> <p>2. 能和同學一起合作演出影子表演秀。</p>	課堂參與 小組互動 表演評量 遊戲評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
主題六、 成長與學習	<p>【單元 1: 成長的發現】</p> <p>1. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。</p> <p>2. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時的影響。</p> <p>3. 知道自己學習到哪些本事，並說出最滿意的一項</p> <p>【單元 2: 迎接新生活】</p> <p>1. 肯定自己的努力和表現，並能欣賞他人給予讚美</p> <p>2. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>3. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p>	課堂參與 小組互動	家庭教育 環境教育

伍、各年級各領域/科目課程計畫

一、部定課程(12年國教新課綱)

110學年度第一學期 國語領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一	教學節數	126節	規劃者	杜春元	
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
	學習重點					
	學習表現			學習內容		
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。			Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		
	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。			Ab-II-2 1,200個常用字的使用。		
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。			Ab-II-4 多音字及多義字。			
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。			Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。			
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。			Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。			
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			Ab-II-8 詞類的分辨。			
4-II-5 利用字義推論詞義。			Ab-II-9 量詞的運用。			
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			Ac-II-2 各種基本句型。			
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。			
5-II-2 理解各種標點符號的用法。			Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
			Bb-II-2 人際交流的情感。			

<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。</p>			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
<p>第壹單元 快樂上學去</p>	<p>【第一課 你好，新朋友】 1. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 2. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。</p> <p>【第二課 我們的約定】 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</p> <p>【第三課 下課十分鐘】 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。</p> <p>【「讀寫練功房」我最愛的一堂課、語文天地一】 1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語和文字進行表達。 2. 學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。 3. 如何上臺說話。 4. 標點符號王國—破折號。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>人權教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 法治教育</p>
<p>第貳單元 更好的自己</p>	<p>【第四課 留住今天的太陽】 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>【第五課 火大了】 1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>人權教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 家庭教育 生命教育</p>

	<p>【第六課 我該怎麼辦？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劇本的對話形式。 2. 從語氣分析人物性格。 <p>【語文天地二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。 		
<p>第參單元 人物拍立得</p>	<p>【第七課 最年輕的奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 <p>【第八課 魔「髮」哥哥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 <p>【第九課 穿白袍的醫生伯伯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 2. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。 <p>【「讀寫練功房」黑猩猩守護者、語文天地三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 家庭教育 生命教育 性別平等教育</p>
<p>第肆單元 與動物有約</p>	<p>【第十課 哎呀！誤會大了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。 <p>【第十一課 石虎的告白】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。 <p>【第十二課 昆蟲保命妙招】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。 <p>【語文天地四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>品德教育 法治教育 閱讀素養教育 家庭教育 生命教育 性別平等教育 環境教育 品德教育</p>

110 學年度第二學期 國語領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一	教學節數	126 節	規劃者	杜春元	
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化</p>					
	學習重點					
	學習表現			學習內容		
	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。			Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。			Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知			Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。			Ab-II-4 多音字及多義字。		
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。			Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。			
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用			Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。			
4-II-5 利用字義推論詞義。			Ac-II-1 各種標點符號的用法。			
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			Ac-II-2 各種基本句型。			
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			Bb-II-3 對物或自然的情懷。			
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。						

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
<p>第壹單元 變得好好玩</p>	<p>【第一課 最美的模樣】 1.能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2.能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</p> <p>【第二課 玩玩具】 擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。</p> <p>【第三課 愛玉的變身術】 1.能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型。 2.學習用感官寫物：透過感官經驗，以敘述事物的具體形象。</p> <p>【「讀寫練功房」多多的寶物、語文天地一】 1.已學過書信、卡片、便條等應用文體：學生已認識書信、卡片、便條的作用與格式，並透過實際寫作應用於生活中。 2.認識標點符號「分號」的用法。 3.知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>海洋教育 生涯規劃教育 人權教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育</p>
<p>第貳單元 語文小小兵</p>	<p>【第四課 楊修猜字】 1.使用因果關聯句來陳述理由。 2.由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。</p> <p>【第五課 唱反調】 1.聽：聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。 2.說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。 3.讀：比對出句子的相反之處、認識反義詞。</p> <p>【第六課 一飛沖天】 1.了解成語典故，會運用成語和四字語詞。 2.學會應用誇飾及狀聲詞使句子更生動。</p> <p>【語文天地二】 1.認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育 安全教育 生活規劃教育</p>

	2. 認識相聲的表演形式。		
第參單元 一起去旅行	<p>【第七課 井仔腳鹽田】 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。</p> <p>【第八課 和魚一起游泳】 情景交融，抒發對事物的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。</p> <p>【第九課 三峽老街樂藍染】 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。</p> <p>【「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣、語文天地三】 1. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習一份好的通知單所具備的內容。 2. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 戶外教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養 教育
第肆單元 現在才知道	<p>【第十課 地球的眼淚】 能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p> <p>【第十一課 枯木是大飯店】 能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。</p> <p>【第十二課 騎樓】 能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。</p> <p>【語文天地四】 1. 知道童詩的特色。 2 知道說明文的特色。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 國際教育 閱讀素養 教育

110 學年度第一學期 本土語言領域課程計畫【三年級】

教材來源	真平版閩南語第五冊	教學節數	本學期共 21 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3				

	<p>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
學習重點			
學習表現		學習內容	
<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
主題/單元名稱	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 食食	<p>第一課 食晝</p> <p>1. 能學會生活中常見的用餐時間、食物說法。</p> <p>2. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> <p>第二課 下晡的點心</p> <p>1. 能學會生活中常見的點心名稱。</p> <p>2. 能認識疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>
第二單元 行行出狀元	<p>第三課 擔仔位</p> <p>1. 能學會生活中常見的攤位、商店說法。</p> <p>2. 能藉由課程活動認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化。</p> <p>第四課 咱的英雄</p> <p>1. 能學會生活中常見的職業名稱說法。</p> <p>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>國際教育</p> <p>性別平等</p> <p>生涯規劃</p> <p>發展教育</p>

第三單元 方位	第五課 去旅行 1. 能學會生活中常見用以表示位置的方向說法。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且運用至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力測驗	環境教育
------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------	------

110 學年度第二學期 本土語言領域課程計畫【三年級】

教材來源	真平版閩南語第六冊	教學節數	本學期共 21 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
主題/單元名稱	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 健康囡仔	第一課 阿琪的浴間仔 1. 能學會生活中常見的衛浴用品說法。 2. 能學會運用衛浴用品造句。 第二課 洗喙 1. 能學會多種衛生習慣的說法及俗語。			說話評量 閱讀評量 聽力測驗	品德教育 家庭教育

	2. 能藉由課程活動培養正確的衛生習慣。		
第二單元 運動身體好	<p>第三課 踢足球</p> <p>1. 能學會生活中常見的運動項目說法。</p> <p>2. 能學會與運動項目相關的閩南語猜謎。</p> <p>第四課 熱天</p> <p>1. 能學會生活中多種休閒活動的說法。</p> <p>2. 能學會與休閒活動有關的歇後語。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>發展教育</p>
第三單元 夜市的好食物	<p>第五課 逛夜市</p> <p>1. 能學會生活中常見的各種夜市小吃說法。</p> <p>2. 能藉由課程活動認識多種臺灣夜市小吃並喜愛夜市小吃。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性別平等</p> <p>國際教育</p>
傳統念謠	<p>傳統念謠—火金姑</p> <p>1. 能學會用閩南語吟唱傳統念謠「火金姑」</p> <p>2. 能欣賞傳統念謠之美。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性別平等</p> <p>人權教育</p>
歡喜來過節	<p>歡喜來過節—節日童謠「七月七」</p> <p>1. 能學會用閩南語吟唱節日童謠「七月七」</p> <p>2. 能欣賞節日童謠之美。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性別平等</p> <p>人權教育</p>

110 學年度第一學期 英語領域課程計畫【三年級】

教材來源	Explore Our World Level 2	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	2 年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>			<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
Explore Our World Unit 0	<ol style="list-style-type: none"> Family members: Aunt, cousin, dad, grandma, grandpa, me, mom, sister, uncle Classroom English: Be quiet, close your book, go to the board, hold up your card, open your book, raise your hand, take out your crayons, work in a group, work with a partner Pronouns and Possessive Adjectives: I, you, he, she, it, we, you, they, my, your, his, her, its, our, your, their Numbers: one (1) to twenty (20) 	Formative Assessment	人權教育 品格教育
Explore Our World Unit 1 Animal Friends	<ol style="list-style-type: none"> Animals: a cat, a chicken, a cow, a dog, a duck Sentence Pattern: What are the houses doing? They are running 	Formative Assessment	環境教育 品格教育
Explore Our World Unit 2 Fun in Class	<ol style="list-style-type: none"> Coloring, counting, cutting, drawing What are you doing? We are counting crayons. 	Formative Assessment	環境教育 家政教育
*Halloween Activities	<ol style="list-style-type: none"> Complete Halloween activities. Read a Halloween story: Skeleton and Mummy Experience Halloween in the different culture. 	Formative and Summative Assessment	人權教育
Explore Our World Unit 3 Boots and Bathing Suits	<ol style="list-style-type: none"> Talk about the weather Talk about my clothes A bathing suit, boots, cloudy What's the weather like? It's rainy. 	Formative Assessment	環境教育 家政教育
Explore Our World Unit 4 Fun in the Sun	<ol style="list-style-type: none"> Fly a kite, jump rope, play a game Do you like to play baseball? Yes, I do. It's fun. Do you like to jump rope? No, I don't. It's boring. 	Formative Assessment	環境教育 交通安全教育 性別平等
*Christmas teaching and activities	<ol style="list-style-type: none"> Teach students the story of Gingerbread Boy. Enable the students to sing the Christmas 	Formative Assessment	人權教育 家政教育

	song and dance with it. 3. Make their own gingerbread man in class and finish Christmas worksheets.		
*Chinese New Year	1. Complete Chinese New Year activities 2. New year celebrations in different cultures 3. Traditions in Chinese New Year	Formative and Summative Assignment	環境教育 人權教育
Winter Project Instruction	1. Introduce G2 winter project. 2. Talk about the structure of a family. 3. Arts and crafts	Arts and crafts	家政教育 人權教育

110 學年度第二學期 英語領域課程計畫【三年級】

教材來源	Explore Our World Level 2	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	2 年級英語教學團隊
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
Explore Our World Unit 5 Inside Our House	1. Name furniture 2. Name household objects 3. Say where things are			Formative Assessment	品格教育 家政教育
Explore Our World Unit 6 Day by Day	1. Talk about what I do every day 2. Talk about when I do things 3. Name parts of the day			Formative Assessment	品格教育
English Week	1. Storytelling competition			Oral	品格教育

(Storytelling)	2. Guide students how to address a short story and perform it in front of the audience.	Assessment	
Explore Our World Unit 7 How Are You?	1. Say how people look 2. Talk about how people feel 3. Talk about what people are doing	Formative and Summative Assessment	人權教育 品格教育 性平教育
*Mother's Day Teaching	1. Students will understand the origin and the meaning of Mother's Day. 2. Build up vocabulary, and have abilities to communicate in English. 3. Complete the writing of Mother's Day card.	Formative Assessment Arts and crats	人權教育 品格教育 家政教育
Explore Our World Unit 8 Awesome Animals	1. Identify animals 2. Describe animals 3. Tell what animals can and can't do	Formative Assessment	環境教育
Dragon Boat Festival Teaching	1. Talk about the origin of Dragon Boat Festival	Formative and Summative Assignment	環境教育 人權教育
Teaching Summer Project	1. Guide students how to record a video talking about family members.	Video taping	資訊教育

110 學年度第一學期 數學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版數學第五冊	教學節數	本學期共 105 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p>				

	<p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------

學習重點

學習表現	學習內容
<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>

主題/單元名稱	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 10000 以內兩數的大小比較和應用。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃</p>

	4. 能透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	口頭評量 發表評量	閱讀素養
第二單元 四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4. 能做四位數的加、減法估算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育
第三單元 乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養
第四單元 幾毫米	1. 能認識毫米的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 能進行公分和毫米單位間的換算。 3. 能用直尺畫出指定長度的線段。 4. 能進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 戶外教育
第五單元 角、正方形 和長方形	1. 能認識角和進行角的大小比較。 2. 能認識直角和利用直角進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 3. 能知道正方形和長方形的定義。 4. 能利用直尺和三角板，畫出直角、正方形和長方形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
第六單元 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養
第七單元 找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量	人權教育 品德教育 資訊教育

		口頭評量 發表評量	
第八單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 科技教育 生涯規劃
第九單元 圓	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨圓形，並透過畫圓活動加深對圓的認識。 能認識圓的圓心、圓周、半徑與直徑。 能學會使用圓規畫圓，並會使用圓規比較線段的長短。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 環境教育 閱讀素養 戶外教育

110 學年度第二學期 數學領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一版數學第六冊	教學節數	本學期共 105 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。					

<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養
第二單元 公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識一毫升(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能進行公升和毫升的計算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養

<p>第三單元 時間</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。 3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 資訊教育</p>
<p>第四單元 兩步驟的計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 4. 能在具體情境中，解決生活中除、減兩步驟計算問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養</p>
<p>第五單元 面積</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識面積。 2. 能利用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 能將圖形切割重組後，點數出複雜圖形的面積。 4. 能透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃</p>
<p>第六單元 公斤和公克</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能進行公斤和公克的換算與大小比較。 3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的估測、實測與秤面刻度的報讀。 4. 能解決重量的計算問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養</p>
<p>第七單元 分數的加減</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養</p>

第八單元 乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘除互逆關係，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 2. 能理解乘除互逆關係，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 3. 能理解乘除互逆關係，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知和乘數未知的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育
第九單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養
第十單元 報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀和了解生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀和了解生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3. 能統整資料並將資料製作成一維表格、二維表格。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 家庭教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養

110 學年度第一學期 社會領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一	教學節數	63 節	規劃者	三年級教學團隊
核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
學習重點					

學習表現		學習內容	
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 [探究1] 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。		Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。	
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 我的新學期	【第1課 我的新班級】 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 【第2課 我的新學習】 1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	性別平等 人權教育 生涯規劃
第二單元 我的家庭	【第1課 家庭與我】 1. 理解不同的家庭組成方式及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視權利並具備責任感。 【第2課 家庭活動】 時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。 【第3課 居家安全】 1. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 2. 了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3. 知道如何自我保護。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭教育 安全教育
第三單元	【第1課 主動學習】	口語評量	品德教育

<p>學習與成長</p>	<p>1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 培養良好的學習態度與方法。 3. 學習時間規畫。 【第2課 善用方法】 1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。</p>	<p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第四單元 學校生活</p>	<p>【第1課 豐富的學習】 1. 體會每個人在學校有不同的角色。 2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。 【第2課 校園安全】 1. 了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。 3. 了解霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 4. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。 【第3課 班級自治】 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>安全教育 人權教育 生命教育</p>
<p>第五單元 與人共好</p>	<p>【第1課 每個人都不一樣】 1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。 【第2課 與同學相處】 1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 理解在群體中應盡的責任，培養責任感。 3. 如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>性別平等 品德教育</p>

110 學年度第二學期 社會領域課程計畫【三年級】

<p>教材來源</p>	<p>南一</p>	<p>教學節數</p>	<p>63 節</p>	<p>規劃者</p>	<p>三年級教學團隊</p>
<p>核心素養</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>				

	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習重點

學習表現	學習內容
<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>

3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 生活理財	<p>【第1課 理性消費你我他】</p> <p>學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。</p> <p>【第2課 儲蓄為理財之本】</p> <p>讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭教育
第二單元 居住的地方	<p>【第1課 認識居住的地方】</p> <p>引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。</p> <p>【第2課 認識居住的地方】</p> <p>透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境教育 資訊教育
第三單元 地方生活	<p>【第1課 敦親睦鄰】</p> <p>1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。</p> <p>【第2課 為民服務】</p> <p>認識為社區居民服務的人與團體。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德教育
第四單元 居住地方的地名	<p>【第1課 居住地方地名的由來】</p> <p>1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。</p> <p>【第2課 探索居住地方的地名】</p> <p>藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	原住民族 多元文化 資訊教育
第五單元 居住地方的故事與特色	<p>【第1課 居住地方的故事】</p> <p>透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。</p> <p>【第2課 居住地方的特色】</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化

	透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。		
--	------------------------------------	--	--

110 學年度第一學期 自然領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一課本習作	教學節數	每週學習節數 3 節	規劃者	張羽儀	
核心素養	自-E-A1	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
	自-E-A2	能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。				
	自-E-A3	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。				
	自-E-B1	能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
	自-E-B3	透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
	自-E-C1	培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
	自-E-C2	透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
	學習重點					
	學習表現			學習內容		
	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。		
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。			Na-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。			
ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。			INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。			
			INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。			
			Nb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。			

<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 植物的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺並指出植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 3. 能知道植物的功用。 	習作評量 實作評量 平時評量 作業評量 定期評量	性別平等教育 環境教育 資訊教育 人權教育 生涯發展教育
第二單元 生活中有趣的力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 		
第三單元 空氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 能利用器材自製測風計並測量風向風力。 5. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 6. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 		
第四單元 溶解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 3. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度 4. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。 		

110 學年度第二學期 自然領域課程計畫【三年級】

教材來源	南一課本習作	教學節數	每週學習節數 3 節	規劃者	張羽儀
------	--------	------	------------	-----	-----

核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習重點

學習表現	學習內容
<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>Nc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p>

<p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>m-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 蔬菜的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜 3. 學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 6. 學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。 7. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 8. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>平時評量</p> <p>作業評量</p> <p>定期評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>環境教育</p> <p>資訊教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>
第二單元 奇妙的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 4. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。 5. 了解溫度會造成水的三態變化。 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。 		
第三單元 動物的身體和運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 		

<p>第四單元 認識天氣</p>	<p>1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。</p> <p>2. 由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測、記錄。</p> <p>3. 實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。</p> <p>4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。</p> <p>5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。</p>		
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

110 學年度第一學期 聽覺領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧
核心素養	<p>藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>				
學習重點					
學習表現			學習內容		
<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>			<p>音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>表E-II-1人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 音樂在哪裡	<p>1. 演唱歌曲說哈囉、找朋友、大家都是好朋友</p> <p>2. 認識五線譜上 Mi、Sol、La、Si 的位置</p> <p>3. 認識小節線、四分音符、八分音符、二分音符、四分休止符、44 拍</p> <p>4. 認識海頓、艾爾加</p> <p>5. 欣賞樂曲驚愕交響曲、愛的禮讚</p>			<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>生涯發展</p> <p>2-2-1</p> <p>性別平等</p> <p>1-2-3</p>

	6. 認識直笛家族、高音直笛，學習運氣、運舌、運指的方法 7. 吹奏 Si、La		
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	
第二單元 走向大自然	1. 演唱歌曲森林裡的小鳥、綠色的風兒、小星星、小風鈴 2. 認識五線譜上 Do、Re、Fa 的位置 3. 認識附點四分音符、圓滑線、連結線、終止線、24 拍、上行和下行 4. 認識梆笛、曲笛 5. 欣賞數蛤蟆、森林狂想曲 6. 吹奏 Sol 7. 吹奏瑪莉有隻小綿羊、王老先生有塊地	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	環境教育 3-2-1 3-2-2 4-2-3 人權教育 1-2-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量 實作評量	
第六單元 *Go Go 運動會	1. 演唱歌曲加油歌、活力啦啦隊 2. 拍念節奏、節奏遊戲 3. 觀察力的培養與訓練 4. 肢體控制與聲音結合 5. 肢體動作表現歌曲 6. 吹奏單音	觀察評量 實作評量 口頭評量 遊戲評量	人權教育 1-2-1 生涯發展 2-2-1 性別平等 1-2-3
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	

110 學年度第二學期 聽覺領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。			音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。		
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。			音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。		
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗					

<p>試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 春天音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲春神來了、大家來唱、歡樂歌 2. 認識 3/4 拍、附點二分音符、全音符、五線譜上高音 Do 的位置 3. 認識韋瓦第 4. 認識國樂團的節奏樂器 5. 欣賞四季-春、桃花過渡 6. 以肢體拍出頑固節奏與直笛合奏 7. 吹奏 Sol、La、Si、高音 Do 8. 吹奏河水 	口頭評量 實作評量 觀察評量	性別平等 1-2-3 人權教育 1-2-1 1-2-3
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	
第二單元 溫馨的旋律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲來歡唱、學唱歌、老烏鴉、感謝歌、感謝您 2. 認識五線譜上高音 Re 的位置、C 大調音階、唱名與音名 3. 認識貝多芬、莫札特 4. 認識鋼琴與鍵盤樂器 5. 欣賞 C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲、小步舞曲 6. 認識木魚與鈴鼓的演奏方式、直笛與節奏樂器合奏 7. 吹奏高音 Re 	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	人權教育 1-2-1 多元文化教育

	8. 吹奏歡樂頌、快樂相聚、布穀、小蜜蜂		
補充歌曲	統整學習	觀察評量 實作評量	
第六單元 *與動物有約	1. 演唱歌曲龜兔賽跑 2. 能以快慢不同的速度表現歌曲 3. 肢體與聲音的展現、模仿、運用、表達能力 4. 認識聖桑 5. 認識生態與保育的重要性 6. 欣賞動物狂歡節、古加羅湖 7. 訓練群體的協調、合作 8. 吹奏樂曲	觀察評量 實作評量 口頭評量	環境教育 1-2-2 生命教育
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	

110 學年度第一學期 視覺領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版	教學節數	每周一節	規劃者	李宜臻
學期課程目標	1. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 2. 以藝術途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
學習重點					
學習表現			學習內容		
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第三單元 彩色的世界	1. 觀察同學身上與教室內的物品，發現顏色的存在與運用。 2. 欣賞日常生活中有不同的顏色，與學生一同討論課本上的圖例。	實作評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	1. 教師引導學生觀察與討論課本圖例。 2. 不同的繪製方法。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	口頭評量 作業評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	實作評量 觀察評量	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。
	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	作業評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四單元 質感探險	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	1 引討學生了解媒材特性與技法，進行創作。	觀察評量	【人權教育】

	<ol style="list-style-type: none"> 以擦印法印出物體的表面紋路。 以壓印法印出物體的表面紋路。 	實作評量	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 運用視覺元素和想像力，創作豐富多元的主題。 用多種方法收集質感。 運用質感來創作大怪獸。 	作業評量 實作評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	<ol style="list-style-type: none"> 認識陶藝工具。 學習製作土板。 練習將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 利用不同的工具製造紋路與創作。 	實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 在土板上製作不同質感。 拼接土板成集體創作。 	實作評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 為紙杯創造不一樣的質感。 	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
第五單元 GoGo 運動會	<ol style="list-style-type: none"> 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 能指出軀幹與四肢連接的位置。 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。 	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 (1)林良材《高爾夫》 (2)米隆《擲鐵餅者》 利用立體媒材創作運動中的人物。 	實作評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 觀察力的培養與訓練。 經驗的再現能力。 培養肢體控制及表達能力。 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。 	實作評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

110 學年度第二學期 視覺領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒版	教學節數	每周一節	規劃者	李宜臻
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。				

<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>

學習重點

學習表現	學習內容
<p>1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第三單元之 線條會說話	<p>1. 能發現生活中的線條。</p> <p>2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。</p>	觀察評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
	<p>1. 能操作各種筆並畫出線條。</p> <p>2. 認識軟筆與硬筆的差異。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>1. 操作線條的各種變化。</p> <p>2. 嘗試用形容詞描述線條。</p>	實作評量 觀察評量 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
	<p>1. 觀察線條在藝術作品中的表現。</p>	口頭評量	<p>【閱讀素養教</p>

	2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能 力。	觀察評量	育】 願意廣泛接觸不 同類型及不同學 科主題的文本。
	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。
	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別 差異並尊重自己 與他人的權利。
	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。
	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 引導學生思考生活中利用線性材料做成的 作品和用品。 3. 欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋 公共藝術的定義與意義。 4. 運用線性材料創作編織用品。	口頭評量 觀察評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教 育】 願意廣泛接觸不 同類型及不同學 科主題的文本。
第四單元 形狀魔術師	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用 品、設施。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。
	1. 認識多種三角形、圓形、方形組合造形的 原理。 2. 透過聯想將各種形狀排列組合成為生活物 品與動物造形。	實作評量 觀察評量	【環境教育】 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。
	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	作業評量 實作評量	【人權教育】 欣賞、包容個別 差異並尊重他 人的權利。
	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。

	<p>1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。展示畢卡索的〈公牛頭〉、米羅的〈逃離的女孩〉與位於彰化扇形車庫的機器人圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。</p> <p>2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。</p> <p>3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------

110 學年度第一學期 健體領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週學習節數 2 堂	規劃者	蔡孟宸
<p>核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
	學習重點				
學習表現			學習內容		
<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>			<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p>		

3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			
3c-II-1 表現聯合性動作技能。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 滾滾玩球樂	【第一課 快樂傳接球】 1. 做出準確傳接反彈球的動作。 2. 做出肩上傳接球的動作。 3. 做出胸前傳接球的動作。 【第二課 運運投籃吧】 1. 做出定點運球的動作。 2. 做出移位運球的動作。 3. 做出定點投籃的動作。	操作評量 教師觀察	生涯發展 教育
第二單元 生命的樂章	【第一課 出生圓舞曲】 1. 了解身體特徵為遺傳的結果。 2. 了解成長過程的個別差異。 3. 了解成長、及死亡是人生必經過程。 【第二課 與家人相處】 1. 學習如何與家人相處。 2. 學習如何與老年人相處。 3. 學習以健康的態度面對死亡。	口語評量 紙筆評量	人權教育 家政教育
第三單元 擲樂無窮	【第一課 擲飛盤高手】 1. 操作反手擲飛盤技巧。 2. 做出反手擲準動作。 3. 做出擲接飛盤的動作。 【第二課 躲避擲準樣樣行】 1. 了解躲避盤項目規則。 2. 做出正手擲準技巧。 3. 與同伴合作，完成動作或進行遊戲	操作評量 教師觀察	生涯發展 教育

110 學年度第二學期 健體領域課程計畫【三年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週學習節數 2 堂	規劃者	蔡孟宸
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習重點	
------	--

學習表現	學習內容
<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>體育</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>I b-II-2 土風舞遊戲。</p>

主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第一單元 球類快樂玩	<p>【第一課 排球你我他】</p> <p>1. 說出排球低手傳接球的動作要領。</p> <p>2. 做出排球低手傳接球的動作。</p> <p>3. 做出托球上拋的動作。</p>	操作評量 教師觀察	生涯發展 教育

	<p>【第二課 籃球高手】</p> <p>1. 學會跑動投籃的動作要領。</p> <p>2. 正確做出跨兩步上籃的動作。</p>		
第二單元 飲食與健康	<p>【第一課 飲食學問大】</p> <p>1. 學會食物在生理及心理需求的重要性。</p> <p>2. 能說出引想自己選擇食物的原因。</p> <p>3. 察覺自己有那些不良的飲食習慣。</p> <p>【第二課 怎麼吃才健康】</p> <p>1. 察覺自己平時攝取的食物是否營養。</p> <p>2. 檢討自己的飲食習慣是否符合健康原則。</p> <p>3. 學習自我管理，在生活中實踐良好的飲食習慣。</p>	口語評量 紙筆評量	家政教育
第三單元 新興運動	<p>【第一課 Spikeball】</p> <p>1. 了解 Spikeball 相關之規則。</p> <p>2. 做出擲球擲準之動作。</p> <p>3. 做出位移接球之動作。</p> <p>【第二課 Bassalo】</p> <p>1. 了解 Bassalo 相關之規則。</p> <p>2. 做出 Bassalo 相關之動作。</p>	操作評量 教師觀察	生涯發展 教育

二、特殊教育課程計畫

(一)現況說明

- 1.本校未設置資源班，特殊生皆安置普通班，依個人需求規劃 IEP 課程。
- 2.設特教組長 1 名，承辦特教教學與特教生相關事務。
- 3.前述師資皆為具備特殊教育任教資格之教師。

(二) 特殊教育課程內容

- 1、依據學生弱勢能力進行規劃，包含社交技巧、動作機能、學習策略…等。

(三) 特殊教育多元評量方案

- 1、行為觀察：以學生出缺席、學習態度、同儕互動…等面向進行情意相關評量。
- 2、檔案評量：由學生依據學習歷程所留下之記錄與省思，了解學生學習概況，及學生對於課程之評價。

(四) 特殊教育課程計畫審查程序

- 1、特教教師關任教教師評估學生優勢及待提升能力。
- 2、著手進行 IEP 規劃設計。
- 3、邀集家長、相關指導教師召開個別教育計畫審核會議。
- 4、由輔導室召開特殊教育推行委員會進行審核。
- 5、110 學年度特殊教育計畫於課程發展委員會中完成審核。

臺北市私立華興高級中等學校小學部 110 學年度第一學期 特殊教育課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1	三年級	認輔老師/導師	
教學對象 年級 / 障礙類別		林 0 喆(三年級/聽障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 學習控制自我情緒。 2. 學習同理他人想法。 3. 能夠尊重他人意見。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)自編教材與坊間社交教材。 (2)多媒體教學情境演練 2. 教學方法 (1)電腦化教學 (2)影片教學 (3)角色扮演 (4)腦力激盪法，引導學生在學習遭遇挫折時，能合宜的表達自己的情緒。 3. 教學評量 (1)觀察 (2)筆試 (3)作業 (4)發表 評量學習狀況。		教學安排	週次	教學內容
	01	期初課程說明			
	02	我懂：停、想、選、做（一）			
	03	我懂：停、想、選、做（二）			
	04	我懂：停、想、選、做（三）			
	05	我懂：停、想、選、做（四）			
	06	停想選做：以退為進（一）			
	07	停想選做：以退為進（二）			
	08	停想選做：以退為進（三）			
	09	停想選做：以退為進（四）			
	10	停想選做：好修養（一）			
	11	停想選做：好修養（二）			
	12	停想選做：好修養（三）			
13	停想選做：話多不如話少（一）				
14	停想選做：話多不如話少（二）				
15	停想選做：話多不如話少（三）				
16	停想選做：話多不如話少（四）				
17	停想選做：謙遜基於力量（一）				
18	停想選做：謙遜基於力量（二）				
19	停想選做：謙遜基於力量（三）				
20	總複習				

C、各年級各領域科目課程計畫

一、各領域課程計畫(九年一貫課綱)

110 學年度第一學期 國語領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一	教學節數	120 節	規劃者	四年級教學團隊
學期課程目標	1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，奠定終身學習的基礎。 2. 透過國語文學習，掌握文本要旨並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
能力指標	1-2-4 2-2-1 2-2-3 3-2-1 3-2-3 4-2-1 5-2-8 6-2-2				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 植物嘉年華	【第1課 窗口邊的臺灣欒樹】 1. 本課的臺灣欒樹，長在作者家的窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，使作者家充滿藝術氣息。 2. 聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣欒樹四季之美。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育 家政教育
第一單元 植物嘉年華	【第2課 花兒的心事】 1. 在本課中，以擬人的手法描寫植物的想法，能欣賞自己的特色。 2. 聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	人權教育 生涯發展 教育
第一單元 植物嘉年華	【第3課 水果們的晚會】 1. 能具體描述各種水果的特徵。 2. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	環境教育 家政教育
第一單元 植物嘉年華	【語文天地一】 1. 由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2. 在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場。			字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	
第二單元 文化交響曲	【第4課 冬日吃蘿蔔】 1. 在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。 2. 聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	環境教育 家政教育
第二單元 文化交響曲	【第5課 飛魚成年禮】 1. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法。 2. 能學習他人表達意見時的技巧。 3. 能表達出課文深層寓意。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育 生涯發展 教育
第二單元 文化交響曲	【第6課 敬字紙與惜字亭】 1. 認識與了解先人敬惜字紙的傳統。 2. 了解惜字亭建築的特色。 3. 能用課文句型造句。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	家政教育 生涯發展 教育
第二單元 文化交響曲	【第7課 奉茶】 1. 了解奉茶所代表的含意。			字形檢核 聲調檢核	家政教育 生涯發展

	2.能用本課四字語詞及句型造句。	寫字檢核	教育
第二單元 文化交響曲	【語文天地二】 1.每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 2.「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	
第三單元 媒體二三事	【第8課 小小記者研習營】 1.學習媒體的實務運作與工作技巧。 2.明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	資訊教育 生涯發展 教育
第三單元 媒體二三事	【第9課 網繫人間情】 1.本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 2.聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	資訊教育 生涯發展 教育 人權教育
第三單元 媒體二三事	【第10課 從媒體學思考】 1.本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧。 2.分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	資訊教育 生涯發展 教育 人權教育
第三單元 媒體二三事	【語文天地三】 1.說明報紙名稱及有幾個版面；再瀏覽各版面版名。 2.引導學生如何善用網際網路。	字形檢核 寫字檢核 觀察評量	
第四單元 故事典藏館	【第11課 從媒體學思考】 1.富商兒子寄居在鄉下時，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育 生涯發展 教育
第四單元 故事典藏館	【第12課 孫悟空三借芭蕉扇】 1.藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。 2.聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育 人權教育
第四單元 故事典藏館	【第13課 快樂的油漆工】 1.湯姆運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	家政教育 生涯發展 教育
第四單元 故事典藏館	【第14課 巨人和春天】 1.作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育 人權教育
第四單元 故事典藏館	【語文天地四】 1.教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。	字形檢核 寫字檢核 觀察評量	

2. 教師說明「劇本」的定義。

110 學年度第二學期 國語領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一	教學節數	120 節	規劃者	四年級教學團隊
學期課程目標	1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，奠定終身學習的基礎。 2. 透過國語文學習，掌握文本要旨並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
能力指標	1-2-4 2-2-1 2-2-3 3-2-1 3-2-3 4-2-1 5-2-8 6-2-2				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 美味時光	【第 1 課 狗不理包子】 1. 在本課中，作者藉由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 2. 聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	生涯發展 教育 家政教育
第一單元 美味時光	【第 2 課 奶奶的排骨粥】 1. 透過描寫一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中刻畫祖孫間濃得化不開的情感。 2. 仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	生涯發展 教育 家政教育
第一單元 美味時光	【第 3 課 熱荔枝】 1. 文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，最後和三個好友分享。 2. 聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	生涯發展 教育 家政教育
第一單元 美味時光	【語文天地一】 1. 教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。 2. 教師指導學生選用正確的語詞來造句。			字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	
第二單元 漫步自然	【第 4 課 陪綠精靈長大】 1. 本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。 2. 聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	環境教育 家政教育
第二單元 漫步自然	【第 5 課 氣味之旅】 1. 作者以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。 2. 能說出本課重點。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育 生涯發展 教育
第二單元 漫步自然	【第 6 課 壯闊的亞馬孫河】 1. 本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。 2. 能說出亞馬孫河所在的位置。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育 海洋教育
第二單元 漫步自然	【第 7 課 蝶之王】 1. 作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。 2. 聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	環境教育 人權教育

第二單元 漫步自然	<p>【語文天地二】</p> <p>1. 教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。</p> <p>2. 教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容慢。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量</p>	
第三單元 生活札記	<p>【第8課 小車站旁的五味屋】</p> <p>1. 描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是孩童學習及輔導的空間。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>環境教育 生涯發展 教育</p>
第三單元 生活札記	<p>【第9課 清香油紙傘】</p> <p>1. 以老師傅臨窗做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的愛情。</p> <p>2. 能說出本課的大意和主旨。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>資訊教育 生涯發展 教育 人權教育</p>
第三單元 生活札記	<p>【第10課 橋】</p> <p>1. 在本課中，作者先介紹橋的功能，介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>資訊教育 環境教育</p>
第三單元 生活札記	<p>【語文天地三】</p> <p>1. 教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。</p> <p>2. 筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 觀察評量</p>	
第四單元 夢想起飛	<p>【第11課 夢想起飛】</p> <p>1. 本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現。</p> <p>2. 能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>環境教育 生涯發展 教育</p>
第四單元 夢想起飛	<p>【第12課 小廚師阿諾】</p> <p>1. 本課描述主角阿諾在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>環境教育 人權教育</p>
第四單元 夢想起飛	<p>【第13課 玩娃娃的男孩】</p> <p>1. 吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，成為臺灣之光的過程。</p> <p>2. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>性別平等 教育 人權教育</p>
第四單元 夢想起飛	<p>【第14課 臺灣的孩子】</p> <p>1. 本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想。</p> <p>2. 在討論及交換意見時，能分享自己的夢想。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>環境教育 生涯發展 教育</p>
第四單元 夢想起飛	<p>【語文天地四】</p> <p>1. 指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片表達自己的關心。</p> <p>2. 說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 觀察評量</p>	

110 學年度第一學期 本土語言領域課程計畫【四年級】

教材來源	真平	教學節數	20 節	規劃者	四年級教學團隊
學期課程目標	1. 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。				
能力指標	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 3-2-2 4-2-1				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 生活的環境	【第 1 課 草地風景嬌】 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 人權教育
第一單元 生活的環境	【第 2 課 大樓】 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」(你們知道這是哪一種建築物嗎?)「伊的閩南語按怎講？」(它的閩南語怎麼說?)由此導入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	人權教育 環境教育
第二單元 身軀會講話	【第 3 課 急性的阿明】 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師可先問學生：「恁感覺家己是佗一種個性？」(你們覺得自己的個性是哪一種?)引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	人權教育 家政教育
第二單元 身軀會講話	【第 4 課 阿寶感冒】 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」(阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢?)「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」(因為我不小心淋到雨，所以就感冒了!)由此帶入課程教學。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 人權教育
第三單元 臺灣古早物	【第 5 課 風鼓】 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人權教育

	<p>2. 老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。</p>	律動表演 影片欣賞	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

110 學年度第二學期 本土語言領域課程計畫【四年級】

教材來源	真平	教學節數	20 節	規劃者	四年級教學團隊
學期課程目標	<p>1. 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>2. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>				
能力指標	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 3-2-2 4-2-1				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 臺灣好所在	<p>【第1課 臺灣是寶島】</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」(你們曾經到過哪幾個縣市?)請學生回答，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p>			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 人權教育
第一單元 臺灣好所在	<p>【第2課 臺灣文化節】</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎?)由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p>			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	人權教育 環境教育
第二單元 環保大代誌	<p>【第3課 做環保】</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」(你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎?)「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p>			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 家政教育
第三單元 咱的生活	<p>【第4課 車站】</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通車站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請</p>			口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	性別平等 教育 人權教育

	學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。		
第三單元 咱的生活	【第5課 校園的安全】 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通佇走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」(你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎?) 請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 生涯發展 教育

110 學年度第一學期 英語領域課程計畫【四年級】

教材來源	Explore Our World Level 4	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	4 年級英語教學團隊
學期課程目標	1.Be able to name body parts 2.Be able to use simple past tense with action verbs and to be. 3.Be able to use comparative sentences to talk about physical appearances 4.Be able to talk about hobbies				
能力指標	Midterm: 1.Be able to spell the target vocabulary correctly. 2.Be able to use the past tense correctly. 3.Be able to talk about quantity using "enough" and "too". 4.Be able to complete the assignments punctually and correctly. 5.Be able to participate in class activities. Final: 1.Be able to pronounce and spell the target vocabulary. 2.Be able to apply target grammar accurately. 3.Be able to answer questions with correct form of the verbs. 4.Be able to participate in class activities properly. 5.Be able to participate in the English events actively.				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入		
Explore Our World Unit 1 Feeling Fit	1.Vocabulary: a back, a bone, an elbow, fingers, a knee, a muscle, a shoulder, a stomach, toes 2.Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Simple past with did and short answers ● Talk about quantity using <i>enough</i> and <i>too</i>. 	Formative and summative assessment: <i>Use enough</i> and <i>too</i> in oral and written works.	性平教育 環境教育 品格教育		

<p>Explore Our World Unit 2 Let's Celebrate</p>	<p>1.Vocabulary: celebrate, a costume, dance, dress up, fireworks, a lantern, a mask, a parade, a party 2.Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Past tense of regular verbs: questions and long answers. ● Past tense of irregular verbs: questions and long answers. </p>	<p>Formative and summative assessment: Use regular and irregular verbs correctly. Ask and answer questions in correct patterns.</p>	<p>人權教育 家政教育</p>
<p>Halloween Activities</p>	<p>1.Halloween cosplay <ul style="list-style-type: none"> ● Complete Halloween activities </p>	<p>Classroom observation Activities Reading assessment</p>	<p>環境教育 人權教育</p>
<p>Explore Our World Unit 3 My Weekend</p>	<p>1.Vocabulary: Interesting, lose, stay home, text my friends, win 2.Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Talk about free-time activities ● Talk about the past ● Talk about hobbies (go + gerunds) </p>	<p>Formative assessment and summative assessment</p>	<p>環境教育 性平教育</p>
<p>Explore Our World Unit 4 All in Our Family</p>	<p>1.Vocabulary: bigger, shorter, cuter, smaller, different, smarter, friendlier, taller, older, younger, relatives 2.Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Describe my family and physical appearance with comparative sentences. ● Talk about future plans with present progressive </p>	<p>Formative assessment and summative assessment</p>	<p>性平教育 人權教育</p>
<p>Christmas</p>	<p>1.Tell a Christmas story and guide students to finish a worksheet. 2.Pumpkin carving activity.</p>	<p>Formative assessment</p>	<p>人權教育</p>
<p>Chinese New Year</p>	<p>1.Complete Chinese New Year activities 2.New year celebrations in different cultures 3.Traditions in Chinese New Year</p>	<p>Formative and Summative Assignment</p>	<p>環境教育 人權教育</p>
<p>Winter Project Instruction</p>	<p>1.Make students interested in winter projects 2.Guide students to do winter projects</p>	<p>Hands out project</p>	<p>家政教育</p>

110 學年度第二學期 英語領域課程計畫【四年級】

教材來源	Explore Our World Level 4	教學節數	每週 6 節，本學期共 120 節	規劃者	4 年級英語教學團隊
學期課程目標	1.Be able to talk about obligation by using "have to." 2.Be able to use past tense to talk about life in the past. 3.Be able to talk about health and illness and give advice 4.Be able to use superlative to talk about favorite entertainment or people.				
能力指標	Midterm: 1.Be able to spell the target vocabulary correctly. 2.Be able to express obligation with "have to", and order with "would like" correctly. 3.Be able to contrast with "but" and "instead", and use comparative sentences accurately. 4.Be able to participate in class activities. 5.Be able to hand in homework and do corrections on time. Final: 1.Be able to read and spell target vocabulary. 2.Be able to apply target sentence patterns. 3.Be able to apply comparative sentences accurately. 4.Be able to perform Reader's Theater in group. 5.Be able to complete the assigned tasks on time.				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式		重大議題融入	
Explore Our World Unit 5 Fresh Food	1.Grammar: ● Express obligation with have to+ verb ● Order using would like	● Identify and use verbs related to growing a garden ● Identify vegetables and use words to describe them ● Talk about obligation with have to + verb		品格教育 環境教育	
Explore Our World Unit 6 Long Ago and Today	1.Grammar: ● Contrast with but and with instead. Long ago, children walked to school, but I ride my bike. ● Comparatives with more+ adjective Life was more difficult back then.	1. Formative Assessment: 1.Identify and use words related to the past and to the present 2. Contrast actions and ideas in the past and present using but and instead 3. Compare things using more + an adjective		品格教育 人權教育	
Explore Our	1.Grammar:	Formative Assessment:		品格教育	

<p>World Unit 7 Get Well Soon!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Give advice with should I have a bad earache. What should I do? ■ Reflexive Pronouns: Ouch! I cut myself. Be careful. Don't hurt yourself. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Say how to treat illnesses and injuries 2. Give advice with should 3. Talk and write about treating health problems <p>Identify and use reflexive pronouns</p>	<p>安全教育</p>
<p>Explore Our World Unit 8 My Favorites</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superlatives with -est and most I think Yao Ming is the greatest basketball player in the world. 1. I'm good at music. I'm better than my friend at sports. And I'm the best in our class in English! 2. A cough is bad; a cold is worse; but a fever is the worst! 	<p>Formative Assessment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compare types of acrobatic activities 2. Share compare opinions <p>Identify main ideas and details in a text</p>	<p>生涯教育</p>
<p>English Week (Reader's Theater)</p>	<p>Help our students learn to evaluate others' work in order to enhance their own work. This includes peer's work as well as exemplary works in the field that are often referenced by the reviewers.</p>	<p>Formative Assessment & Summative Assessment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students to read aloud 2. Let students practice with pronunciation and speaking fluency, without pressure of forming responses or sentences on the spot 	<p>品格教育</p>
<p>*Mother's Day Teaching</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the origin and the meaning of Mother's Day. 2. Build up vocabulary, and have abilities to communicate in English. 3. Complete the writing of Mother's Day card. 	<p>Song and chants, arts and crafts</p>	<p>人權教育 品格教育 家政教育</p>
<p>Dragon Boat Festival Teaching</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will describe and talk about Dragon Boat Festival 2. Vocabulary: dragon, boat, race, lunar calendar, poet, Qu Yuan, drown, zhongzi 	<p>Classroom observation</p>	<p>環境教育 人權教育</p>

Summer project Teaching	1. Guide students how to record a video talking about their best friends.	Video taping	資訊教育
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------	------

110 學年度第一學期 數學領域課程計畫【四年級】

教材來源	翰林版	教學節數	105 節	規劃者	四年級教學團隊
學期課程目標	1. 認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。 2. 認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。 3. 熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 4. 認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 5. 認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。 6. 能報讀長條圖和折線圖。				
能力指標	4-n-01、4-n-02、4-n-03、4-n-16、4-s-04、4-d-01、4-d-02、4-s-01、4-s-08、4-s-02、4-s-06				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題融入	
單元一 一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「十萬位」。		觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	環境教育 3-2-1 人權教育 1-2-1	
單元二乘法	1. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 2. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。		觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	環境教育 1-2-4	
單元三 角度	1. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 利用量角器實際測量指定角度的角。 4. 角度的加減計算。		觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-3	
單元四 公里	1. 認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度（含複名數單位）的大小比較。 2. 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。 3. 進行本單元的重點練習。		觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	生涯發展教育 2-2-3 家政教育 3-2-5	
單元五 除法	1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能熟練二位數除以二位數的除法直式計算，並進行驗算。來描述三角形的全等。 3. 能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。		觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	生涯發展教育 2-2-3	

期中考週/ 學習統整	1. 複習累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 2. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 3. 複習直角、銳角和鈍角的角度；並認識平角和周角及各角度的加減計算。 4. 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。 5. 能以除法解決生活中的問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 1-2-1 生涯發展 教育 2-2-3 家政教育 3-2-5
單元六 四則運算	1. 左至右解決兩步驟加減混合計算或乘除混合計算。 2. 理解算式中「+」或「-」中有「÷」或「×」時，要遵守先算乘除，再算加減的規則。 3. 能用有括號加減和乘除的併式，解決生活中的兩步驟問題，並理解加減和乘除算式中有括號時，括號中的部分要先算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	性別平等 教育 1-2-3
單元七 三角形	1. 認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形性質。 2. 認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。 3. 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 1-2-1
單元八 分數	1. 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能做同分母分數的加、減法。 3. 能做分數的整數倍計算。 4. 能比較兩分數的大小。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	生涯發展 教育 2-2-3 家政教育 3-2-5
單元九 小數	1. 能在數線上標記小數的位置。 2. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 3. 能在定位板上進行小數的大小比較。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	家政教育 3-2-5
單元十 統計圖表	1. 能報讀生活中常用的長條圖。 2. 能報讀生活中常用的折線圖。 3. 進行本單元的重點練習。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	環境教育 1-2-4
期末考週/ 學習統整	1. 複習假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 2. 複習公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 3. 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 4. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 5. 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	生涯發展 教育 2-2-3

110 學年度第二學期 數學領域課程計畫 【四年級】

教材來源	翰林版	教學節數	105 節	規劃者	四年級教學
------	-----	------	-------	-----	-------

				團隊
學期課程目標	1. 對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。			
能力指標	4-n-01、4-n-02、4-n-03、4-n-16、4-s-04、4-d-01、4-d-02、4-s-01、4-s-08、4-s-02、4-s-06			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入	
單元一 一億以上的數	1. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。 2. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 3. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	環境教育 3-2-1	
單元二 概數	1 應用四捨五入法解決概數的問題。 2. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	環境教育 3-2-1 人權教育 1-2-1	
單元三 四邊形	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 3. 理解「對角線」的意義。 4. 學習描繪長方形、正方形、菱形平行四邊形和梯形。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	生涯發展教育 2-2-3 家政教育 3-2-5	
單元四 周長與面積	1. 能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。 2. 能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式算出長方形和正方形的面積。 3. 認識1平方公尺的意義，並知道1平方公尺=10000平方公分。 4. 能算出由長方形或正方形組合而成的複合圖形面積。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-3	
單元五 兩個單位的計算	1. 能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。 2. 能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。 3. 能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 4. 進行本單元的重點練習。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-3 家政教育 3-2-5	
期中考週/ 學習統整	1. 複習報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 2 能算出由長方形或正方形組合成的複合圖形面積。 3. 學習描繪長方形、正方形、菱形平行四邊形和梯形。 4. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-3 家政教育	

	減法估算。 5. 複習能解各種單位間的複名數的加減乘問題。		3-2-5
單元六 分數	1. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	生涯發展教育 2-2-3 家政教育 3-2-5
單元七 簡化運算	1. 理解三個數做連加，任意兩數相加，答案一樣。理解三個數做加減時，先加再減和先減再加，答案一樣。 2. 理解三個數做連減，不論先減後減的順序，答案都一樣。理解三個數做連減，連減兩數等於減去兩數的和。 3. 理解三個數做連乘，任意兩數相乘，答案一樣。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 1-2-1
單元八 小數	1. 能用直式做一位小數 \times 整數的乘法，並解決生活中的問題。 2. 能用直式做二位小數 \times 整數的乘法，並解決生活中的問題。 3. 能將小數用分數表示。 4. 能將簡單分數用小數表示（只做分母為2、5、10、100的情況）。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	環境教育 3-2-1 人權教育 1-2-1
單元九 時間的計算	1. 能解決時間二階單位的計算問題。 2. 計算某月日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 3. 能計算在幾小時前跨日的時刻。 4. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	環境教育 1-2-4
單元十 體積	1. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 2. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	家政教育 3-2-5
期末考週/ 學習統整	1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。 2. 能計算立體形體的體積。 3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能解決複名數的時間量計算。 5. 能處理時刻和時間量的加減計算。 6. 能解決複名數的時間量的計算問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	生涯發展教育 2-2-3 環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1

110 學年度第一學期 社會領域課程計畫【四年級】

教材來源	翰林出版社	教學節數	60 節	規劃者	四年級教學團隊
學期課程目標	第一單元：了解家鄉所具備的自然與人文特性。 第二單元：認識家鄉的自然環境，探究家鄉的地形、氣候與水資源。 第三單元：了解先民生活方式及先民的智慧與風俗民情。 第四單元：認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題。				

	<p>第五單元：認識家鄉的名勝與古蹟其特色及價值。 第六單元：認識家鄉的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色。</p>		
能力指標	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 家鄉的地名與 位置	<p>【第一課 家鄉的地名】 1. 思索家鄉的定義，及自己對家鄉所具備的情感。 2. 了解聚落發展歷史以及自然與人文特性。</p> <p>【第二課 地圖上的家鄉】 1. 了解使用地圖的各種技巧。 2. 描述家鄉的地理資訊，用比例尺估算實際距離。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 遊戲評量</p>	環境教育
第二單元 家鄉的自然環 境	<p>【第一課 地形與生活】 1. 認識家鄉主要地形。 2. 了解家鄉土地利用方式。</p> <p>【第二課 氣候與生活】 1. 了解觀察家鄉天氣的方法。 2. 認識家鄉的氣候特徵，了解氣象災害的問題。 3. 了解人類適應氣候的方式。 4. 探究氣象災害對生活的影響。</p> <p>【第三課 水資源與生活】</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量</p>	海洋教育

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉水資源利用情形。 2. 了解家鄉水資源遭受破壞或汙染的情形。 3. 探究家鄉水資源的流失問題。 4. 學習愛護家鄉水資源的方法。 		
<p>第三單元 家鄉的開發</p>	<p>【第一課 家鄉開發的文物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種早期文件或器物的名稱與功能。 2. 了解早期文件、器物可認識先民生活方式。 3. 能說出今昔文件、器物與生活方式之不同。 <p>【第二課 家鄉開發的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解先民開發家鄉的艱辛和付出的努力。 2. 認識早期水利工具及工程建設。 3. 了解先民多元信仰的因素。 4. 討論先民居住的環境、信仰與教育和衝突的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量 	環境教育
<p>第四單元 家鄉的產業</p>	<p>【第一課 家鄉產業與生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉農林漁牧業的特色，探究現況及發展。 2. 了解家鄉產業之間的合作與競爭關係。 3. 認識家鄉的產業活動。 4. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5. 認識不同類型產業之間的分工合作方式。 <p>【第二課 家鄉產業的發展】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉產業面臨的挑戰。 2. 認識家鄉的特產與產業的創新發展。 3. 了解各行各業重視誠信的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量 	生涯發展 教育 海洋教育
<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟</p>	<p>【第一課 認識名勝與古蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的名勝、古蹟特色。 2. 學習探究家鄉名勝、古蹟的方法。 3. 學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。 4. 覺察家鄉名勝、古蹟的價值。 <p>【第二課 愛護名勝與古蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 2. 探討名勝、古蹟的特色與遭受破壞的問題。 3. 學習愛護名勝、古蹟的方法，欣賞古蹟之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽 	資訊教育 環境教育
<p>第六單元 家鄉的節慶與民俗活動</p>	<p>【第一課 傳統節慶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉傳統節慶的意義。 2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動與變遷。 3. 探究傳統節慶與居民生活關係 <p>【第二課 民俗活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的民俗活動。 2. 能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。 3. 能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4. 能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 	家政教育 海洋教育

110 學年度第二學期 社會領域課程計畫【四年級】

教材來源	翰林出版社	教學節數	60 節	規劃者	四年級教學團隊
學期課程目標	<p>第一單元：了解家鄉所具備的自然與人文特性。</p> <p>第二單元：認識家鄉的自然環境，探究家鄉的地形、氣候與水資源。</p> <p>第三單元：了解先民生活方式及先民的智慧與風俗民情。</p> <p>第四單元：認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題。</p> <p>第五單元：認識家鄉的名勝與古蹟其特色及價值。</p> <p>第六單元：認識家鄉的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色。</p>				
能力指標	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>2-2-1 了解水產買賣活動。</p> <p>3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p> <p>4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 家鄉的人口	<p>【第一課 認識家鄉的人口】</p> <p>1. 能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。</p> <p>2. 能了解家鄉人口的分布及統計資料與圖表。</p> <p>【第二課 家鄉的人口組成】</p> <p>1. 能說明家鄉人口組成狀況和結構的轉變情形。</p> <p>2. 能說明家鄉居民主要從事的產業活動。</p> <p>【第三課 家鄉的人口變遷】</p> <p>1. 能了解家鄉人口出生與死亡的變化。</p>			<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 遊戲評量</p>	環境教育

	2. 了解人口移入與移出，及出生與死亡的原因。		
第二單元 家鄉的機關	<p>【第一課 認識家鄉的機關】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識縣市政府所在位置與官方網站。 2. 了解各機關的功能與主要負責的工作。 <p>【第二課 家鄉機關與居民的生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解民間團體組成原因，及和政府機關的關係。 2. 能善用家鄉各種資源與服務工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 	環境教育 海洋教育
第三單元 家鄉的交通	<p>【第一課 家鄉的運輸設施】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2. 能發現家鄉的交通問題與改善方法。 <p>【第二課 家鄉的通訊設施】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2. 了解濫用通訊工具所造成的問題。 3. 能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量 	環境教育
第四單元 鄉親 的生活	<p>【第一課 生活的地區差異】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 能說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。 <p>【第二課 生活的變遷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2. 覺察生活方式的變遷影響家鄉居民的人際互動。 3. 舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量 	生涯發展 教育 海洋教育 環境教育
第五單元 家鄉居民的休閒 活動	<p>【第一課 鄉親的休閒活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。 <p>【第二課 參與家鄉休閒活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2. 了解參與休閒活動的注意事項。 3. 探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽 	資訊教育 環境教育
第六單元 家鄉的未來	<p>【第一課 家鄉發展的問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家鄉發展的問題。 2. 探究家鄉土地過度開發問題及其造成的危害。 <p>【第二課 家鄉新生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2. 探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3. 能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4. 能力行日常生活的環保行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 	家政教育 海洋教育

110 學年度第一學期 自然領域課程計畫【四年級】

教材來源	南一版	教學節數	每週 3 節	規劃者	席素英
學期課程目標	1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 3. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。 4. 認識不同的水域環境。 5. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 6. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 8. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 9. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 10. 認識生活中各類運輸工具和特性。 11. 知道各種運輸工具的演進過程。 12. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異，並了解運輸工具使用的各種能源。 13. 習節約能源的方法。 14. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動。				
能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元、 月亮	1. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。 2. 指出除了夜晚以外，有時候白天也能看見月亮。 3. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。 4. 透過觀察記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。 5. 透過觀察記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。 6. 透過長期觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。			期中評量 期末評量 平時測驗 實驗操作 習作 作業簿	人權教育
第二單元、 水中生物	1. 探討水中生物的生長環境。 2. 指導學生到校園或社區附近的水域環境探索，觀察並記錄水域環境的條件、有哪些水中生物生存在水域環境之中。 3. 觀察、比較各種水生植物的生長方式，依照水生			期中評量 期末評量 平時測驗 實驗操作 習作	環境教育 海洋教育

	<p>植物的根、葉生長方式，將水生植物分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。</p> <p>4. 觀察水中動物，比較各種水生動物的外形特徵和運動方式。</p> <p>5. 透過魚類活體觀察，認識魚類的外形特徵和運動方式，比較魚類和其他水生動物的呼吸方式。</p> <p>6. 察覺愛護水中生物生長環境的重要性。</p>	作業簿	
<p>第三單元、 光的世界</p>	<p>1. 自身會發光的物體稱為「光源」。</p> <p>2. 光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子，物體不動時，改變光源的方向，會發現物體的影子跟著改變。</p> <p>3. 觀察光透出縫隙會形成光束，光束會直線前進。</p> <p>4. 生活中有許多東西或現象和光的反射有關，例如：照鏡子、道路反光板、反光背心及反光鏡等。</p> <p>5. 光由斜上方進入水盆中，直線前進的光會在空氣和水的交界處偏折，實際操作「水入錢出」實驗，了解光由斜上方從空氣進入水會折射，使水底的硬幣看起來好像上升了。生活中有許多光的折射現象，例如：水杯中的吸管好像斷了、游泳池中小朋友的腳看起來變短了、插入水中的直尺刻度間隔看起來變窄了等。</p> <p>6. 舉例生活中看見彩虹的實際情形，知道彩虹出現的條件，必須要有陽光和水，在戶外背對陽光用噴水器製造水霧，試著製造彩虹。</p>	<p>期中評量 期末評量 平時測驗 實驗操作 習作 作業簿</p>	<p>環境教育 生涯發展 教育</p>
<p>第四單元、 運輸工具 與能源</p>	<p>1. 了解運輸工具各有它的特性，而人類依據自己的需求選擇運輸工具。</p> <p>2. 發現早期的運輸工具與現在的不同，並認識運輸工具的演進。</p> <p>3. 透過鐵路列車和輪船的發展史察覺能源的多樣性，且知道能源的轉變與運輸工具的演進有密切的關係。</p> <p>4. 對運輸工具的構造有基本的了解，並能比較不同運輸工具間構造有所不同。</p> <p>5. 認知使用某些能源會產生危害環境的物質，且能源會耗盡，須學習節約能源的方法。</p> <p>6. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。</p>	<p>期中評量 期末評量 平時測驗 實驗操作 習作 作業簿</p>	<p>資訊教育 生涯發展 教育</p>

110 學年度第二學期 自然領域課程計畫【四年級】

<p>教材來源</p>	<p>南一版</p>	<p>教學節數</p>	<p>每週 3 節</p>	<p>規劃者</p>	<p>席素英</p>
<p>學期課程目標</p>	<p>1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵，古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。</p> <p>2. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。</p> <p>3. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。</p> <p>4. 認識計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做時間規畫。</p> <p>5. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p>				

	<p>6. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>7. 觀察連通容器中的水位高度必定相等，發現生活中用連通管原理的實例。</p> <p>8. 認識昆蟲外形的特徵，藉由觀察昆蟲，認識昆蟲生活及一生的變化情形。</p> <p>9. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p> <p>10. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>11. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>12. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>13. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p>		
<p>能力指標</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題融入</p>
<p>第一單元、 時間</p>	<p>1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。</p> <p>2. 古人利用這些規律性的變化制定出時間的單位。</p> <p>3. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些。</p> <p>4. 利用沙漏具有規律性來操作沙漏計時器，並探討利用沙漏計時的優缺點。</p> <p>5. 利用單擺擺動具有規律性來操作單擺計時器，並探討利用單擺當計時工具的優缺點。</p> <p>6. 了解不同的計時工具有不同的用途，並知道在不同的情況下要使用哪一種計時工具。</p> <p>7. 了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。</p>	<p>期中評量 期末評量 平時測驗 實驗操作 習作 作業簿</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>
<p>第二單元、 水的移動</p>	<p>1. 從生活經驗得知，水會由高處往低處流動。</p> <p>2. 水經由縫隙往上移動的情形，稱為「毛細現象」。縫隙的大小會影響水的移動，縫隙愈小，水移動的情形愈明顯。</p> <p>3. 日常生活中可看到一些毛細現象的應用。例如：酒精燈中的酒精會沿著棉線的縫隙上升；毛筆沾取墨汁時，墨水會沿著毛筆的縫隙上升；將抹布放入水桶中，水會沿著抹布的縫隙往上移動；利用棉繩一端吸水，為植物補充水分等。</p> <p>4. 觀察水流規則後指出：有水連通的兩側，水位高度不同時，水位較高的一端，水會沿著彎曲的管子上升後，再流向水位較低處，這種現象稱為虹吸現</p>	<p>期中評量 期末評量 平時測驗 實驗操作 習作 作業簿</p>	<p>生涯發展 教育</p>

	象。 5. 指出水在水管或連通管的容器裡，靜止時，兩側的水面高度會相同（連通管原理）。		
第三單元、 昆蟲世界	1. 藉由昆蟲的介紹，了解昆蟲有哪些特徵。 2. 能利用昆蟲的特徵來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 3. 發現昆蟲除了覓食之外，還有各種不同的行為及生活習性。 4. 藉由設計飼養計畫，了解各種昆蟲的特點、食用的食物以及適合生長的环境。 5. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化可以分為完全變態及不完全變態，並了解其不同的地方。 6. 探討昆蟲對其他生物的影響以及昆蟲和各種動物之間的關係。	期中評量 期末評量 平時測驗 實驗操作 習作 作業簿	環境教育 資訊教育
第四單元、 神奇電力	1. 認識電線、乾電池和燈泡的外形構造。 2. 將乾電池、電線和燈泡連接，如果燈泡發光，表示形成「通路」；有一處或一處以上沒有相連，表示形成「斷路」。 3. 了解能使兩個燈泡都會發光的連接方式，並知道燈泡串聯、並聯的連接方式及對亮度的影響。 4. 了解利用兩個乾電池供燈泡發光的方式，並知道乾電池串聯和並聯對燈泡亮度的影響。 5. 將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電。 6. 觀察生活中許多物品都會使用電池，而且電池的種類不同。 7. 電力耗盡且不能重複使用的電池應該回收。	期中評量 期末評量 平時測驗 實驗操作 習作 作業簿	環境教育

110 學年度第一學期 聽覺領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧
學期課程目標	1. 與日常生活做相關結合，推廣一人一藝並加強直笛演奏技巧。 2. 建立對音樂表演及欣賞的興趣，擴充美感經驗，提高藝術欣賞能力。				
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺及動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 迎接朝陽	1. 演唱早安太陽、美麗天地、小小世界真美妙 2. 認識、欣賞小號及嗩吶			口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-2-5 性別平等

	3. 複習 C 大調音階、認識 G 大調音階、升記號、本位記號、弱起拍子 4. 欣賞號兵的假期、將軍令 5. 複習直笛 Sol 到高音 Re、學習 Mi、Fa 6. 吹奏聖誕鈴聲、聽媽媽的話		1-2-3
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	
第二單元 動聽的故事	1. 演唱繽紛的夢、小牛不見了、勇士歌 2. 認識級進與跳進、十六分音符、力度記號 3. 認識芭蕾舞劇胡桃鉗組曲 4. 認識俄國作曲家柴科夫斯基 5. 欣賞、認識原住民樂曲及樂器 6. 吹奏 Re、Do 7. 吹奏祈禱、西敏寺鐘聲	口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-2-5 性別平等 1-2-3 3-2-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量 實作評量	
第六單元 *踩街遊行去	1. 演唱大家齊聲唱 2. 認識附點音符 3. 認識進行曲 4. 運用音樂，配合肢體動作演出 5. 培養表演活動設計與執行的能力 6. 欣賞美國巡邏兵 7. 吹奏樂曲	觀察評量 實作評量 口頭評量	性別平等 1-2-3 人權教育 1-2-5 生涯發展 2-2-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量	

110 學年度第二學期 聽覺領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧
學期課程目標	1. 與日常生活做相關結合，推廣一人一藝並加強直笛演奏技巧。 2. 建立對音樂表演及欣賞的興趣，擴充美感經驗，提高藝術欣賞能力。				
能力指標	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動時，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺及動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 動人的樂聲	1. 演唱心中有歌、棕色小壺、紫竹調 2. 認識反覆記號、切分音、五聲音階 3. 認識、欣賞小提琴及南胡 4. 欣賞嘉禾舞曲、賽馬			口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-2-1 性別平等 1-2-3

	5. 複習直笛 Do 到高音 Re、學習 Mi 6. 吹奏孤挺花、月夜		2-2-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	
第二單元 山野之歌	1. 演唱跟著溪水唱、野餐、森林之歌 2. 認識固定唱名、首調唱名、反覆記號、停留記號 3. 欣賞、認識陶笛及梆笛 4. 欣賞望春風、數蛤蟆 5. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏 6. 吹奏 Fa 7. 吹奏祝你生日快樂、來跳舞	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	人權教育 1-2-1 環境教育 1-2-2 性別平等 1-2-3
補充歌曲	統整學習	觀察評量 實作評量	
第六單元 *感恩的季節	1. 演唱甜美的家庭、遊子吟 2. 認識德國作曲布拉姆斯 3. 認識法國號 4. 欣賞遊子吟 5. 透過藝術途徑、角色扮演等情感表達體會當事人的心情 6. 吹奏樂曲	口頭評量 作業評量 實作評量	生涯發展 2-2-1 性別平等 1-2-3 2-2-1 家政教育 3-2-7 3-2-8
補充歌曲	統整學習	觀察評量	

110 學年度第一學期 視覺領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週一節課	規劃者	李宜臻
學期課程目標	以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術途徑表達自己的感受。				
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				

	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。		
主題/單元名稱	教學重點	評量方式	重大議題融入
第三單元 對稱之美	【活動一】認識對稱 1. 對稱的形式 (1)所謂對稱是以一個點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。 (2)「對稱」的表現形式包括 (3)對稱給人的感覺。 (4)對稱在日常生活中的例子 (5)欣賞與討論：配合課文圖片引導學生了解本單元主題—對稱。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	【活動二】對稱作品設計 1. 教師提問：「生活中還有很多東西是運用對稱形式做出來的作品，例如課本圖例摺紙、剪紙、移印法等，我們來想想看他們是怎麼做的？並試著完成一個對稱的作品。」	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 培養良好的人際互動能力。
	1. 摺紙方法。 2. 教師介紹 (1)「蟬」的摺紙法。 (2)設計對稱作品(一) (3)設計對稱作品(二) 3. 分享與討論：教師與學生可討論製作過程感想與心得，看是否能改進，找出更好的方式再做一次。 4. 分享與討論。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	【活動一】反覆之美 1. 反覆的形式 (1)反覆是以相同的「形狀」或是「色彩」重覆排列而成的一種美的形式。因為個體的「形狀」與「色彩」面貌完全相同、而數量眾多，形成特殊美感。 (2)反覆的形式給人的感覺： 2. 認識反覆 3. 欣賞與討論	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 培養良好的人際互動能力。
	1. 觀察課本上的圖片，運用了那些東西來做基本形？ 2. 黏一黏，拓一拓 3. 摺一摺，剪一剪 4. 教師歸納總結	實作評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	1. 欣賞課文圖片中現代藝術家的作品，讓	觀察評量	【人權教育】

	<p>學生說說自己的看法，彼此分享，教師再綜合歸納。</p> <p>2. 介紹藝術家作品</p> <p>(1)廖修平〈四季之門〉。</p> <p>(2)阿爾曼〈緊張上升〉。</p> <p>(3)安迪·沃荷〈瑪麗蓮夢露〉。</p> <p>(4)馬諦斯〈蜜蜂〉。</p> <p>3. 教師歸納引導</p>		<p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第四單元 畫我家園</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 導入繪製地標圖例讓別人認識自己家鄉的創作動機。</p> <p>3. 心得分享</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>1. 展示各地重要活動與文化慶典圖片，引發學生學習興趣。</p> <p>2. 欣賞與討論。</p> <p>3. 問題與討論</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>培養良好的人際互動能力。</p>
	<p>1. 孔版畫的基本原理介紹。</p> <p>2. 版的製作。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>【活動一】孔板畫製作</p> <p>1. 孔版畫的基本原理介紹：)孔版就是在挖孔的版上塗顏料(油墨)使顏料滲入孔下表面所製版畫的方法。</p> <p>2. 孔版的製作</p> <p>(1)構圖：厚紙板的邊留1~2公分的邊框，用鉛筆構圖，再用簽字筆將圖形描粗。</p> <p>(2)製版：刻版時，沿著簽字筆線由內向外刻、面積小的部分先刻，再刻面積大的部分。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>培養良好的人際互動能力。</p>
	<p>【活動二】孔板畫製作</p> <p>1. 孔版的製作</p> <p>(1)美工刀使用方法：拿美工刀要注意以拿筆的方式將手握在刀背的地方，刀片最多露出兩節即可，不要過長。</p> <p>(2)將版塗上洋干漆：在刻好的版底下鋪上報紙，用小刷子沾取適量的洋干漆，均勻的塗在版上，塗滿後靜置5~10分鐘待洋干漆乾燥後，這塊版就可以防水並重複使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	(3)印製		
	1. 引起動機 2. 欣賞與討論 3. 三位藝術家作品： (1)郭雪湖〈南街殷賑〉 (2)羅青〈感覺飛行〉 (3)李梅樹〈三峽春色〉、〈清溪浣衣〉 (3)延伸問題分享。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五單元 家鄉之美	1. 引起動機 2. 發展活動—介紹分割式創作方法 教師介紹分割式集體創作方式 3. 發展活動—介紹接龍式創作方法。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	1. 引導學生討論各種繪畫媒材的效果，教師示範視覺表現技法圖示，教導不同媒材混用的要領及調色技巧。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	1. 學生構思及構圖要領。 2. 討論景物前、中、後的構圖方式，豐富圖畫內容。 3. 分享與討論	實作評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	1. 圖像賞析 2. 教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的紙雕技法，例如：摺、剪、割、扭等，引導個人創意面具的製作。 3. 技法	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 培養良好的人際互動能力。

110 學年度第二學期 視覺領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週一節課	規劃者	李宜臻
學期課程目標	以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術途徑表達自己的感受，				
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。				

	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題融入
第三單元 創造力之美	【活動一】圖形聯想 1. 引起動機 2. 欣賞與討論 (1) 生活中有許多圖形、物品都可以引發聯想。 (2) 觀察課本「女王頭」、「龜山島」、蕨類植物和化石等圖片，觀察、歸納圖中「聯想」的形成與給人的感覺，學習掌握以物品、圖像的外形、肌理或色彩等特質作聯想。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	1. 觀察生活中常見的圖片或物品並作聯想。 2. 利用圖形來做聯想。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【活動二】實物聯想、身體造形聯想 1. 引起動機 (1) 藉由課文與圖片，讓學生了解運用聯想可創作出許多令人意想不到的作品，使學生提升創意與視覺美感。 2. 發展活動 (1) 教師展示在生活周遭能引發外形聯想的小物品	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	【活動三】貼一半，畫一半 1. 引起動機 2. 創作活動 (1) 配合課本圖例，說明聯想創作的方方法，一同討論課本上的圖例。 3. 欣賞與討論	口頭評量 實作評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 培養良好的人際互動能力。
第五單元 光影魔術師	【活動一】藝術鑑賞 1. 出示藝術家作品圖片，讓學生能透過欣賞學習如何掌握以物品外形、肌理或色彩特徵來創作的作品。 2. 欣賞與討論 (1) 畢卡索〈牛頭〉 (2) 歐本漢〈包著毛皮的咖啡杯〉 (3) 達利〈記憶的永恆〉 (4) 達利〈倒影變大象的天鵝〉	實作評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	【活動二】名畫大變身 1. 出示藝術家作品圖片與改創作品，引發學生創意思考。	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 培養良好的人際互動能力。

	2. 導入活動 3. 創作活動 4. 欣賞與討論活動		
	【活動三】綜合應用—作品鑑賞 1. 出示學生創作作品圖片與改創作品，引發學生創意思考。 2. 欣賞與討論	實作評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四單元 動手做玩具	【活動一】分享與討論 1. 教師事先請學生自己帶家中的玩具或自製的玩具，在課堂上和同學互相分享或交流，體驗不同玩具的性質與玩樂方式。 2. 介紹玩具醫院和玩具博物館。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	1. 教師介紹〈西遊記〉火燄山的故事內容。 2. 教師引導學生認識與討論故事中出現的角色（唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨、牛魔王、鐵扇公主等）。 3. 發揮創意，編一段「創意西遊記」。 4. 教師盡量鼓勵學生發表看法，並給予適當的鼓勵。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 培養良好的人際互動能力。

110 學年度第一學期 健康與體育領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節。	規劃者	健體領域教學團隊
能力指標	3-1-1 表現簡單的全身性活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
體能訓練	活動一：增進心肺耐力的身體活動			實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
田徑	活動一：反應遊戲 活動二：推蹬遊戲			實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
田徑	活動三：跨步遊戲 活動四：站立式起跑			實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
田徑	活動五：追逐遊戲 活動六：點將短跑賽			實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1

田徑	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體適能	活動一：坐姿體前彎	實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
體適能	活動二：立定跳遠	實際演練 實作評量	【家政教育】 3-2-3
體適能	活動三：800 公尺跑走	實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
體適能	活動四：仰臥起坐	實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
足球	活動一：挑球 活動二：停彈跳球練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動三：你拋我停 活動四：三角傳球	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動五：傳球跑位 活動六：搶球大賽	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【性別平等教育】 2-2-1
排球	活動一：球感練習 活動二：球兒高飛	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1
排球	活動三：大風吹 活動四：擊球樂	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1
排球	活動五：低手傳球 活動六：擊反彈球	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1
排球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
籃球	活動一：持球球感練習 活動二：拋球球感練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動三：運球球感練習	實際演練	【生涯發

	活動四：雙人球感練習	觀察評量 態度評量	【展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動五：傳接球練習 活動六：原地三角傳球	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1

110 學年度第二學期 健康與體育領域課程計畫【四年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節。	規劃者	健體領域教學團隊
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體 活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人 特質，發展運動 與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培 養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活 中樂於與人互動，並與團隊成 員合作，促進身心健康。</p>				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
體適能	活動一：坐姿體前彎 活動二：立定跳遠			實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體適能	活動三：800 公尺跑走 活動四：仰臥起坐			實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
田徑	活動一：簡單的熱身運動 活動二：敏捷練習			實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
田徑	活動三：踢臀跑 活動四：抬腿跑			實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
田徑	活動五：跳高 活動六：跳遠			實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】

		態度評量	2-2-1
田徑	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
體能競賽	活動一：70公尺跑步 活動二：袋鼠跳跳跳	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體能競賽	活動一：健康操	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1
羽球	活動一：介紹羽球運動 活動二：羽球持拍方法	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動三：引拍動作輔助練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動四：正手高遠球揮拍練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
籃球	活動一：星形傳球 活動二：快遞傳球	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動三：七手八腳 活動四：原地運球	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
籃球	活動五：高度變化運球 活動六：行進間直線運球及收球	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
體適能	活動一：協調性	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1
體適能	活動二：肌耐力	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體適能	活動三：綜合練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1

<p>樂樂棒球</p>	<p>活動一：各式接球動作 活動二：薪火相傳</p>	<p>實際演練 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>樂樂棒球</p>	<p>活動三：高空轟炸 活動四：握棒動作練習</p>	<p>實際演練 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1</p>

C、各年級各領域科目課程計畫

一、各領域課程計畫(九年一貫課綱)

110 學年度第一學期 國語領域課程計畫【五年級】

教材來源	南一版五上國語	教學節數	120	規劃者	五年級教學團隊
學期課程目標	(一)學習正確的做人做事態度，做好分內的事。 (二)學習欣賞與悅納同儕、尊重個體差異性與獨特性，彼此友愛包容。 (三)學習閱讀經典古詩文，探究經典文學的內涵，鑑往知來。 (四)學習賞析記敘文、劇本、議論文、說明文、詩歌、小說等文體。 (五)學習欣賞自然環境與生物活動，進而愛護環境、珍視生命。 (六)學習音樂、繪畫、公共藝術賞析，豐富個人美的內涵。				
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、抒情、說明、議論等。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入		
一、做人做事做長久	1. 透過本課了解「做人做事做長久」的道理。 2. 聆聽與分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	生涯發展		
二、孔雀錯了	1. 了解同學之間應互相欣賞，彼此友愛。 2. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。 3. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 人權教育		
三、折箭	1. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2. 知道出自 <u>資治通鑑</u> 之歷史故事——「折箭」。 3. 藉由故事與角色扮演，了解團結之品格內涵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育		
四、服務人群	1. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。 2. 寫說明文時，能適當引例、事例論述、佐證。 3. 培養樂於服務、見賢思齊的高尚情操。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 人權教育		
語文天地一	1. 學習演說時表達出自己的想法。 2. 了解古人的造字技巧。 3. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(無)		
五、到南方澳去	1. 認識南方澳的人文地景。 2. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，創作詩歌。	口頭評量 實作評量	海洋教育 環境教育		

	3. 發現海洋之美，喜歡並願意主動關懷海洋。	紙筆評量	
六、護送螃蟹過馬路	1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及護送螃蟹的意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	海洋教育 環境教育
七、海洋朝聖者	1. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 2. 認識並學習雅美勇士冒險犯難的精神。 3. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	海洋教育 生涯發展
語文天地二	1. 瞭解條件句、疊字的書寫形式。 2. 認識會意字與形聲字的類型。 3. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(無)
閱讀列車：鬼頭刀	1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣，進而領略海洋冒險精神。 3. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	海洋教育 環境教育 生涯發展
八、美，是一種感動	1. 認識議論文的功能，學習邏輯思考驗證主張 2. 學會對景物進行細節描寫。 3. 體驗親近大自然的情趣，從生活中欣賞美。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家政教育 資訊教育
九、尋找藝術精靈	1. 認識說明文的寫作架構。 2. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵 3. 能欣賞並主動發掘公共藝術之美。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家政教育
十、在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能認知音樂欣賞範疇，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字語詞描寫聽覺摹寫技巧。 3. 能學習身障者克服障礙，面對人生的精神。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家政教育
十一、讀信的藍衣女子	1. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格與獨特性。 3. 能了解維梅爾作畫的心情，分享畫作情意。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家政教育
語文天地三	1. 認識譬喻修辭的使用方式。 2. 練習寫作四個步驟。 3. 認識有名的書法家。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(無)
十二、耶誕禮物	1. 能運用「小說三要素」分析小說。 2. 體驗愛的真諦，學會關懷他人。 3. 找出描寫情感的句子，了解贈送禮物的意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家政教育
十三、漫遊詩情	1. 了解五言絕句是近體詩的一種，並認識結構。 2. 能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 3. 能將五言絕句翻譯為白話文。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家政教育
十四、我的書齋	1. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 2. 認識天然景物，勝過人造華美事物。 3. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家政教育
語文天地四	1. 學習轉折句、排比修辭使用方式及應用方法。 2. 認識絕句的詩歌形式。 3. 認識「小說」的類別和閱讀「小說」。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(無)
閱讀列車：大戰年糕妖魔	1. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 2. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 3. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家政教育

110 學年度第二學期 國語領域課程計畫【五年級】

教材來源	南一版五下 國語	教學節數	120	規劃者	五年級教學團隊
學期課程目標	(一)學習閱讀與寫作的氛圍與樂趣，並能撰寫心得及構思完整的文章。 (二)學習獨自一人遇到困難時能保持冷靜，並思考解決辦法， (三)學習採訪稿的寫作要點，依照受訪者或團體撰寫題綱並進行訪問。 (四)學習樂府詩的形式，了解樂府詩的的相關知識，與閱讀名人作品。 (五)學習各國文化差異、關注全球重大議題，具備世界公民應有的素養。 (六)學習探索與欣賞古文明之美，了解文化遺產的珍貴之處。				
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式，如：描寫、抒情、說明、議論等。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入		
一、為一本書留 一種味道	1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 理解作者喜歡閱讀的心情，享受閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育		
二、讀書報告— 佐賀的超級 阿嬤	1. 了解讀書報告之寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能體會文中祖孫親情和樂天知命的生活態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 生涯發展		
三、怎樣成為小 作家	1. 明白製作小書的過程。 2. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 3. 能安排文字與插圖的適當版面。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 生涯發展		
四、小兔彼得和 波特小姐	1. 認識小兔彼得一書誕生的過程。 2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。 3. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 生涯發展 性別平等		

語文天地一	1. 能學會使用摹寫修辭寫作。 2. 能養成時常閱讀的良好習慣。 3. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(無)
五、八歲，一個人去旅行	1. 知道獨自旅行時可能遇到的困難與解決辦法。 2. 認識對話句的寫作方式。 3. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育
六、凝聚愛的每一哩路	1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 3. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 生涯發展
七、一針一線縫進母愛	1. 了解遊子吟的寫作背景。 2. 認識樂府詩的形式。 3. 感受遊子吟創作背後的母子情深。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 生涯發展
語文天地二	1. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2. 能熟練應用因果句型，使文章條理分明。 3. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(無)
閱讀列車： 給孩子的一封信	1. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2. 了解父親要孩子比別人好是希望他貢獻所能。 3. 體會幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 生涯發展
八、天涯若比鄰	1. 認識交通工具與網際網路的發展史。 2. 認識全球重大議題，如全球暖化、傳染病等。 3. 以「人飢己飢，人溺己溺」的態度幫助他人。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	資訊教育
九、尼泊爾少年	1. 認識尼泊爾的地理位置、氣候、經濟與人文。 2. 能分享對生活的看法，珍惜自己擁有的一切。 3. 能了解尼泊爾少年的困境，學會知足感恩。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 生涯發展
十、橘色打掃龍	1. 認識文化差異在不同地區可能產生的現象。 2. 學習利用本課句子換句話說。 3. 能了解各行各業人員的辛勞，學習感謝尊敬。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 生涯發展
十一、根本沒想到	1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 了解因環境差異可能帶來的誤解並加以避免 3. 能了解各地生活差異，尊重多元文化。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育
語文天地三	1. 能明白歡送詞使用的情境。 2. 能掌握引用修辭與假設句型的應用。 3. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(無)
十二、沉默的動物園	1. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 2. 能欣賞古文明之美。 3. 能體會文化遺產珍貴之處。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育
十三、被埋葬了的	1. 知道古城於天災後消失及考古挖掘的情形。	口頭評量	家政教育

城市	2. 認識南歐義大利特殊地景及火山爆發的可怕。 3. 能了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	實作評量 紙筆評量	
十四、地下護衛軍	1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類和特色。 2. 了解兵馬俑對中華藝術文化貢獻的涵義。 3. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育 人權教育
語文天地四	1. 認識「說服」在日常生活中的重要性。 2. 能明白「擬人」的修辭技巧。 3. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(無)
閱讀列車： 穿越地球	1. 能認識科幻小說的寫作方式。 2. 能增進探索地球知識的興趣。 3. 透過本文，激發豐富的想像力	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家政教育

110 學年度第一學期 本土語言領域課程計畫【五年級】

教材來源	真平版閩南語第九冊	教學節數	本學期共 21 節	規劃者	五年級教學團隊
學期課程目標	(一)學會吟唱各課課文，及相關歇後語、謎猜。 (二)學會多種專長的閩南語說法。 (三)培養學生聆聽及說話能力。 (四)認識社會上不同職業的工作性質。 (五)學會不同職業的閩南語說法。 (六)學會和職業相關的俗語。 (七)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 (八)學會識讀各課單字與課文音標。 (九)認識臺灣各縣市的風景名勝。 (十)能學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 (十一)認識臺灣年節食物和吉祥話。 (十二)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法。 (十三)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌				
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元	第一課 阿和人人褒			口語評量	性別平等

行行出狀元	1. 學會多種專長的閩南語說法。 2. 學會與專長相關歇後語、謎猜的閩南語說法。 第二課 阿伯欲賣餅 1. 認識社會上不同職業的工作性質。 2. 學會不同職業的閩南語說法。 3. 學會與職業相關的俗語。	紙筆測驗 聽力測驗	人權教育 生涯發展
第二單元 臺灣真正好	第三課 公園 1. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 2. 學會本課音標。 第四課 臺灣風景上蓋讚 1. 認識臺灣各縣市的風景名勝。 2. 學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 3. 認識閩南語中的聲調。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	環境教育 家政教育
第三單元 歡喜過年	第五課 正月調 1. 認識臺灣年節食物和吉祥話。 2. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	家政教育 人權教育
古詩吟唱、 閩南語歌欣賞	詩歌—金縷衣、天燈 1. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	家政教育

110 學年度第二學期 本土語言領域課程計畫【五年級】

教材來源	真平版閩南語第十冊	教學節數	本學期共 20 節	規劃者	五年級教學團隊
學期課程目標	(一) 學會吟唱各課課文。 (二) 學會常見童玩的閩南語說法。 (三) 學會童玩相關的俗語、歇後語。 (四) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 (五) 學會和遊戲相關的俗語、歇後語。 (六) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 (七) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 (八) 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 (九) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 (十) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 (十一) 學會識讀各課單字與課文音標。 (十二) 培養學生聆聽及說話能力。				
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。				

	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 快樂的囡仔時	第一課 歇暍日 1. 學會常見童玩的閩南語說法、相關句型和謎猜。 2. 學會音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 第二課 鬥陣來迺迺 1. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 2. 學會音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	性別平等 人權教育
第二單元 咱的故鄉	第三課 迎媽祖 1. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關造句。 2. 學會本課音標和相關的囡仔歌。 第四課 「鹿仔港」的由來 1. 認識臺灣古地名及由來。 2. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 3. 學會音標課程和相關的謎猜、歇後語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	家政教育 人權教育 環境教育
第三單元 海洋世界	第五課 白海豬仔心驚驚 1. 認識海洋保育的目的。 2. 了解課文重點並知道怎樣做海洋保育。 3. 學會音標課程和相關的俗語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	環境教育
俗語、 傳統念謠	俗語、耕農歌 1. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	人權教育
古詩吟唱、 閩南語歌欣賞	詩歌—夜雨寄北、月光掖佇東門城 1. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。		性別平等

110 學年度第一學期 英語領域課程計畫【五年級】

教材來源	Explore Our World Level 5	教學節數	每週 8 節，本學期共 160 節	規劃者	5 年級英語教學團隊
學期課程目標	1.Be able to identify and describe characteristics of sea life 2.Be able to talk about sea protection 3.Talk about inventions and habits in the past by using "used to." 4.Be able to give information about people by using relative clauses 5.Be able to use double comparative.				
能力指標	Midterm: 1.Express obligation, necessity, and make predictions. 2.Be able to recognize and spell the target words. 3.Identify sea life and talk about inventions. 4.Be able to complete the assigned homework on time and make corrects. 5.Be able to follow the instructions and participate in class activities. Final:				

	<p>1.Be able to define relative clauses with who and which.</p> <p>2.Be able to use cause and effect with double comparatives.</p> <p>3.Be able to apply target vocabulary.</p> <p>4.Be able to follow the classroom instructions.</p> <p>5.Be able to participate in the English activities.</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
Explore Our World Unit 1 Wonders of the Sea	<p>1.Vocabulary: disappear, a dolphin, a layer, an octopus, a resource, a sea turtle, a shark, a squid, a whale, biodegradable, garbage, oil spill, plastic, pollution</p> <p>2.Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Express obligation / necessity with <i>must</i> and <i>have to</i> and prohibition with <i>can't</i> and <i>don't</i> ● Use <i>will</i> and <i>won't</i> to talk about the future. 	Formative assessment	環境教育 海洋教育
Explore Our World Unit 2 Good Idea!	<p>1.Vocabulary: fail, an idea, imagination, invent, an invention, a problem, a solution, succeed, try, useful, a wheel, lift, move, put, turn, use</p> <p>2.Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe habits in the past with <i>used to + verb</i> ● Generalize using <i>you</i> 	Formative and summative assessment: <i>Use enough</i> and <i>too</i> in oral and written works.	家政教育 資訊教育 生涯教育
Halloween Activities	<p>1.Halloween cosplay</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Complete Halloween activities 	Classroom observation Activities Reading assessment	人權教育 家政教育
Explore Our World Unit 3 That's Really Interesting!	<p>1.Vocabulary: alone, an avatar, collect, compete, a controller, enjoy, a score, a screen, take photos, together</p> <p>2.Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Defining relative clauses with "<i>who</i>" ● identify and use words related to collecting ● Identify and use direct and indirect objects in sentences. 	Formative assessment and summative assessment	資訊教育
Explore Our World Unit 4	<p>1.Vocabulary: backward, balance, fall over, a force, forward, happen, pull, push,</p>	Formative assessment	安全教育

The Science of Fun	a skater, spin, away from, direction, gravity, lean, toward 2. Grammar: ● Cause and effect with double comparatives: <i>The more...the more...</i> ● Defining relative clauses with <i>which</i>	and summative assessment	
Christmas	1. Tell a Christmas story and guide students to finish a worksheet. 2. Make a gingerbread house.	Formative assessment	人權教育 家政教育
Chinese New Year	1. Complete Chinese New Year activities 2. New year celebrations in different cultures 3. Traditions in Chinese New Year	Formative and Summative Assignment	環境教育 人權教育
Winter Project Instruction	1. Make students interested in winter projects 2. Guide students to do winter projects	Hands out project	家政教育

110 學年度第二學期 英語領域課程計畫【五年級】

教材來源	Explore Our World Level 5	教學節數	每週 8 節，本學期共 160 節	規劃者	5 年級英語教學團隊
學期課程目標	1. Be able to talk about obligation by using "have to." 2. Be able to use past tense to talk about life in the past. 3. Be able to talk about health and illness and give advice 4. Be able to use superlative to talk about favorite entertainment or people.				
能力指標	Midterm: 1. Be able to make tag questions. 2. Be able to make equative comparisons. 3. Be able to talk about types of extreme weather and animal features. 4. Be able to follow instructions and complete tasks in class. 5. Be able to participate in class activities. Final: 1. Be able to use present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> . 2. Be able to use indefinite pronouns. 3. Be able to talk about musical styles. 4. Be able to write and give a short speech in class. 5. Be able to follow instructions to complete given tasks.				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式		重大議題融入

<p>Explore Our World Unit 5 Extreme Weather</p>	<p>1.Vocabulary: an emergency, a plan, a flashlight, supplies, a shelter, columns, twisted, funnel, 2.Grammar: ● use zero conditional with <i>if + present tense</i></p>	<p>Formative Assessment</p>	<p>品格教育 環境教育 海洋教育</p>
<p>Explore Our World Unit 6 Copycat Animal</p>	<p>1.Vocabulary: predator, a spot, camouflage, prey, hunt, a stripe, poisonous, an insect, species, copy, hide, attack, defend, escape, characteristic, dangerous, leaf insect, water buffalo, deer 2.Grammar: ● compare using <i>as + adj.+ as</i> ● check understanding by using tag questions</p>	<p>Formative Assessment</p>	<p>品格教育 環境教育</p>
<p>Explore Our World Unit 7 Music in Our World</p>	<p>1.Vocabulary: a saxophone, a flute, a guitar, a violin, a drum, beat, a band, practice, a concert, a lead singer, a piano , opera, hip-hop, classical, pop, jazz, rock 2.Grammar: ● use the present perfect with <i>have/has; ever and never</i> ● make comparisons with adverbs (<i>more/less...than; better/worse than</i>)</p>	<p>Formative Assessment</p>	<p>生涯教育 品格教育 性平教育</p>
<p>Explore Our World Unit 8 Life Out There</p>	<p>1.Vocabulary: a planet, orbit, a solar system, a galaxy, the universe, a comet, a journey, search, space, an extraterrestrial, a rocket, a spacecraft, an astronaut, a space station, communicate 2.Grammar: ● speculate with <i>may and might</i> ● use indefinite pronouns (<i>everyone, no one</i>)</p>	<p>Formative Assessment</p>	<p>環境教育 資訊教育</p>
<p>*Mother's Day Teaching</p>	<p>1. Understand the origin and the meaning of Mother's Day. 2. Build up vocabulary, and have abilities to communicate in English. 3. Complete the writing of Mother's Day card.</p>	<p>Song and chants, arts and crafts</p>	<p>人權教育 品格教育 家政教育</p>

Dragon Boat Festival Teaching	1.Students will describe and talk about Dragon Boat Festival 2.Vocabulary: dragon, boat, race, lunar calendar, poet, Qu Yuan, drown, zhongzi	Classroom observation	環境教育 人權教育
Spelling Bee	1.Review vocabulary and apply to a grade competition 2.Vocabulary: Grade 5 vocab list	Group competition Written test	人權教育
Summer project Teaching	1.Guide students how to record a video talking about their best friends.	Video taping	資訊教育

110 學年度第一學期 數學領域課程計畫【五年級】

教材來源	南一版數學第九冊	教學節數	共 105 節	規劃者	五年級教學團隊
學期課程目標	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 3. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 5. 能做簡單異分母分數的加法、能做簡單異分母分數的減法、分數的應用。 6. 能解決多步驟的四則計算問題。				
能力指標	N-3-01 5-n-01 N-3-03 5-n-04 5-n-05 S-3-02 S-3-03 N-3-06 N-3-07 N-3-13 5-n-06 S-3-03 5-s-04 N-3-07 5-n-07 N-3-06 N-3-07 N-3-13 5-n-06 5-n-07 5-n-13 S-3-03				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
單元 1 乘法和除法	1. 能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2. 能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3. 能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4. 能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 2-3-9 人權教育 1-3-1
單元 2 因數和倍數	1. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 的結果，了解整除的意義。 2. 透過操作的活動探討長方形的排列。 3. 能把小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4. 能用除法或乘法找出整數的因數。 5. 找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 1-3-1 生涯發展教育 3-2-2
單元 3 多邊形	1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。			觀察評量 操作評量	人權教育 1-3-1

單元 4 擴分、 約分和通分	1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。 3. 運用擴分和約分，理解通分的意義。	觀察評量 操作評量	性別平等 2-3-2 人權教育 1-3-1
單元 5 線對稱圖形	1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2. 能察覺生活環境中的線對稱現象。	觀察評量 操作評量 實作評量	人權教育 1-3-1
加油小站一 評量週	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能利用三角形內各角的和進行解題。 3. 能理解線對稱圖形。 4. 能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
單元 6 異分母分數的 加減	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	性別平等 2-3-2 人權教育 1-3-1 生涯發展 教育 3-2-2
單元 7 整數四則計算	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	觀察評量 操作評量 實作評量	性別平等 教育 2-3-2
單元 8 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 3. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響	觀察評量 操作評量 實作評量	性別平等 2-3-2 人權教育 1-3-1
單元 9 時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 2-3-2 人權教育 1-3-1
單元 10 小數的加減	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量	性別平等 2-3-2 人權教育 1-3-1
評量週 加油小站二	1. 能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 2. 能在遊戲中熟練異分母分數的加減。 3. 能計算複合圖形的個別面積。 4. 能解決四位以內小數的加減法問題。 5. 能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。 6. 能解決時間的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 教育 2-3-2 人權教育 1-3-1

110 學年度第二學期 數學領域課程計畫【五年級】

教材來源	南一版數學第十冊	教學節數	共 100 節	規劃者	五年級教學團隊
學期課程目標	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 3. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形。 5. 認識圓心角，扇形，扇形的應用。 6. 了解正方體和長方體中構成要素的異同、表面積，體積公式與應用。 7. 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 8. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 11. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12. 認識體積和容積的關係。 13. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數，並驗算。				
能力指標	N-3-09 N-3-10 5-n-08 5-n-09 N-3-08 N-3-11 5-n-10 5-n-11 5-n-10 S-3-01 5-s-03 N-3-20 N-3-25 N-3-19 A-3-06 5-n-19 5-n-20 N-3-11 N-3-13 5-n-12 S-3-01 N-3-19 5-n-16 5-n-17 S-3-09 5-s-06 N-3-14 5-n-14 N-3-21 5-n-21 A-3-04 A-3-05 5-a-0				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入		
單元 1 分數的乘法	1. 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3. 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 2-3-2。 人權教育 1-3-1 生涯發展 教育 3-2-2		
單元 2 小數的乘法	1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的问题。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 6. 能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的问题。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 教育 2-3-2 人權教育 1-3-1		
單元 3	1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。	觀察評量 操作評量	性別平等 教育		

扇形	<ol style="list-style-type: none"> 了解圓心角的意義。 透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度。 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-2 生涯發展 教育 3-2-2
單元 4 正方體和長方 體	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 能畫出正方體和長方體的透視圖。 能認識正方體和長方體的展開圖。 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 教育 2-3-2 人權教育 1-3-1
單元 5 整數、 小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 教育 2-3-2。 人權教育 1-3-1
評量週 加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
單元 6 生活中的大單 位	<ol style="list-style-type: none"> 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家政教育 1-3-1
單元 7 柱體、 錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 認識球體。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 1-3-1 生涯發展 教育 3-2-1
單元 8 比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 能理解生活中比率的表示方法。 能利用分數來解決比率的問題。 能利用小數來解決比率的問題。 能理解所有部分量的比率和等於 1。 能利用比率解決總量和部分量的問題。 能透過分數完成百分率和小數的互換。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 1-3-1
單元 9 容積和容量	<ol style="list-style-type: none"> 認識體積和容積的關係。 了解正方體、長方體容積的求法。 認識容積、容量的關係。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 教育 2-3-1 人權教育 1-3-1
單元 10 怎樣列式	<ol style="list-style-type: none"> 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 	觀察評量 操作評量	性別平等 教育

	2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能解釋算式、求解並驗算。	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-2。 2-3-4
評量週 加油小站	1. 複習單元六～單元十	觀察評量 操作評量 實作評量	無

110 學年度第一學期 社會領域課程計畫【五年級】

教材來源	翰林版五上社會	教學節數	本學期共 66 節	規劃者	五年級教學團隊
學期課程目標	1. 了解 <u>台灣</u> 的地理位置及周圍海洋、自然環境。 2. 了解 <u>台灣</u> 的史前文化、原住民族群分布。 3. 了解 <u>西班牙</u> 、 <u>荷蘭</u> 、 <u>明 鄭</u> 時期對 <u>台灣</u> 的建設與影響。				
能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解 <u>臺灣</u> 地理位置的特色及其對 <u>臺灣</u> 歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔 <u>臺灣</u> 的重要人物與事件。 2-3-2 探討 <u>臺灣</u> 文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
一、嗨!台灣你好	1. 認識 <u>台灣</u> 島地理位置。 2. 欣賞 <u>台灣</u> 島地理位置的特色。 3. 認識 <u>台灣</u> 島形成的過程。			1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	環境教育 海洋教育
二、台灣的自然環境	1. 認識 <u>台灣</u> 主要的地形及地理景觀。 2. 認識 <u>台灣</u> 的地形與島嶼。 3. 了解 <u>台灣</u> 的氣候特色及其對生活的影響。 4. 了解 <u>台灣</u> 河川的特性及其與生活的關係。 5. 探討 <u>台灣</u> 河流生態保育與生活的關係。			1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	環境教育 海洋教育

三、台灣遠古的故事	1. 說出探索歷史的方法。 2. 認識十七世紀前的台灣歷史。 3. 欣賞台灣原住民族尊重自然、保育生態生活與信仰。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	海洋教育 人權教育
四、大航海時代的台灣	1. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來台灣的歷史。 2. 分析荷西時期、明鄭時期開發台灣的過程與影響。 3. 運用歷史想像力，推想當時重要的人物與情境。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	人權教育 品格教育
五、唐山過台灣	1. 了解移民開墾台灣土地的情形。 2. 認識台灣移民社會的發展。 3. 體會台灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	海洋教育 生涯發展
六、台灣傳統社會與文化的形成	1. 認識家族社會建立的背景與類別。 2. 探索家族社會的生活與組織。 3. 探索台灣各族群傳統慶典及意義。 4. 欣賞台灣傳統文化的特色。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	生涯發展 人權教育

110 學年度第二學期 社會領域課程計畫【五年級】

教材來源	翰林版五下 社會	教學節數	本學期共 66 節	規劃者	五年級教學團隊
學期課程目標	1. 了解台灣初期拓墾、清領及日治時期的發展。 2. 了解中華民國時期、政府組織的發展與改變。 3. 了解人口聚落及區域發展的影響與變化。				
能力指標	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。				

	<p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
一、清現代化的建設	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解開港通商的原因及其對<u>台灣</u>歷史發展的影響。 2. 了解清朝政府積極建設<u>台灣</u>的原因與措施。 3. 認識<u>清末</u>時期的古蹟，培養感念先人建設<u>台灣</u>、保衛家園的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 	人權教育 品格教育
二、日本統治下的台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出以武力抗日的人物及事蹟。 2. 了解<u>日本</u>的殖民統治及其對<u>台灣</u>的影響。 3. 體會先民守護鄉土、追求民主的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 	人權教育 生涯發展
三、中華民國時期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解<u>中華民國</u>的誕生。 2. 了解戰後，<u>台灣</u>政治與經濟的發展。 3. 認識戰後的藝術與文學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量 	人權教育 資訊教育
四、我們的人民與政府	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我國的<u>憲法</u>。 2. 了解<u>憲法</u>賦予人民的義務與權利。 3. 認識我國的政府組織與功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 	人權教育 資訊教育
五、聚落與人口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聚落的類型與彼此生活上的差異。 2. 能了解聚落之間的相互關聯。 3. 能知道聚落演變和人口遷移的關係。 4. 能說出人口變化對社會形成的影響。 5. 能欣賞聚落存在的歷史意義與文化價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 	人權教育 生涯發展 交通安全教育
六、台灣的區域與交通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索<u>台灣</u>區域範圍和特色。 2. 關心<u>台灣</u>區域未來的均衡發展。 3. 認識<u>台灣</u>區域交通運輸系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 	人權教育 生涯發展 環境教育

110 學年度第一學期 自然領域課程計畫【五年級】

教材來源	南一	教學節數	54 節	規劃者	黃馨賢
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 				

	<p>12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 15. 能在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>		
<p>能力指標</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題融入</p>
<p>太陽</p>	<p>單元一：太陽 【活動一】太陽一天中的位置變化 1. 太陽和物體影子的方向相反，當影子朝向東方時，表示太陽在西方。太陽的高度角愈大，影子就會愈短。 2. 利用指北針測量出竿影的方位，就能找出太陽的方位。 3. 利用量角器量出太陽、立竿頂端、及竿影頂端的連線，與地平面的夾角就是太陽的高度角。 4. 利用太陽高度角觀測器測量太陽的方位和高度角。 5. 引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落位置的改變情形。 6. 在台灣，觀察一天中太陽的行進路線是東升西落，稍微偏南運行，中午時高度角最大。 【活動二】四季日升日落的變化 1. 藉由窗影圖了解一年四季，太陽在天空的位置不相同，引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。 2. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落位置的不同。 3. 引導學生認識不同季節的氣溫和高度角的規律變化。 【科學閱讀】一二十四節氣</p>	<p>小組討論 互動表現 實驗操作 重點筆記 習作評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育</p>
<p>植物世界</p>	<p>單元二：植物世界 【活動一】植物的構造與功能 1. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機盎，了解植物的生長需要水。 2. 藉由實驗了解植物是由根部吸收水分。 3. 利用紅色食用色素將水染色，觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收後，經由莖輸送到葉子。 4. 利用放大鏡或是顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，證明水分會經過植物的莖輸送到葉片。 5. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失掉。 【活動二】植物的繁殖 1. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部分進行繁殖。例如：吊藍、馬鈴薯可以利用莖來繁殖；石蓮、落地生根可以利用葉來繁殖；甘藷可以利用根來繁殖。</p>	<p>小組討論 互動表現 實驗操作 重點筆記 習作評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 校本課程 -解說員 課程</p>

	<p>2. 介紹蕨類植物是利用孢子繁殖，進而了解開花植物與不開花植物的特徵。</p> <p>【活動三】植物的分類</p> <p>1. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。</p> <p>2. 覺察不同分類標準做成的二分法結果也會不同。</p> <p>3. 從校園中常見的六至十二種常見植物，分組 r 進行分類練習與分類表的製作。</p>		
<p>空氣與燃燒</p>	<p>單元三：空氣與燃燒</p> <p>【活動一】氧氣</p> <p>1. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方燃燒比較旺盛。</p> <p>2. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。</p> <p>3. 動手操作胡蘿蔔丁與雙氧水混合的方法製造氧氣。</p> <p>4. 觀察氧氣可以讓線香燃燒更劇烈。</p> <p>5. 知道氧氣具有助燃的特性。</p> <p>6. 綜合實驗的過程與結果，做一個氧氣的操作型定義。</p> <p>7. 了解氧氣的製造與檢驗後，分組討論說明生活中氧氣應用的例子。</p> <p>【活動二】二氧化碳</p> <p>1. 利用醋和小蘇打的作用製造二氧化碳。</p> <p>2. 從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，知道二氧化碳不具有助燃性。</p> <p>3. 認識澄清石灰水變混濁，是檢驗二氧化碳的方法之一。</p> <p>4. 了解氧氣的製造與檢驗後，分組討論說明生活中二氧化碳應用的例子。</p> <p>【科學閱讀】— 不起眼的防火設施— 防火巷</p>	<p>小組討論 互動表現 實驗操作 重點筆記 習作評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 國防教育</p>
<p>聲音的探討</p>	<p>單元四：聲音的探討</p> <p>【活動一】有聲世界</p> <p>1. 利用觸覺和音叉實驗，發現聲音產生時可以感覺到物體在振動。</p> <p>2. 物體振動的幅度愈小，聲音愈小；幅度愈大，聲音愈大。</p> <p>【活動二】聲音的變化</p> <p>1. 觀察樂器的發聲方法，察覺不同的樂器，可以發出大小高低色彩的變化，發聲時，伴有振動的現象。</p> <p>2. 探究聲音是否由物體振動而產生，以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。</p> <p>3. 物體振動的幅度愈小，聲音愈小；幅度愈大，聲音愈大。</p> <p>4. 分別探究空氣柱的振動量(長短);板面物振動量(長短、大小);弦振動量(長短、粗細、鬆緊)等因素，如何影響聲音的高低。</p> <p>5. 物體振動的頻率愈大，聲音愈高;頻率愈小，聲音愈低。</p> <p>6. 不同的物體振動，發出的聲音不同。</p> <p>7. 能分辨每個人說話的聲音不同。</p> <p>8. 由不同人、不同樂器演唱或演奏同一首曲子發出的聲音會有所不同來認識音色。</p> <p>9. 根據對聲音的認知，製作簡易的樂器並且上台分享製作過程與表演。</p>	<p>小組討論 互動表現 實驗操作 重點筆記 習作評量 遊戲評量</p>	<p>藝術教育</p>

110 學年度第二學期 自然領域課程計畫【五年級】

教材來源	南一	教學節數	54 節	規劃者	黃馨賢
學期課程目標	1. 由方位和高度角的座標位置，確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉由方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座如何規律性的運動。 4. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 5. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位於正北方，藉以分辨觀測地點的實際方位。 6. 察覺人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型模擬驗證。 7. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同方式，並藉運動能力進行覓食、避敵、築巢、棲息、求偶、生殖等活動。 8. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育成為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性關係。 9. 探討動物分類的方法，學習動物分類的功能與意義。 10. 能利用石蕊試紙、紫色高麗菜汁等酸鹼溶液，鑑別各種液體的酸性、鹼性或中性。 11. 能用酸性溶液和鹼性溶液的交互作用，以了解它們在生活上的應用。 12. 利用電路測試水溶液的實驗，檢測水溶液的導電性。 13. 從日常生活現象，發現地球對物體的吸引力，並了解物體的重量是物體所受地球的重力。 14. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧被拉長的長度會愈長。 15. 由操作中了解一個物體受到多個力量作用，仍然可以保持平衡。 16. 由日常生活中知道摩擦力的作用，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 17. 透過操作了解施力或受力的大小會影響物體運動的快慢。				
能力指標	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
星星的世界	1. 認識星座盤及星座盤的功用。 2. 透過操作星座盤，學習其使用方法。 3. 研討星座盤可以依觀測的月份、日期、時間來呈現當時的星空，並可由星座盤之正、反面分別觀測北天和南天星空。 4. 用星座盤預習某夜，某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置連結。 5. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星空。 6. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性。例如：星星固定由東向西移動，以及星星彼此間的距離保持一定。			小組討論 互動表現 實驗操作 重點筆記 習作評量 遊戲評量	性別平等 教育 環境教育 資訊教育
動物的生活	1. 察覺人體各部位可做彎曲和伸直的動作。 2. 由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作			小組討論	環境教育

	<p>用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。</p> <p>3. 觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。由動物覓食的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>4. 分析覓食活動的運動方式，體認動物運動的機能。</p> <p>5. 由動物避敵的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>6. 分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>7. 由動物築巢的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>8. 分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>9. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。</p> <p>10. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。</p> <p>11. 討論動物的育幼行為。</p> <p>12. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性</p>	<p>互動表現 實驗操作 重點筆記 習作評量 遊戲評量</p>	
<p>水溶液的性質</p>	<p>1. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種類型。</p> <p>2. 依教師提供的紫色高麗菜汁等試劑再次驗證不同性質水溶液，呈現的結果相似。</p> <p>3. 得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可分為酸性、鹼性與中性（操作型定義）。</p> <p>4. 檢測生活中的各種水溶液。</p> <p>5. 由酸、鹼分類實驗引申出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後會趨向中性。</p> <p>6. 設計實驗來驗證前述推論。</p> <p>7. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p> <p>8. 以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。</p> <p>9. 經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。</p>	<p>小組討論 互動表現 實驗操作 重點筆記 習作評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 資訊教育</p>
<p>力與運動</p>	<p>1. 討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。</p> <p>2. 討論生活中常見的力的作用與物體間的關係，並了解多力用做在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。</p> <p>3. 了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。</p> <p>4. 討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。</p> <p>5. 學習運用表格及圖形來表示測量的結果。</p> <p>6. 能了解彈簧秤的原理，並舉出生活中和彈簧秤相同原理的工具。</p>	<p>小組討論 互動表現 實驗操作 重點筆記 習作評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 資訊教育</p>

110 學年度第一學期 聽覺領域課程計畫【五年級】

<p>教材來源</p>	<p>康軒版藝文課本</p>	<p>教學節數</p>	<p>每週一節課</p>	<p>規劃者</p>	<p>劉秀慧</p>
<p>學期課程目標</p>	<p>1. 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣並提高藝術欣賞的能力。</p> <p>2. 藉著所學之樂理、直笛演奏技巧，加深演唱、吹奏之難度。</p>				
<p>能力指標</p>	<p>1-3-1 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術品。</p>				

	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 真善美的旋律	1. 演唱歌曲野玫瑰、搖籃曲、多雷咪、小白花 2. 認識降記號、F 大調音階、音程 3. 認識鋼琴五重奏編制 4. 認識奧地利作曲家舒伯特 5. 欣賞鱒魚五重奏、寂寞的牧羊人 6. 吹奏降 Si 7. 吹奏盼、生日快樂	口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-3-4 生涯發展 2-2-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	
第二單元 *歡樂的節慶	1. 演唱歌曲廟會、天公落水、歡樂舞、普世歡騰 2. 練習二部合唱 3. 認識全音符、低音 La 與 <u>tilili</u> 、 <u>liliti</u> 節奏 4. 認識客家民歌、原住民民歌 5. 認識進行曲與圓舞曲風格 6. 認識音樂家約翰·史特勞斯父子 7. 欣賞桃花過渡、拉德斯基進行曲、藍色多瑙河 8. 吹奏樂曲 9. 拍念鑼鼓經	口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-3-4 生涯發展 2-2-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量 實作評量	
第六單元 我們的故事	1. 演唱歌曲可貴的友情、西風的話 2. 練習二部合唱 3. 認識二分休止符 4. 認識近代作曲家黃自 5. 欣賞漢霖民俗說唱藝術團相聲 6. 直笛二部合奏西風的話	觀察評量 實作評量 口頭評量	人權教育 1-3-4 生涯發展 2-2-1 資訊教育 4-3-5
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	

110 學年度第二學期 聽覺領域課程計畫【五年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧
學期課程目標	1. 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣並提高藝術欣賞的能力。 2. 藉著所學之樂理、直笛演奏技巧，加深演唱、吹奏之難度。				
能力指標	1-3-1 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術品。				

	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色與文化背景 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 管弦樂說故事	1. 演唱歡樂歌、快樂向前走、鳳陽花鼓 2. 認識漸強、漸弱力度記號、22拍、八分休止符、三連音 3. 欣賞彼得與狼、波斯市場 4. 吹奏波斯市場片段 5. 吹奏樂曲	口頭評量 實作評量 觀察評量	環境教育 1-3-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	
第二單元 我的家鄉我的歌	1. 演唱歌曲丟丟銅仔、撐船調、外婆的澎湖灣、我們都是一家人 2. 欣賞高山青、阿里山之歌變奏曲 3. 直笛二部合奏秋蟬	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	環境教育 1-3-1 家政教育 3-3-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量 實作評量	
第六單元 自然之美	1. 演唱歌曲風鈴草、夏天裡過海洋 2. 一段式曲調創作 3. 認識波蘭作曲家蕭邦 4. 欣賞夜曲 5. 直笛二部合奏美的旋律	觀察評量 實作評量 口頭評量	環境教育 1-3-1
補充歌曲	統整學習	觀察評量	

110 學年度第一學期 視覺領域課程計畫【五年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週一節課	規劃者	李宜臻
學期課程目標	以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。				
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。				
主題/單元名稱	教學重點	評量方式	重大議題融入		
第三單元 一起來畫漫畫	1. 教師提問：「你喜歡看漫畫嗎？你平常喜歡畫漫畫嗎？說說看，你們曾看過哪些漫畫呢？」 2. 收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。 3. 認識臺灣本土漫畫家劉興欽，分別從學經	口頭評量 實作評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

	<p>歷、創作生平、漫畫作品、得獎紀錄、社會貢獻介紹。</p>		
	<p>漫畫家介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌的作品，引發學習動機。 2. 引導學生認識不同風格的漫畫人物表現方式，並討論其異同。 	觀察評量	【人權教育】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作拼圖變臉秀。學生對鏡子任意擺出不同的情緒表情，並觀察鏡子中五官的變化。 2. 情緒表情練習：歡喜、憤怒、傷心。 3. 引導學生互相分享觀摩各表情的漫畫創作，並盡量給予鼓勵和讚美。 4. 練習其他情緒的漫畫表現。 	作業評量 實作評量	【環境教育】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四單元 光影追捕手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回想大自然中光影所形成的美麗景象，觸發學生關注生活中特殊光影圖像之觀察力與創作動機。 2. 物體背光時形成的背影現象。 3. 學習掌握光影的形式、明暗或色彩變化等特質。 4. 回想視覺記憶，探討特殊的光影形式，體會其美感。 	口頭評量 觀察評量	【環境教育】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明數位相機的基本影像處理流程。 2. 運用藝美的形式原理，並運用色彩搭配及構圖技巧進行攝影。 3. 鼓勵學生利用數位相機的各種功能，例如：近拍、閃光、消除紅眼等，適度給予建議指導。 	口頭評量 觀察評量	【環境教育】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要表現的主題。 2. 光線 3. 對焦。 4. 景深。 5. 取景構圖。 	作業評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考或找尋自己感覺美的事物作為主題並考慮畫面的安排、布局構圖及色彩搭配等。 2. 指導學生攝影創作時應注意的原理原則。 3. 提醒學生善加利用數位相機的功能，像是近拍、閃光燈等。 4. 學生彼此觀摩學習與欣賞的機會。 	作業評量 實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】培養良好的人際互動能力。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 莫內的〈盧昂主教堂〉。 2. 阮義忠 1950 年出生於宜蘭縣頭城鎮，是臺灣重要的攝影師及紀錄片攝影者之一。 	口頭評量 觀察評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鉛筆畫出由淺至深的色階 2. 單色畫創作練習。 3. 引導學生仔細觀察描繪主題的外型、色彩，想想看，如何讓圖畫變得更有立體感與空間 	作業評量 實作評量	【人權教育】欣賞、包容個別差異並尊重

	感，可視學生選擇的圖案作指導。		自己與他人的權利。
第五單元 我們的故事	1. 明度介紹。 2. 創作包含高明度與低明度的作品。	作業評量 實作評量	
	1. 彩度介紹。 2. 嘗試不同的媒材技法，創作包含高彩度與低彩度的作品。 3. 欣賞與討論。	口頭評量	【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	1. 討論。 2. 作品創作方式並說明光影變化對視覺藝術創作的重要性，藝術家常透過攝影的紀錄，再加上內心的想法，轉化為藝術創作。	口頭評量 作業評量	【生涯發展教育】 培養良好的人際互動能力。
	故事開麥拉： 1. 將畫面延伸並且縮短旁白。 2. 增加角色及長度，刪去旁白的角色。 3. 不同場景或不同時間來呈現，則應該切割成兩個段落。 4. 每個段落請斟酌演出時間。 5. 可以運用上一堂的角色自我介紹概念，幫每個角色設計表演方式。	作業評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	1. 故事接龍。 2. 聯想說故事。 3. 看圖說故事。	口頭評量 作業評量 觀察評量	
	1. 繪本的定義。 2. 說明封面、蝴蝶頁、版權頁、封底、書背以及橫式(右開)與直式(左開)等圖示。	作業評量 實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 培養良好的人際互動能力。
	1. 繪本製作步驟。 2. 欣賞繪本的特色。	作業評量 觀察評量	

110 學年度第二學期 視覺領域課程計畫【五年級】

教材來源	康軒	教學節數	每週一節課	規劃者	李宜臻
學期課程目標	以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。				
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題融入	

第三單元 有趣的字	<p>【活動一】 東西方文字介紹與賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。 2. 介紹西方文字的產生。 3. 東方文字賞析。 	口頭評量 觀察評量	<p>【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>【活動二】 中國書法藝術介紹與賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。其似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，至現在的電腦字體。 2. 中國文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文字造形的獨特風格。 	作業評量 實作評量	<p>【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>【活動三】 現代的文字藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：「你看到了哪些藝術的形式？它們的內容表達的是什麼？」 2. 引導學生回答，針對有到見解的學生給予鼓勵，引發其他學生發表欲望。 3. 李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。 	口頭評量 觀察評量	<p>【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>【活動四】 生活中的文字應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參閱課文與圖例。 2. 介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。 3. 介紹文字在平面設計的應用，進行創意思考與探討。 4. 進行分組小活動，各組創意發想出一組獨特的創意文字符號，進行猜謎活動，然後各組公布答案，並發表設計理念，最後由同學互評，並請教師提供建議。 	作業評量 實作評量	<p>【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>【活動一】 文字藝術師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫工具：分為硬筆與軟筆兩類；顏料：常使用廣告顏料、水彩、彩色墨水等。 2. 硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈45度角，建議先以鉛筆打稿再書寫。 2. 平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。 	口頭評量 觀察評量	<p>【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>3. 毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫</p>		
	<p>【活動二】文字藝術師 文字設計可大約分成幾類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆畫變化：改變筆畫的粗細求得變化，或者改變筆畫的形狀求得變化。 2. 字形變化：即改變字體的外形。 3. 結構變化：將某些筆畫進行誇大、縮小、移位來求得新穎的效果。 4. 文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。 5. 立體：利用透視畫出字的三維空間感。。 	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第四單元 奇幻空間</p>	<p>【活動一】生活中的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以大自然中獨特且有趣的空間為例，引導學生思考空間的特質與趣味性，例如：特殊的地理景觀、自然物的空間，接著再從人造物空間、建築的造形空間等，引導學生發現空間變化的奇妙。 2. 空間與人的生活密切相關，從自己的生活經驗回想，自由發表生活中所看過的獨特空間。 	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>【活動一】生活中的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解視點不同所形成的視覺表現，引導學習運用不同視角的觀察來欣賞空間、探索空間的樂趣。 2. 引導學生觀賞第 51 頁中的圖 6，加深學生對透視的了解。 3. 學生發表後，教師歸納說明，使學生更加了解以不同「角度」的觀察產生不同的「透視」圖像，同時導入景物深度、近大遠小等增強立體感之繪畫構圖的概念。 	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>【活動一】藝術裡的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝術家運用「空間」創作的作品，使學生提升創意與視覺美感。 2. 引導學生認識 3D 地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點。 3. 介紹《最後的晚餐》的聖經故事內容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。 	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	<p>【活動二】動手做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照設計圖，以冰棒棍完成建築模型。 2. 引導學生思考還可以使哪些材料來裝飾作品，讓作品更有變化。請學生自由發表後， 	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>

	教師歸納介紹其他材質的使用方法，例如：吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等，鼓勵學生創意思考，多應用生活中可回收再利用的材料，比較各種材料的特性與應用的效果。		權利。
--	------------------------------------------------------------------------------	--	-----

110 學年度第一學期 健康與體育領域課程計畫【五年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節。	規劃者	健體領域教學團隊
能力指標	3-1-1 表現簡單的全身性活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
體能訓練	活動一：增進心肺耐力的身體活動			實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1
田徑	活動一：跑動操練習 活動二：敏捷練習。			實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
田徑	活動三：核心肌群練習。			實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4
田徑	活動四：肌肉伸展活動。			實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
田徑	活動七：綜合練習 活動八：測驗			實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
體適能	活動一：坐姿體前彎			實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
體適能	活動二：立定跳遠			實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
體適能	活動三：800 公尺跑走			實際演練 實作評量	【生涯發展教育】

			1-2-1
體適能	活動四：仰臥起坐	實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
樂樂棒球	活動七：攻防綜合練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
樂樂棒球	活動二：進行棒球五分衛	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
樂樂棒球	活動三：打擊樂	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
樂樂棒球	活動四：綜合練習 活動五：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動一：羽球基本步法	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動二：移花接木	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動三：米字形步法	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
羽球	活動四：綜合練習 活動五：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
籃球	活動一：運球接力 活動二：曲線運球	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動三：個人移位運球 活動四：行進間繞圓運球	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動五：運球紅綠燈	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1

籃球	活動六：綜合練習 活動七：測驗	實作評量	【性別平等教育】 2-2-1
----	--------------------	------	-------------------

110 學年度第二學期 健康與體育領域課程計畫【五年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節。	規劃者	健體領域教學團隊
能力指標	3-1-1 表現簡單的全身性活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題融入	
籃球	活動一：攔截傳球 活動二：端線足球比賽		實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1	
籃球	活動三：滾地球、高飛球接法 活動四：擊球法		實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1	
籃球	活動五：定點射門 活動六：PK 大賽		實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1	
田徑	活動一：傳接棒動作要領 活動二：原地傳接棒		實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1	
田徑	活動二：原地傳接棒 活動三：慢跑傳接棒		實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1	
田徑	活動五：練習助跑技巧 活動六：接力賽		實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1	
體能競賽	活動一：70 公尺跑步 活動二：大隊接力		實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1	

體能競賽	活動一：健康操	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
羽球	活動一：介紹羽球運動 活動二：羽球持拍方法	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動三：引拍動作輔助練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
羽球	活動四：正手高遠球揮拍練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
足球	活動一：挑球 活動二：停彈跳球練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動三：你拋我停 活動四：三角傳球	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
足球	活動五：傳球跑位 活動六：搶球大賽	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體適能	活動一：協調性	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
體適能	活動二：肌耐力	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
體適能	活動三：綜合練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體適能	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【性別平等教育】 2-2-1

二、特殊教育課程計畫

(一)現況說明

- 1.本校未設置資源班，特殊生皆安置普通班，依個人需求規劃 IEP 課程。
- 2.設特教組長 1 名，承辦特教教學與特教生相關事務。
- 3.前述師資皆為具備特殊教育任教資格之教師。

(二) 特殊教育課程內容

- 1、依據學生弱勢能力進行規劃，包含社交技巧、動作機能、學習策略…等。

(三) 特殊教育多元評量方案

- 1、行為觀察：以學生出缺席、學習態度、同儕互動…等面向進行情意相關評量。
- 2、檔案評量：由學生依據學習歷程所留下之記錄與省思，了解學生學習概況，及學生對於課程之評價。

(四) 特殊教育課程計畫審查程序

- 1、特教教師關任教教師評估學生優勢及待提升能力。
- 2、著手進行 IEP 規劃設計。
- 3、邀集家長、相關指導教師召開個別教育計畫審核會議。
- 4、由輔導室召開特殊教育推行委員會進行審核。
- 5、110 學年度特殊教育計畫於課程發展委員會中完成審核。

臺北市私立華興高級中等學校小學部 110 學年度 特殊教育課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1	五年級	認輔老師 / 導師	
教學對象 年級 / 障礙類別		詹 0 慈 (五年級 / 聽障、ADHD)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 學習控制自我情緒。 2. 學習同理他人想法。 3. 能夠尊重他人意見。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	教學安排	週次	教學內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		01	期初課程說明
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	02		我懂：停、想、選、做 (一)	
		03		我懂：停、想、選、做 (二)	
04	我懂：停、想、選、做 (三)				
05	我懂：停、想、選、做 (四)				
06	停想選做：以退為進 (一)				
07	停想選做：以退為進 (二)				
08	停想選做：以退為進 (三)				
09	停想選做：以退為進 (四)				
10	停想選做：好修養 (一)				
11	停想選做：好修養 (二)				
12	停想選做：好修養 (三)				
13	停想選做：話多不如話少 (一)				
14	停想選做：話多不如話少 (二)				
15	停想選做：話多不如話少 (三)				
16	停想選做：話多不如話少 (四)				
17	停想選做：謙遜基於力量 (一)				
18	停想選做：謙遜基於力量 (二)				
19	停想選做：謙遜基於力量 (三)				
20	總複習				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 自編教材與坊間社交教材。 (2) 多媒體教學情境演練 2. 教學方法 (1) 電腦化教學 (2) 影片教學 (3) 角色扮演 (4) 腦力激盪法，引導學生在學習遭遇挫折時，能合宜的表達自己的情緒。 3. 教學評量 (1) 觀察 (2) 筆試 (3) 作業 (4) 發表 評量學習狀況。				

C、各年級各領域科目課程計畫

一、各領域課程計畫(九年一貫課綱)

110 學年度第一學期 國語領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一第十一冊	教學節數	每週 5 節，共 100 節	規劃者	六年級團隊
學期課程目標	1. 認識現代詩 2. 掌握主旨 3. 知道觀察 4. 認識隨筆 5. 將觀察紀錄轉換成寫作材料 6. 認識飲食文學 7. 能摹寫食物 8. 描寫動物 9. 了解並列句 10. 知道設問 11. 瞭解歸納文章主旨 12. 認識律詩 13. 辨別遠景、近景 14. 認識文言文小說 15. 能說出大意及意涵 16. 能用閱讀理解策略 17. 運用借代、轉化 18. 學習插敘 19. 能寫祝福卡片 20. 能以第三人稱寫作 21. 能分析課文 22. 能學會議論 23. 能以諺語造句 24. 了解倒裝句 25. 了解誇飾修辭 26. 了解運動文學 27. 能以第一人稱寫作 28. 能運用獨白 29. 能加入對話				
能力指標	1-3-1、1-3-3、4-3-1、4-3-2、4-3-3-2、4-3-3-3、4-3-3、5-3-10-1、5-3-10、5-3-1-1、5-3-1、5-3-2、5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-3-3、5-3-4-1、5-3-4-4、5-3-4、5-3-5-1、5-3-5-2、5-3-5、5-3-7-1、5-3-7、5-3-8-1、5-3-8-4、5-3-8、6-3-1-1、6-3-1、6-3-2-1、6-3-2-3、6-3-3-1、6-3-4-1、6-3-4、6-3-6-1、6-3-6、6-3-8-1				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題融入	
第一單元 *美好時刻	【第一課 在天晴了的時候】 1. 雨後觀察。2. 詩的段落層次分明。3. 能分享讀完本課的感受。4. 聆聽對於雨後或雨中景物的觀察心得。		寫字檢核 口語評量 觀察評量	環境教育 家政教育	
第一單元 *美好時刻	【第二課 心情隨筆】 1. 透過「欣賞」與「轉念」感受美好。2. 學習隨筆。3. 聆聽關於本課的相關議題。3. 能分享心情小故事。		寫字檢核 口語評量 觀察評量	家政教育 環境教育	
第一單元 *美好時刻	【第三課 甜蜜如漿烤番薯】 1. 讓讀者明白早期社會食用番薯的情況。2. 聆聽有關番薯的討論。3. 能分享番薯的經驗、體驗或心得等。		寫字檢核 口語評量 觀察評量	環境教育 家政教育	
第一單元 *美好時刻	【第四課 珍珠鳥】 1. 體悟人和動物可和諧相處。2. 聆聽和動物互動的經驗。3. 能說出人與動物的相處之道。		寫字檢核 口語評量 觀察評量	環境教育 家政教育	
第一單元 *美好時刻	【語文天地一】 1. 介紹並列句。2. 介紹設問。3. 說明歸納文章主旨。		口語評量 態度評量		
第二單元 *文學之窗	【第五課 客至】 1. 喜客與好客。2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料。3. 能分享詩作的創作背景與其意涵。		口語評量 觀察評量 態度評量	環境教育 家政教育	
第二單元 *文學之窗	【第六課 紀念照】 1. 隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。2. 聆聽拍照的經驗或小插曲。3. 能分享自己和家人一起拍照的故事。		口語評量 觀察評量 態度評量	家政教育 性別平等 教育	
第二單元	【第七課 戲術】		寫字檢核	環境教育	

*文學之窗	1. 從表演中領會熟能生巧的道理。2. 能聆聽同儕分享聊齋志異。3. 說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。4. 能樂於分享，並留意表達及聆聽的禮貌。	口語評量 觀察評量 態度評量	家政教育
第二單元 *文學之窗	【語文天地二】 1. 不同的字體，不一樣的感受。2. 介紹律師。3. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。	口語評量 觀察評量 態度評量	
第二單元 *文學之窗	【閱讀列車 黃蓉智退霍】 1. 領略武俠小說。2. 能聆聽武俠、歷史類等故事。3. 能說出真正要表達的意旨。4. 能分享有關故事。	口語評量 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 家政教育
評量週 第三單元 *成長記事	【第八課 飢渴好「火」伴】 1. 探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」。2. 聆聽有關野外冒險的故事。3. 說出交朋友的方法。4. 說出意旨。5. 樂於分享自己，留意禮貌。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 生涯發展 教育 家政教育
第三單元 *成長記事	【第九課 我愛藍影子】 1. 引導正確的兩性相處觀念。2. 聆聽同喜愛偶像的經驗。3. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。	口語評量 仿作評量 態度評量	性別平等 教育 家政教育
第三單元 *成長記事	【第十課 少年筆耕】 1. 描寫一個貧苦家庭中的少年。2. 引導朗讀跟預覽。3. 探討父與子的角色關係。4. 介紹與父母的故事。	口語評量 仿作評量 態度評量	家政教育 生涯發展 教育
第三單元 *成長記事	【第十一課 明智的抉擇】 1. 重質不重量。2. 聆聽曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。3. 說出自己的看法並舉例。	口語評量 仿作評量 態度評量	家政教育 生涯發展 教育
第三單元 *成長記事	【語文天地三】 1. 介紹倒裝句。2. 介紹誇飾。3. 介紹插敘法。4. 介紹議論。	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
第四單元 *運動場上	【第十二課 夢幻全壘打】 1. 敘述棒球夢。2. 聆聽同學相關議題。3. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。	口語評量 仿作評量 態度評量	家政教育 生涯發展 教育
第四單元 *運動場上	【第十三課 草地上的網球夢】 1. 運動家的精神所在。2. 聆聽盧彥勳的相關資訊。3. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事。	口語評量 仿作評量 態度評量	家政教育 生涯發展 教育
第四單元 *運動場上	【第十四課 贏得喝采的輸家】 1. 應以「誠」為立足。2. 聆聽西班牙運動選手安納亞的相關報導。3. 能分享有關比賽發生過的事件。4. 能明瞭競賽得獎的價值。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯發展 教育 家政教育
第四單元 *運動場上	【語文天地四】 1. 寫文章時能加入對話。2. 閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。	口語評量 觀察評量 態度評量	
第四單元	【閱讀列車 傳遞和平的聖火】	口語評量	生涯發展

*運動場上	1. 說明古奧林匹克運動會。2. 聆聽奧運的故事或英雄人物。3. 能說出奧林匹克運動會真正要表達的意旨。 4. 能分享自己的運動經驗或趣事。	仿作評量 觀察評量 態度評量	教育 家政教育
評量週	複習段考內容	複習段考 內容	複習段考 內容

110 學年度第二學期 國語領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一第十二冊	教學節數	每週 5 節，共 85 節	規劃者	六年級團隊
學期課程目標	1. 認識詞 2. 認識朱自清 3. 能用視覺摹寫 4. 了解描寫人物的技巧 5. 了解少年小說 6. 能用自我提問策略 7. 認識筆記小說 8. 書寫短篇的對話式文章 9. 認識科幻小說 10. 能將課文內容整理成圖表 11. 認識三國演義中有名的人物 12. 認識古典小說。13. 了解連貫句 14. 了解選擇句 15. 認識辯論 16. 認識偵探小說 17. 能用閱讀理解策略 18. 能進行短語仿作。19. 認識倒敘 20. 能用文字給予祝福。21. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中。				
能力指標	1-3-1、1-3-3、2-3-2-1、2-3-2-4、2-3-2-7、2-3-2-8、3-3-1、3-3-2、3-3-3-2、3-3-4-1、3-3-4-2、3-3-4-3、4-3-1、4-3-2、4-3-3、5-3-10-1、5-3-10、5-3-1-1、5-3-1、5-3-2、5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-3-3、5-3-4-1、5-3-4-4、5-3-4、5-3-5-1、5-3-5-2、5-3-5、5-3-7-1、5-3-7、5-3-8-1、5-3-8-3、5-3-8、6-3-1-1、6-3-1、6-3-2-3、6-3-3-1、6-3-3、6-3-4-1、6-3-5、				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點		評量方式	重大議題 融入	
第一單元 *生活即景	【第一課 清平樂·村居】 1. 描寫農村生活。2. 聆聽詞的吟唱。3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。		口語評量 仿作評量 態度評量	環境教育 生涯發展 教育	
第一單元 *生活即景	【第一課 清平樂·村居】 1. 先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性。2. 仔細聆聽詞的吟唱。3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。		字形檢核 聲調檢核 仿作評量 態度評量	環境教育 生涯發展 教育	
第一單元 *生活即景	【第二課 春】 1. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象。2. 能說出重點與大意及讀後感想。3. 分享與生活觀察的文學作品。		口語評量 仿作評量 態度評量	環境教育 家政教育	
第一單元 *生活即景	【第三課 大自然的規則】 1. 點出大自然運作的規則。2. 能分享和大自然接觸的經驗。3. 能表達大自然的景象。		口語評量 觀察評量 態度評量	環境教育 人權教育	
第一單元 *生活即景	【第四課 那人在看畫】 1. 歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。2. 能說出作者要表達的意旨。3. 能聆聽觀察某個人物的故事，並分享心得。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 家政教育	
第一單元 *生活即景	【語文天地一】 1. 介紹宋詞。2. 介紹少年小說。3. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述。		口語評量 仿作評量 觀察評量		

第一單元 *生活即景	<p>【閱讀列車 一窪水】</p> <p>1. 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。2. 能介紹自己認識的水生動物。3. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物。4. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。</p>	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育
第二單元 *徜徉書海	<p>【第五課 小時了了】</p> <p>1. 敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過。2. 聆聽世說新語中的故事，並能分享心得。3. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。</p>	寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	人權教育 生涯發展教育
第二單元 *徜徉書海	<p>【第六課 愛搗亂的動物】</p> <p>1. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。2. 能說出本課的重點與主旨。3. 能說出人跟動物之間的情感。</p>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	環境教育 生涯發展教育
評量週 第二單元 *徜徉書海	<p>【第七課 科學怪人】</p> <p>1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人。2. 聆聽閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。3. 能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的想法和解讀。4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應。</p>	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 人權教育
第二單元 *徜徉書海	<p>【第七課 科學怪人】</p> <p>1. 作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性。2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享。3. 在討論及交換意見時，能表達自己對科學怪人處境的想法和解讀。4. 能分享自己的心得。</p>	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境教育 人權教育
第二單元 *徜徉書海	<p>【第八課 火燒連環船】</p> <p>1. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過。2. 聆聽三國演義的相關資料。3. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本並演出。</p>	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯發展教育
第二單元 *徜徉書海	<p>【語文天地二】</p> <p>1. 介紹古典小說。2. 介紹連貫句。3. 介紹選擇句。4. 介紹辯論。</p>	仿作評量 觀察評量 態度評量	
第二單元 *徜徉書海	<p>【閱讀列車 名偵探福爾摩斯】</p> <p>1. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力。2. 分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。3. 聆聽偵探相關知識。</p>	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯發展教育
第三單元 *給年輕的你	<p>【第九課 未走之路】</p> <p>1. 用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。2. 聆聽分享選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。3. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。</p>	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權教育 生涯發展教育

第三單元 *給年輕的你	【第十課 打開心中的窗】 1. 作者書寫自己的成長經驗。2. 引導朗讀跟預覽。3. 傾聽自我經驗分享。4. 能分享自己的成長故事。	口語評量 觀察評量 態度評量	家政教育 生涯發展 教育
第三單元 *給年輕的你	【第十一課 努力愛春華】 1. 青春不要留白。2. 能說出畢業祝福。3. 能分享自己對未來的生涯規畫。4. 能聆聽同學的畢業感言。	口語評量 觀察評量 態度評量	人權教育 生涯發展 教育
評量週 第三單元 *給年輕的你 畢業典禮	【語文天地三】 1. 介紹抒情。2. 學習修改文章。3. 這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	

110 學年度第一學期 本土語言領域課程計畫【六年級】

教材來源	真平第十一冊	教學節數	20 節	規劃者	六年級團隊
學期課程目標	1. 能朗誦課文。 2. 熟悉相關句型。 3. 學會多種臺灣特產的閩南語說法。 4. 學會各國國名與其特產的閩南語說法。 5. 學會科技產品的閩南語說法。 6. 學會使用閩南語讚美他人。 7. 學會相反詞的閩南語說法。 8. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。				
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 *對臺灣看世界	【第1課 伴手】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 課文內容問答。3. 介紹方音差。4. 照樣寫短語。5. 進行「造詞練習」和「句型練習」。6. 練習對話。			口試評量 筆試評量 實作評量	性別平等 教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第1課 伴手】 1. 學生聆聽、念誦本課語詞及造句。2. 教學補給站。3. 聆聽、念誦「講看覓」。4. 對話練習。5. 學習單。			口試評量 筆試評量 實作評量	性別平等 教育
第一單元	【第1課 伴手】			口試評量	性別平等

*對臺灣看世界	1. 發表學習單。2. 生聆聽「聽看覓」。3. 聆聽「練習」。4. 學習音標。	筆試評量 實作評量	教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第2課 出國去觀光】 1. 聆聽、念誦課文。2. 課文內容問答。3. 照樣寫短語。4. 「造詞練習」和「造句練習」。5. 文白音教學。	口試評量 表演評量 實作評量	人權教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第2課 出國去觀光】 1. 聆聽、念誦本課語詞及造句。2. 孽謔仔話、各國有名的觀光點、各國有名的食物俗特產、各國的國花。3. 做伙來造句。	口試評量 實作評量 鑑賞評量	人權教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第2課 出國去觀光】 1. 聆聽「聽看覓」。2. 聆聽「練習」。3. 笑話「老人旅行團」。4. 拼讀練習。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第一單元 *對臺灣看世界	【第2課 出國去觀光】 1. 閩南語遊樂園。2. 聆聽「看圖聽故事」。3. 複習本單元所學。4. 播放「影音動畫」。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第二單元 *進步的科技	【第3課 電腦會曉揀塗豆】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 進行課文內容問答。3. 照樣寫短語。4. 「造詞練習」和「造句練習」。5. 文白音教學。	口試評量 表演評量 鑑賞評量	人權教育
第二單元 *進步的科技	【第3課 電腦會曉揀塗豆】 1. 聆聽、念誦本課語詞及造句。2. 其他的科技產品。3. 聆聽、念誦「臆謎猜」。4. 學習單。	口試評量 實作評量	人權教育
第二單元 *進步的科技	【第3課 電腦會曉揀塗豆】 1. 發表學習單。2. 聆聽「聽看覓」。3. 聆聽「練習」。4. 學習音標。5. 孽謔仔話。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第二單元 *進步的科技	【第3課 電腦會曉揀塗豆】 1. 閩南語遊樂園。2. 聆聽「複習2」。3. 播放「看圖聽故事動畫」。4. 影音動畫。	口試評量 表演評量 實作評量	人權教育
第三單元 *溫暖的世界	【第4課 阿川真好禮】 1. 聆聽、念誦課文。2. 照樣寫短句 3. 「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。4. 文白音教學。	口試評量 作業評量	人權教育 1-3-3
第三單元 *溫暖的世界	【第4課 阿川真好禮】 1. 學生聆聽、念誦本課語詞。2. 介紹「呵佬人的個性俗行為」的語詞。3. 做伙來造句。4. 孽謔仔話。5. 學習單。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第三單元 *溫暖的世界	【第4課 阿川真好禮】 1. 發表學習單。2. 聆聽「聽看覓」。3. 聆聽「練習」。4. 學習音標。	口試評量 筆試評量 實作評量	人權教育
第三單元 *溫暖的世界	【第5課 風俗日頭】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 照樣寫短語。3. 「造詞練習」和「句型練習」。4. 介紹文白音。	口試評量 作業評量 實作評量	性別平等 教育 生涯發展 教育
第三單元 *溫暖的世界	【第5課 風俗日頭】 1. 聆聽「講看覓」。2. 聆聽語詞造句。3. 介紹其他的相反詞。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育 生涯發展 教育
第三單元	【第5課 風俗日頭】	口試評量	性別平等

*溫暖的世界	1. 複習所教的相反詞。2. 聆聽、念誦「做伙來造句」。3. 聆聽「聽看覓」。4. 聆聽「練習」內容。5. 學習單。	筆試評量 實作評量	教育 生涯發展 教育
第三單元 *溫暖的世界	【第5課 風俗日頭】 1. 閩南語遊樂園。2. 對話練習。3. 看圖聽故事。4. 臺語尋寶王。	口試評量 作業評量 實作評量	性別平等 教育 生涯發展 教育
第四單元 *俗語 / 古詩吟唱	【第6課 俗語 / 楓橋夜泊】 1. 學生聆聽、念誦本課俗語。2. 補充介紹其他俗語。3. 情境對話表演。4. 聆聽、念誦本課課文。5. 進行課文內容問答。6. 學唱古詩〈楓橋夜泊〉。	口試評量 作業評量 實作評量	人權教育
第五單元 *閩南語歌欣賞	【第7課 感謝你的愛】 1. 聆聽、念誦本課課文。 2. 課文內容問答。3. 學唱本課歌曲。4. 介紹相關的「俗語」、「孽謫仔話」和「囡仔歌」。5. 介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。	口試評量 表演評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育 人權教育
第四單元 *總複習	主題：總複習 單元：總複習	口試評量 實作評量	

110 學年度第二學期 本土語言領域課程計畫【六年級】

教材來源	真平第十二冊	教學節數	17	規劃者	六年級團隊
學期課程目標	1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會音標課程。 3. 學會常見疊詞的閩南語說法。 4. 能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 5. 能懂得感恩祝福。 6. 學會俗語。 7. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。				
能力指標	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入		
第一單元 *鬥陣來參與	【第1課 鬥陣做公益】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 課文內容問答。3. 介紹方音差。4. 「造詞練習」和「句型練習」。5. 對話練習。	口試評量 作業評量 筆試評量 實作評量	性別平等 教育 人權教育		
第一單元 *鬥陣來參與	【第1課 鬥陣做公益】 1. 聆聽、念誦本課語詞及造句。2. 學習單。3. 孽謫仔話。4. 相關的歇後語和俗語。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育 人權教育		
第一單元 *鬥陣來參與	【第1課 鬥陣做公益】 1. 聆聽「聽看覓」內容後作答。2. 笑話「做善	口試評量 作業評量	性別平等 教育		

	事」。3. 聆聽「練習」。4. 文白音。5. 笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。	筆試評量 實作評量	人權教育
第一單元 *鬥陣來參與	【第1課 鬥陣做公益】 1. 聆聽「閩南語遊樂園」。2. 聆聽「看圖聽故事」。 3. 複習本單元所學。4. 影音動畫。	口試評量 表演評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育 人權教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第2課 春天的花蕊】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 課文內容問答。3. 介紹方音差。4. 「造詞練習」和「句型練習」。5. 對話練習。6. 演唱本課歌曲。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第2課 春天的花蕊】 1. 疊詞教學。2. 聆聽、念誦本課語詞及造句。3. 介紹「春天開的花」4. 聆聽、念誦「做伙來造句」。 5. 學習單	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第2課 春天的花蕊】 1. 發表學習單。2. 孽謔仔話。3. 聆聽「聽看覓」4. 聆聽「練習」。5. 文白音。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 聆聽本課課文。2. 講解課文內容。3. 介紹本課出現的方音差。	口試評量 表演評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 照樣寫短語。2. 「造詞練習」和「句型練習」。 3. 聆聽「講看覓」。4. 聆聽「念看覓」。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 念誦「念看覓」。2. 聆聽「聽看覓」。3. 輕鬆學文白音。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 聆聽「閩南語遊樂園」。2. 介紹相關的「囡仔歌」。3. 學習單。4. 下週上臺表演。	口試評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第一單元 *臺語文真趣味	【第3課 獅伶鳥鼠】 1. 上臺演出。2. 講評。3. 聆聽「看圖聽故事」。	口試評量 作業評量 表演評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第二單元 *感恩祝福	【第4課 我已經大漢】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 課文內容問答。3. 介紹方音差。4. 「造詞練習」和「句型練習」。5. 對話練習。	口試評量 作業評量 實作評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第二單元 *感恩祝福	【第4課 我已經大漢】 1. 聆聽「講看覓」。2. 聆聽「做伙來造句」。3. 發表造句。	口試評量 作業評量 鑑賞評量	性別平等 教育
第二單元 *感恩祝福	【第4課 我已經大漢】 1. 製作謝師卡。2. 聆聽「聽看覓」並作答。3. 介紹	口試評量 作業評量	性別平等 教育

	「其他老師的講法」。4. 聆聽「練習」。5. 輕鬆學文白音。	實作評量	
第二單元 *感恩祝福	【第4課 我已經大漢】 1. 聆聽「閩南語遊樂園」2. 介紹「祝福的話」。3. 看圖聽故事。	口試評量 作業評量 筆試評量	性別平等教育
第三單元 *俗語、俗語故事	【第5課 俗語、俗語故事】 1. 學生聆聽、念誦本課俗語。2. 練習造句。3. 情境對話表演。4. 念誦課文。5. 課文內容問答。6. 介紹相關的俗語。	口試評量 作業評量 實作評量	性別平等教育
第三單元 *古詩吟唱、閩南語歌欣賞	【第6課 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌】 1. 聆聽、念誦本課課文。2. 古詩吟唱。3. 課文內容問答。4. 情境表演。5. 認識油桐花。6. 介紹相關俗語。	口試評量 作業評量 鑑賞評量	性別平等教育

110 學年度第一學期 英語領域課程計畫【六年級】

教材來源	Explore Our World Level 6	教學節數	每週 8 節，本學期共 160 節	規劃者	6 年級英語教學團隊
學期課程目標	1. Be able to talk about cultures and traditions by using gerunds as subjects in sentences. 2. Be able to talk about how plants behave with passive voice. 3. Be able to talk about volcanoes with first conditionals. 4. Be able to discuss the importance of 3 Rs by using passive voice with modals.				
能力指標	Midterm: 1. Be able to use gerunds. 2. Be able to use passive voice. 3. Be able to use target vocabulary. 4. Be able to participate in class activities. 5. Be able to hand in homework and complete corrections on time. Final: 1. Be able to recognize and spell target vocabulary. 2. Be able to apply target sentence patterns. 3. Be able to use passive voice. 4. Be able to participate in the English events. 5. Be able to participate in classroom activities.				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
Explore Our World Unit 1 Arts Lost and Found	1. Gerunds as subjects 2. Gerunds as objects e.g. Telling stories is fun. e.g. My mother enjoys embroidering clothes.			Formative assessment	人權教育

Explore Our World Unit 2 Amazing Plants!	1.Passive voice, present tense 2.Defining relative clauses with <i>that</i> e.g. Insects are attracted to the plant's sweet smell. e.g. I've never seen a plant that smells like rotting meat!	Formative and summative assessment: Use <i>enough</i> and <i>too</i> in oral and written works.	環境教育
Explore Our World Unit 3 Volcanoes	1.First conditional:(If+present tense, will+verb) 2.Cause and effect with <i>because of</i> e.g. If the volcano erupts, the people will have to evacuate. e.g. Because of the rain, we couldn't play in the yard.	Formative and summative assessment:	環境教育
Halloween Activities	1.Halloween cosplay: Complete Halloween activities	Classroom observation Activities Reading assessment	人權教育
Explore Our World Unit 4 Reduce, Reuse, Recycle	1.Passive voice with modals, present tense 2.Clauses with <i>when</i> e.g. Natural things can be grown again. e.g. when we recycle trash, we save on materials and energy.	Formative assessment and summative assessment	環境教育 品格教育 海洋教育
Christmas	1.Preteaching: Introduce the recipe and steps of making yum yum balls. 2.Complete the activity with group members.	Formative assessment	人權教育 家政教育
Chinese New Year	1.Complete Chinese New Year activities 2.New year celebrations in different cultures 3.Traditions in Chinese New Year	Formative and Summative Assignment	環境教育 人權教育
Winter Project Instruction	1.Make students interested in winter projects 2.Guide students to do winter projects	Hands out project	生涯教育

110 學年度第二學期 英語領域課程計畫【六年級】

教材來源	Explore Our World Level 6	教學節數	每週 8 節，本學期共 160 節	規劃者	6 年級英語教學團隊
學期課程目標	1.Be able to talk about extreme sports by using present perfect with <i>since</i> and <i>for</i> . 2.Be able to talk about famous discoveries with passive voice in the past tense.				

	<p>3.Be able to describe types of chocolate with past progressive 4.Be able to talk about vacation places and express preferences with second conditionals.</p>		
能力指標	<p>Midterm: 1.Be able to use present perfect tense. 2.Be able to use passive voice in the simple past. 3.Be able to use target vocabulary. 4.Be able to complete assigned work on time. 5.Be able to participate in class activities. Final: 1.Be able to use target sentence structures. 2.Be able to participate in the school-wide writing composition. 3.Be able to use the target vocabulary. 4.Be able to complete assigned tasks on time in and out of class. 5.Be able to work cooperatively.</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
Explore Our World Unit 5 Exciting Sports	<p>1.Present perfect with for and since 2.Intensifiers(so, very, really, incredibly, extremely, super, totally) e.g. Kitesurfing has been popular for about fifteen years. e.g. Skateboarding is extremely cool.</p>	Formative and Summative Assessment	安全教育
Explore Our World Unit 6 History's a Mystery	<p>1.passive voice in the simple past 2. Passive voice in the simple past with past with by + agent e.g. The Sphinx was built around 2500 BCE. e.g. The mummy was found by bikes.</p>	Formative and Summative Assessment	人權教育
Explore Our World Unit 7 Chocolate!	<p>1.Past progressive 2.Cause and effect with so that and would/could e.g.I was playing soccer when it started to rain. e.g. The boy printed out the recipe so that he could read it while he was cooking.</p>	Formative Assessment	家政教育
Explore Our World Unit 8 Cool Vacations!	<p>1.Second conditional(if+past tense, would+verb) 2.Preference with would rather e.g. If we went on a photo safari, I would take pictures of lions.</p>	Formative Assessment: 1. Compare types of acrobatic activities	環境教育 人權教育 海洋教育

	e.g. We'd rather go on a tour than stay at the hotel.	2. Share compare opinions Identify main ideas and details in a text	
*Mother's Day Teaching	1.Understand the origin and the meaning of Mother's Day. 2.Build up vocabulary, and have abilities to communicate in English. 3.Complete the writing of Mother's Day card.	Song and chants, arts and crafts	人權教育 品格教育 家政教育
Dragon Boat Festival Teaching	1.Students will describe and talk about Dragon Boat Festival 2.Vocabulary: dragon, boat, race, lunar calendar, poet, Qu Yuan, drown, zhongzi	Classroom observation	環境教育

110 學年度第一學期 數學領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 5 節	規劃者	六年級教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能察覺分數除法的運算格式。 7. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 8. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 9. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 10. 認識比值的意義和除法的關係。 11. 認識最簡單整數比。 12. 應用比和比值解決有關的問題。 13. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 14. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 15. 理解扇形面積的求法及其運用。 16. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 17. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 18. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 19. 能利用速率相關數量關係，列出恰當的式，進行解題，並檢驗解的合理性 20. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 21. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 22. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 23. 了解柱體表面積的求法。 24. 認識等量公理。 25. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 				

<p>能力指標</p>	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及算法，並解決生活中的問題。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式進行解題，並檢驗解的合理性。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題 融入</p>
<p>第一單元 質因數分解 和短除法</p>	<p>1. 能了解質數、合數和質因數的意義。 2. 了解最大公因數的，並用短除法找出最大公因數 3. 應用最大公因數及最小公倍數解決日常生活問題 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>性別平等 生涯發展 人權教育</p>
<p>第二單元 分數的除法</p>	<p>1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質，並能透過約分將分數約成最簡分數。 2. 能解決分數除以分數、整數除以分數、分數除以分數和分數除以整數的問題及有餘數的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>生涯發展 人權教育</p>
<p>第三單元 小數的除法</p>	<p>1. 能解決小數除以小數，商是整數、小數的除法問題，並用直式記錄解題過程與結果並驗算。 2. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係 3. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到指定位取概數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性別平等 人權教育</p>
<p>第四單元 比和比值</p>	<p>1. 能藉由比值相等，理解用等號記錄相等的比。 2. 能藉由等值分數，認識相等的比。 3. 能藉由相等的比中，前項與後項互質。 4. 能將整數、小數、分數的比化為最簡單整數比。 5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性別平等 人權教育 生涯發展</p>
<p>第五單元</p>	<p>1. 能理解圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變</p>	<p>觀察評量</p>	<p>性別平等</p>

圓周率和圓面積	2.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長，反之，由已知圓周長求出直徑。 3.能利用圓面積公式算出複合式圖形的面積，解決生活的相關問題。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 生涯發展
第六單元 扇形面積	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4.能計算複合或重疊圖形的面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	人權教育 生涯發展
第七單元 正比	1.能透過實例中兩數量的對應表，了解正比的意義 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 3.能將生活實例兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 4.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第八單元 速率	1.能理解秒速、分速、時速導出單位，並以單位角度來分析問題，並應用在生活上。 2.速率的公式：速率=距離÷時間，能應用於解題 3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育
第九單元 形體關係和柱體表面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的垂直和平行關係。 2.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 3.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育
第十單元 等量公理	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加、同減、同乘、同除一數（0除外）一數時，等式仍然成立。 3.能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題 4.能解決含未知數的算式並驗算答案的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育

110 學年度第二學期 數學領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一	教學節數	每週 5 節	規劃者	六年級教學團隊
學期課程目標	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。 3.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6.能理解給定的題目，列出算式解題。 7.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。				

	<p>8. 會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>9. 認識比例尺。</p> <p>10. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>13. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>14. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>15. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p> <p>16. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> <p>17. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>18. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p> <p>19. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>20. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>21. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>22. 能解決圓形圖相關的問題。</p>		
<p>能力指標</p>	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式進行解題，並檢驗解的合理性</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>		
<p>主題/單元名稱 (跨領域標註星號)</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>重大議題 融入</p>
<p>第一單元 柱體的體積</p>	<p>1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>2. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形）</p> <p>3. 能用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積及算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>性別平等 人權教育</p>
<p>第二單元 怎樣解題 (一)</p>	<p>1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性別平等 生涯發展 人權教育</p>

第三單元 基準量 和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 2. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量及找出比較量和比值，求出基準量。 3. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和(差)。 4. 在具體情境中，運用兩量的和(差)，求出基準量和比較量。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生涯發展 性別平等 人權教育
第四單元 縮圖和 比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 3. 利用點數格子之法，在方格紙上繪製縮圖和放大圖。 4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第五單元 四則混合 運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 2. 能解決小數的四則混合多步驟問題。 3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第六單元 怎樣解題 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展
第七單元 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖和折線圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖，並報讀表示的百分率。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足100%及大於100%的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 人權教育 生涯發展

110 學年度第一學期 社會領域課程計畫【六年級】

教材來源	翰林版	教學節數	54 節	規劃者	六年級教學團隊
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 				
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。				

	<p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元臺灣的自然資源與物產	<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>3. 分組紀錄：</p> <p>(1) 學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。</p> <p>(2) 統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。</p> <p>4. 資訊融入教學、配合圖書館教學。</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>環境教育</p> <p>2-3-1</p> <p>3-3-1</p> <p>海洋教育</p> <p>2-3-3</p>
第二單元生產與消費	<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 產品的供給會隨著哪些因素而變化？</p> <p>(2) 利潤的高低為什麼也會影響產量？</p> <p>(3) 飲料店增加，可能會產生什麼影響？</p> <p>(4) 想一想，產品供給減少的原因在哪裡？</p> <p>3. 統整</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-5</p> <p>3-3-6</p>
第三單元投資理財與經濟活動	<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問答：</p> <p>3. 統整：每一個家庭的工作、生產方式不同，也會因為收入及觀念不同，而有不同的消費、投資、理財方式。培養正確的投資理財觀念，可以使自己擁有更穩定舒適的生活。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>3-2-3</p> <p>3-3-5</p>
第四單元法治你我他	<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 你曾經有良心不安的時候嗎？</p> <p>(2) 哪些是你重視的道德價值？</p> <p>(3) 日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？</p> <p>(4) 道德和法律有何不同？</p> <p>(5) 道德和法律的共通性為何？</p> <p>3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。</p> <p>4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p>

110 學年度第二學期 社會領域課程計畫【六年級】

教材來源	翰林版	教學節數	48 節	規劃者	六年級教學團隊
學期課程目標	1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
能力指標	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入		
第一單元放眼 世界看文化	1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 問答： 3. 統整：雖然各個宗教有其不同的教義和信仰方式，但基本的精神都是鼓勵人們向善。 4 習作實作。	口頭評量 習作評量	人權教育 1-3-4		
第二單元瞭望 國際社會	1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 討論與發表： (1)因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？ (2)世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？ (3)世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。 3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。 1. 習作實作。	口頭評量 習作評量	人權教育 1-3-4 1-3-5 2-3-5		
第三單元人文 科技新世界	1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 說明： (1)引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。 (2)請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書	口頭評量 實際演練 習作評量	資訊教育 4-3-5 環境教育 2-3-3		

	館等多元的學習途徑。 3. 討論與發表：「e化學習」與在一般教室學習有什麼不同？ 4. 統整：因應著大量的交通運輸需求，藉由e化科技的協助，讓我們「行」的秩序得到充分的支援，以及便利快捷。		3-3-1 5-3-2
第四單元永續經營地球村	1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 問答： (1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ (2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？ (3)各國產業發展會受到哪些因素影響？ (4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ 3. 討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。	口頭評量 習作評量	人權教育 2-3-4

110 學年度第一學期 自然領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一	教學節數	54 節	規劃者	吳振佑
學期課程目標	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。				
能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學				

	<p>習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>		
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
第一單元 天氣的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三年級水的形態變化，討論雲、雨、露、霜、雪、冰成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。但因為形成的高度、位置「溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 介紹並認識大氣中水的循環。 3. 由實作了解水的型態變化相關實驗，並發現其中差異。 4. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 5. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 筆記評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 家政教育</p>
第二單元 熱和我們的生 活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 3. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 4. 討論各種材料的保溫效果會不同。 5. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計，了解節能屋的建築設計，使用哪些節能方法，不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳的目的。 6. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 筆記評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 家政教育</p>
第三單元 變動的大地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 筆記評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 生涯發展 海洋教育</p>
第四單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 	<p>觀察評量</p>	<p>環境教育</p>

電與磁的奇妙世界	2. 從丹麥科學家奧斯特觀察到的現象與實驗，了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 筆記評量	資訊教育
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------

110 學年度第二學期 自然領域課程計畫【六年級】

教材來源	南一	教學節數	54 節	規劃者	吳振佑
學期課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中應用。 7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12. 探討生物與環境的關係。 13. 認識人類永續利用自然資源的方法。 14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 				
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 				
主題/單元名稱	教學重點			評量方式	重大議題

(跨領域標註星號)			融入
<p>第一單元 巧妙的施力工 具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由大操場的諾亞方舟介紹什麼是槓桿原理，並用此遊戲器材認識支點、施力點及抗力點。 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關 利用原理說明常見的工具是屬於省力還是費力的工具。 觀察齒輪用品，並了解構造及動力來源。 了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水、油等也可以用來傳送動力。 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 筆記評量</p>	<p>資訊教育</p>
<p>第二單元 防鏽與防腐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 說明鐵鏽的定義。 檢視日常生活中物品生鏽的原因及影響。 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。 從實驗中知道水分、酸會造成鐵生鏽並明白會消耗空氣中的氧氣。 觀察、探討如何防止鐵製品生鏽的方法。 腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素（水、空氣等），就能達到防鏽的目的。 從食物發霉的現象，推論發霉的原因。 使用儀器觀察黴菌的構造。 從生活經驗推論黴菌喜歡的生長環境。 從設計實驗證明食物發霉與溫度、濕度的相互關係。 資料收集及討論等方式，了解常見的食物保存方法 從活動中知道商品標示、食品添加物、衛生福利部食藥署等相關與生活連結的資訊。 透過故事了解佛萊明與盤林西尼的關聯以及對於人類的貢獻。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 筆記評量</p>	<p>環境教育 資訊教育</p>
<p>第三單元 珍愛家園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹地球上多樣的環境及物種與其特性，以及物種為了適應環境，而演化成現今的構造和方式。 探討我們的島：臺灣，美麗的自然環境與豐富的動、植物，並了解我們應該要如何珍惜這美好的一切。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>環境教育 資訊教育 海洋教育</p>

	<p>3. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並討論如何防止外來種對於生態平衡造成危害。</p> <p>4. 從陽光、空氣、水及山來探討人類所面臨的環境問題（全球暖化、空氣汙染、水汙染及山坡地的濫墾濫建的影響）</p> <p>5. 檢視人類自身造成的問題要如何改變現況。</p> <p>6. 以電能為出發點，討論可再生及不可再生能源的特性及優缺點。</p> <p>7. 透過蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，覺察臺灣絕大部分都是進口為主，來討論替代能源方案的可行性及如何作到節能減碳的目標。</p> <p>8. 認識相關的環保標章，並從中討論原則及如何實踐。</p> <p>9. 介紹相關環境保護的行動者，討論如何也為地球之母奉獻一份力。</p> <p>10. 小小的改變，就可能有大大的不同，改變從今天做起。</p>	筆記評量	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

110 學年度第一學期 聽覺領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧
學期課程目標	<p>1. 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣並提高藝術欣賞的能力。</p> <p>2. 藉著所學之樂理、直笛演奏技巧，加深演唱、吹奏之難度，融合統整演出。</p>				
能力指標	<p>1-3-1 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術品。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色與文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探索並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 歌劇狂想曲	1. 演唱歌曲鐘聲、茉莉花、望春風、月夜愁、四季紅			口頭評量 實作評量	人權教育 1-3-4

	2. 二部合唱鐘聲 3. 認識義大利作曲家普契尼 4. 欣賞魔笛選曲、杜蘭朵公主選曲 5. 欣賞音樂劇四月望雨 6. 吹奏雨夜花	觀察評量	生涯發展 3-2-2
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	
第二單元 *雋永之歌	1. 演唱歌曲但願人長久、啊牧場上綠油油、我願意 山居 2. 認識 68 拍子 3. 欣賞國樂曲花好月圓 4. 欣賞電影配樂霍爾的移動城堡 5. 吹奏永遠同在、Proud of You	口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-3-4 生涯發展 2-2-1 資訊教育 4-3-5
補充歌曲	統整學習	觀察評量 實作評量	
第六單元 海洋家園	1. 演唱歌曲海洋 2. 認識圓舞曲曲式 3. 欣賞乘風破浪 4. 欣賞薪傳，了解現代舞蹈作品中場景道具之運用， 群體的協調、合作、表現能力 5. 直笛二部合奏燈塔	觀察評量 實作評量 口頭評量	環境教育 1-3-1 3-3-1 海洋教育 1-3-1 3-3-7
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	

110 學年度第二學期 聽覺領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒版藝文課本	教學節數	每週一節課	規劃者	劉秀慧
學期課程目標	1. 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣並提高藝術欣賞的能力。 2. 藉著所學之樂理、直笛演奏技巧，加深演唱、吹奏之難度，融合統整演出。				
能力指標	1-3-1 探索不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色與文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同藝文資訊，並養成習慣。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題 融入
第一單元 音樂聯合國	1. 認識、演唱世界歌謠，感受世界民歌的多元風味 2. 認識中國、日本特色音階、a 小調音階 3. 認識風笛、手風琴、對話鼓、烏克麗麗 4. 欣賞風笛、手風琴、對話鼓、烏克麗麗的演奏 5. 吹奏升 Sol			口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 1-3-4

	6. 吹奏二部合奏我的小笛子		
補充歌曲	統整學習	觀察評量 分組評量	
第二單元 美好的時光	1. 演唱歌曲陽光和小雨、散步、西北雨直直落 2. 認識變奏曲的形式、認識協奏曲的形式 3. 認識本土音樂家呂泉生、馬水龍 4. 欣賞小星星變奏曲、柳笛協奏曲 5. 吹奏搖籃仔歌、青海青	口頭評量 實作評量 觀察評量 分組評量	資訊教育 4-3-5
補充歌曲	統整學習	觀察評量 實作評量	
第六單元 *珍重再見	1. 演唱畢業歌歌曲、驪歌 2. 欣賞感受適合畢業情境之樂曲 3. 策展規劃設計及製作	觀察評量 實作評量 口頭評量	性別平等 3-3-2
補充歌曲	統整學習	觀察評量	

110 學年度第一學期 視覺領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒	教學節數	20 節	規劃者	賴姿潔
學期課程目標	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3. 運用速寫表現人體基本動態。 4. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 5. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。				
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第一單元 傳統藝術之美	【活動一】認識傳統藝術之美 1. 透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。 (1)木製紅龜印(2)漢人黑紗緞繡對襟女衫 (3)瓦當 (4)達悟族拼板舟 (5)臺灣美濃紙傘 (6)壽金			口頭評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
	【活動二】版畫藝術欣賞 認識各國傳統藝術，發現與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。			口頭評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
	【活動三】認識版畫的種類			口頭評量	【人權教育】

	<p>1. 介紹版畫的特性及種類</p> <p>(1) 版畫的意義：利用版材印製，複數的藝術。</p> <p>(2) 版畫的種類：分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。</p> <p>(3) 版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，以證明為原作。</p>	觀察評量	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	<p>【活動四】版畫創作</p> <p>1. 版畫工具介紹及使用方法：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等。</p> <p>2. 橡膠版「單版複刻」介紹與單版複刻特色。</p> <p>3. 單版複刻橡膠版製作與印製。</p>	口頭評量 實作評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	<p>【活動五】作品欣賞</p> <p>• 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。</p> <p>(1) 全班作品陳列與欣賞。</p> <p>(2) 教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。</p>	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二單元 美哉人生	<p>【活動一】關懷生活周遭的人</p> <p>1. 參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？</p> <p>2. 比較各種人物的差異</p> <p>3. 發表小人物認真付出令人感動的生命故事。</p>	實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	<p>【活動二】速寫練習</p> <p>1. 觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，了解的人體比例與姿態重心觀察重點。</p> <p>2. 將人物姿態快速的描繪在紙上，展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞。</p> <p>3. 引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	<p>【活動三】畫作欣賞</p> <p>1. 引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解表現的方式理念。</p> <p>2. 欣賞李石樵作品〈市場口〉、席德進作品〈補網〉、楊英風作品〈後台〉、竇加〈歌劇院的舞蹈教室〉、雷諾瓦〈彈鋼琴的少女〉。</p>	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	<p>【活動四】立體人物雕塑藝術作品欣賞</p> <p>1. 教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。</p> <p>2. 欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉、王秀杞作品〈味〉、蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
	<p>【活動五】捏塑創作</p> <p>1. 思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。</p>	實作評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並

	<p>2. 捏塑基本型：先做出人物的骨架及基本造型，再包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。</p> <p>3. 以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心，使其站立。</p> <p>4. 修飾體型：加上衣物等不同顏色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。</p> <p>5. 刻畫五官及手指：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件。</p>		<p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	<p>【活動三】學生作品欣賞</p> <p>• 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

110 學年度第二學期 視覺領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒	教學節數	20 節	規劃者	賴姿潔
學期課程目標	<p>1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</p> <p>2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</p> <p>3. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。</p> <p>4. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。</p> <p>5. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。</p> <p>6. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。</p> <p>7. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。</p>				
能力指標	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
第三單元 藝術萬花筒	<p>【活動一】認識藝術的不同風貌</p> <p>1. 教師講授現代藝術的特色。</p> <p>2. 認識「複合媒材」藝術</p> <p>3. 作品欣賞</p>			<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
	<p>【活動二】認識裝置藝術</p> <p>1. 介紹裝置藝術</p> <p>2. 裝置藝術是一種形式手法的稱呼，裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。</p> <p>3. 作品介紹：(1)草間彌生／點點執念日 (2)林明弘／自由廣場花布作品</p>			<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
	<p>【活動三】認識地景藝術</p> <p>1. 介紹地景藝術</p> <p>2. 地景藝術特點：(1)材料天然而多樣。(2)表現手法有些是運用網或綁的方法，再加以</p>			<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 了解每個人需求的不同，並</p>

	造形。(3)藝術品多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。(4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。(5)克里斯多介紹。		討論與遵守團體的規則。
	【活動四】學習視覺藝術的鑑賞 1. 討論何謂「視覺藝術」 2. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念 3. 課本藝術品賞析①《沒有心臟的都市》 ②《紅鶴》 4. 培養欣賞現代藝術習慣	口頭評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
	【活動五】認識公共藝術 1. 介紹公共藝術 2. 校園公共藝術介紹	口頭評量 觀察評量	【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
第四單元 設計幻想曲	【活動一】設計的時光機與生活好設計 1. 從器物的演變看設計 2. 獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。 3. 設計師的創意腦：(1)雙喜杯 (2)法藍瓷 (3)維爾納·潘頓：1968 (4)菲力浦·史塔。		【性平教育】 了解不同性別者的成就與貢獻。
	【活動二】設計創意書包 1. 參閱課文與圖例，引導各組討論並歸納。 2. 我的夢想書包：學生發表解決使用者問題，具有「設計概念的好設計」。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	【活動三】動手做做看 1. 說明製作流程，準備材料和工具。 2. 改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3. 設計作品：利用哪些材料設計改造？ 4. 設計的思考重點：功能性、造形、材質與環境的關係 5. 製作：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 6. 作品展示	實作評量	【人權教育】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

110 學年度第一學期 健康與體育領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節。	規劃者	健體領域教學團隊
能力指標	3-1-1 表現簡單的全身性活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。				

6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。			
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點	評量方式	重大議題 融入
體能訓練	活動一：增進心肺耐力的身體活動	實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1
體適能	活動一：坐姿體前彎	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
體適能	活動二：立定跳遠	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4
體適能	活動三：800 公尺跑走	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
體適能	活動四：仰臥起坐	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
樂樂棒球	活動一：傳接球練習 活動二：接飛球練習	實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
樂樂棒球	活動三：防守配合練習 活動四：跑壘接力賽	實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
樂樂棒球	活動五：我是全壘打王 活動六：球來就打	實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
樂樂棒球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實際演練 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
籃球	活動一：傳球達陣 活動二：雙手定點投籃	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動三：投擦板球及空心球練習 活動四：投籃比賽	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平

			等教育】 2-2-1
籃球	活動五：投球大賽 活動六：三點交替投籃	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
足球	活動一：切入射門 活動二：運球繞行射門	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動三：控球射門 活動四：傳球跑位射門	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
足球	活動五：講解五人制足球賽歷史及規則 活動六：進行五人制足球賽	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動一：反手發球 活動二：發球練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動三：正手挑球 活動四：反手挑球	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
羽球	活動五：正、反手挑球綜合練習 活動六：挑球比遠 PK	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【性別平等教育】 2-2-1

110 學年度第二學期 健康與體育領域課程計畫【六年級】

教材來源	康軒教師手冊	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節。	規劃者	健體領域教學團隊
能力指標	3-1-1 表現簡單的全身性活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
主題/單元名稱 (跨領域標註星號)	教學重點			評量方式	重大議題融入
籃球	活動一：防守動作			實際演練	【生涯發

	活動二：移位步伐	觀察評量 態度評量	【展教育】 2-2-1
籃球	活動三：防守步伐移動練習 活動四：S型防守移動練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
籃球	活動五：2vs2 端線籃 活動六：進行趣味鬥牛賽活動	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
田徑	活動一：傳接棒動作要領 活動二：原地傳接棒	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
田徑	活動三：原地傳接棒 活動四：慢跑傳接棒	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
田徑	活動五：練習助跑技巧 活動六：接力賽	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
體能競賽	活動一：拔河 活動二：70公尺	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體能競賽	活動三：大隊接力	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
足球	活動一：切入射門 活動二：運球繞行射門	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
足球	活動三：控球射門 活動四：傳球跑位射門	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動五：講解五人制足球賽歷史及規則 活動六：進行五人制足球賽	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
足球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動一：定位傳球 活動二：移位擊球	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】

		態度評量	2-2-1
羽球	活動三：正確擊球點練習 活動四：正手高遠球練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
羽球	活動五：複習高遠球擊球控制 活動六：高遠球的步法運用	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
羽球	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體適能	活動一：協調性	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
體適能	活動二：肌耐力	實際演練 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
體適能	活動三：綜合練習	實際演練 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
體適能	活動七：綜合練習 活動八：測驗	實作評量	【性別平等教育】 2-2-1

110 學年度第一學期 一年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認自己應該做到的責任為何。 2. 能養成負責的好習慣。 3. 能將負責的好習慣具體落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《培培點燈》認識責任的意義。 2. 認識各行各業有其負責的工作與重要性。 3. 討論一年級剛入學的寶貝有什麼責任。 4. 檢核自己是否在基本的自理能力、物品收納方面做好負責。 5. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育 生涯教育 性平教育
整潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認整潔的重要並落實生活中。 2. 能養成維持整潔的方法與習慣。 3. 能做到物品的定位與服儀清潔，並能隨手整頓環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《夢裡找不到湯勺》體認個人衛生的重要。 2. 全班討論整潔所帶來的優點以及不整潔的缺點。 3. 實際教導孩子如何做到個人衛生、服裝儀容整潔、環境與書包的收納與整理。 4. 孩子自我檢核。 5. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育 生涯教育 性平教育 海洋教育
尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認自己與他人想法的不同，知道尊重的意義。 2. 能以同理心體會尊重別人的需要與被尊重的感受。 3. 能在與人相處中做到尊重他人的想與決定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《臭小羊與呆頭鵝》認識如何做到尊重，以及尊重的好處。 2. 討論哪些行為是尊重的表現。 3. 檢核自己是否在排隊、上課秩序、遊戲方面能做到尊重。 4. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 環境教育 海洋教育 交通安全教育
誠實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解說實話的重要。 2. 能欣賞說實話，且說到做到的人。 3. 用愛心說實話，不傷他人的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事《月亮在看你》認識誠實的涵義。 2. 討論與分享，體認識實與否所帶來的影響。 3. 檢核自己在物品拿取、說話、考試時是否能做到誠實。 4. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育
關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認關懷的意義。 2. 能主動的關懷他人的感受。 3. 養成主動關懷他人的好習慣，並落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事《德蕾莎修女》認識關懷的涵義。 2. 利用學習單的祝福，分享自己的關懷給別人。 3. 利用聯絡簿上的功課，實際執行關懷。 4. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 性平教育 海洋教育 交通安全教育

110 學年度第二學期 一年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
禮節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認有禮節的行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品格繪本《奇怪的客人》認識 	實作評量	品德教育

	<p>為。</p> <p>2. 能養成有禮貌的態度。</p> <p>3. 能在生活中常用請、謝謝、對不起等禮貌用語。</p>	<p>禮節的涵義。</p> <p>2. 設計問題提問、省思、分享。</p> <p>3. 運用自評表格請學生檢核。</p> <p>4. 公共場所應遵守的禮節介紹：如在圖書館、用餐時、客人來訪、與他人對話的禮節。</p>	<p>口頭發表學習單</p> <p>參與精神檢核表</p>	<p>生命教育</p> <p>人權教育</p> <p>性平教育</p>
信賴	<p>1. 藉由信賴故事的分享，能體認信賴的意義。</p> <p>2. 能養成說實話的好習慣。</p> <p>3. 能在做錯事情時勇於認錯改過，使他人信賴。</p> <p>4. 能養成做事不拖延、細心、確實負責的態度。</p>	<p>1. 信賴活動-把心交給我，體驗把眼矇住讓朋友帶領走路的感覺，同時角色互換，體認同理心。</p> <p>2. 設計問題提問、省思、分享。</p> <p>3. 運用自評表格請學生檢核。</p> <p>4. 提醒生活中應落實誠實的待人處事，確實做到守規矩、守承諾。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表學習單</p> <p>參與精神檢核表</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> <p>環境教育</p> <p>交通安全教育</p>
感恩	<p>1. 能懂得感恩惜福的意義。</p> <p>2. 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人及自己，要心存感念及感謝。</p> <p>3. 體認長輩對我們的付出與辛勞，要聽家長的話。</p>	<p>1. 影片《夏綠蒂的網》觀賞，體認感恩的涵義。</p> <p>2. 設計問題提問、省思、分享。</p> <p>3. 運用自評表格請學生檢核</p> <p>4. 學唱歌曲《感謝》。</p> <p>5. 製作感恩卡送給母親。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表學習單</p> <p>參與精神檢核表</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>生涯教育</p>
公平正義	<p>1. 藉由公平正義故事分享，體認公平正義的意義。</p> <p>2. 養成對人事物公平正義的態度。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則，維持遊戲的公平性。</p>	<p>1. 品格小故事分享。</p> <p>2. 設計問題提問、省思、分享。</p> <p>3. 運用自評表格請學生檢核。</p> <p>4. 指導生活中應明辨是非，具體實踐符合公平正義的行為。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表學習單</p> <p>參與精神檢核表</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>人權教育</p> <p>國防教育</p> <p>海洋教育</p> <p>交通安全教育</p>

110 學年度第一學期 一年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
關懷	1.身心素養與自我溝通 2.人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3.符號運用與溝通表達	我的妹妹聽不見	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2.能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3.覺察故事中要表達的意涵。 4.能檢索文章重點並回答問題。 5.能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育
友誼	1.系統思考與解決問題 2.人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3.符號運用與溝通表達。	小象歐力找弟弟	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2.能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3.覺察故事中要表達的意涵。 4.能檢索文章重點並回答問題。 5.能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育
生命教育	1.身心素養與自我溝通 2.人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3.符號運用與溝通表達	愛心樹	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2.能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3.覺察故事中要表達的意涵。 4.能檢索文章重點並回答問題。 5.能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育
情緒管理	1.身心素養與自我溝通。 2.人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3.符號運用與溝通表達。	我變成一隻噴火龍	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2.能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3.覺察故事中要表達的意涵。 4.能檢索文章重點並回答問題。 5.能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育
尊重	1.系統思考與解決問題	和我玩好嗎？	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。	故事聆聽 口頭發表	品德教育 生命教育

	2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。		2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	學習單	
關懷	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	五歲老奶奶去釣魚	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育

110 學年度第二學期 一年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
自我價值	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	小狗阿疤想變羊	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育
生態保育	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 符號運用與溝通表達	春神跳舞的森林	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育
信賴	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與	敵人派	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育

	<p>團隊合作</p> <p>3. 符號運用與溝通表達</p>		<p>容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>		
感恩	<p>1. 系統思考與解決問題</p> <p>2. 人際關係與團隊合作</p> <p>3. 符號運用與溝通表達</p>	我永遠愛你	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育
尊重	<p>1. 系統思考與解決問題</p> <p>2. 人際關係與團隊合作</p> <p>3. 符號運用與溝通表達</p>	我的媽媽真麻煩	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育
公平正義	<p>1. 系統思考與解決問題</p> <p>2. 人際關係與團隊合作</p> <p>3. 符號運用與溝通表達</p>	南瓜湯	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 生命教育

110 學年度第一學期 一年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
毛毛蟲	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 藝術涵養與美感素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用注音符號拼讀童詩-毛毛蟲。 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 藝術涵養與美感素養。 	品德教育 生命教育 生涯發展教育 家庭教育
坐氣球	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 藝術涵養與美感素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用注音符號拼讀童詩-坐氣球。 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 藝術涵養與美感素養。 	品德教育 生命教育 生涯發展教育 家庭教育
長頸鹿	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 藝術涵養與美感素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用注音符號拼讀童詩-長頸鹿。 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 藝術涵養與美感素養。 	品德教育 生命教育 生涯發展教育 家庭教育
小汽車	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 藝術涵養與美感素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用注音符號拼讀童詩-小汽車。 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 藝術涵養與美感素養。 	品德教育 生命教育 生涯發展教育
小螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 系統思考與解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用注音符號拼讀童詩-小螞蟻。 能將詩中的意境，用自己的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達。 	品德教育 生命教育 生涯發展

	題。 3. 藝術涵養與美感素養。	畫下來。 3. 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	教育
玉蜀黍. 玉叔叔	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 能使用注音符號拼讀童詩-玉蜀黍. 玉叔叔。 2. 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3. 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	品德教育 生命教育 生涯發展教育

110 學年度第二學期 一年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
烘乾機	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 欣賞童詩作品-烘乾機。 2. 了解圖畫與文章的關係。 3. 能使用注音符號拼讀童詩-烘乾機。 4. 能發揮想像力創作童詩-太陽烘乾機的插畫。	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	品德教育 生命教育 生涯發展教育
英國女童 飼養小狗 樂當主人	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。 4. 道德實踐與公民意識。	1. 能使用注音符號拼讀文章-英國女童飼養小狗樂當主人。 2. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。 3. 閱讀文章後體認到愛惜動物的重要性。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
歡迎 大寶貝	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 認識國語日報個版面的主題。 2. 閱讀各主題的文章，領略讀報樂趣	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育

<p>美味的ㄇ</p>	<p>1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。</p>	<p>1. 能使用注音符號拼讀文章-美味的飯。 2. 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3. 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。</p>	<p>實作評量 口頭發表 學習單 參與精神</p>	<p>品德教育 生命教育 生涯發展教育</p>
<p>心靈 療癒大師</p>	<p>1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。</p>	<p>1. 認識國語日報個版面的主題。 2. 閱讀各主題的文章，領略讀報樂趣。</p>	<p>實作評量 口頭發表 學習單 參與精神</p>	<p>品德教育 生命教育 生涯發展教育</p>
<p>健康 米披薩</p>	<p>1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。</p>	<p>1. 認識報紙的名稱、日期、重點新聞。 2. 發現報紙各版面的主題與內容的關聯性。</p>	<p>實作評量 口頭發表 學習單 參與精神</p>	<p>品德教育 生命教育 生涯發展教育</p>

一、詩詞教育

110 學年度一年級詩詞教育計畫

學期	月份	主題	核心素養	教學重點	評量方式
第一學期	九	靜夜思-李白	國-E-A1 國-E-B3	1. 情境引導:夜晚看月亮、相思。 2. 配合唐詩內容做律動。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		登鸛雀樓-王之渙	國-E-A1 國-E-C3	1. 情境引導:登高101經驗分享。 2. 配合唐詩內容做律動。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		竹里館-王維	國-E-B3 國-E-C3	1. 圖片引導。 2. 猜一猜作者的情緒。 3. 延伸活動:孩子分享自己是否喜歡一個人唱歌或彈奏樂器。 4. 吟誦	口頭檢核 繪畫
	十	鹿柴-王維	國-E-A1 國-E-B3	1. 圖片引導 2. 生活經驗分享 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		彈琴-劉長卿	國-E-A1 國-E-C3	1. 圖片引導 2. 生活經驗分享 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		尋隱者不遇-賈島	國-E-A1 國-E-B3	1. 圖片引導 2. 生活經驗分享 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
	十一	登樂遊原-李商隱	國-E-B3 國-E-C3	1. 情境引導:大家心情不好時會想做甚麼呢? 2. 生活經驗分享:看夕陽的經驗 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		易水送別-駱賓王	國-E-A1 國-E-C3	1. 故事背景介紹 2. 戲劇演出 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		古朗月行-李白	國-E-A1	1. 白玉盤為月亮的別稱。 2. "白兔搗藥成"和"羿昔落九烏"的典故。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		七步詩-曹植	國-E-A1	1. 作者生動地描寫了萁豆相煎的情形,使用擬人手法。 2. 「萁」、「泣」、「急」一韻到底,都是音節急促的入聲,表現了作者激憤的心情。	口頭檢核 繪畫

				3. 吟誦	
	十二	雜詩-王維	國-E-A1	1. 作者做此詩表達自己強烈的思鄉之情。 2. 詩中的季節為冬季。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		回鄉偶書-賀知章	國-E-A1	1. 詩詞中的對比，少小和老大、離家和回。 2. 作者當下的心情轉折。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		冬景-蘇軾	國-E-A1	1. 詩中的植物和顏色所代表的季節。 2. 作者藉由植物的衰落，表達青春流逝，提醒好友珍惜時光。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
	一	元日-王安石	國-E-A1	1. 此詩描寫情形的是春節。 2. 元日為農曆正月初一。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		觀書有感-朱熹	國-E-A1	1. 作者藉由自然景觀比喻讀書的要領。 2. 勤勉讀書可讓心境像活泉般清淨。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
第二學期	二	答鐘弱翁-佚名	國-E-A1	1. 詩詞中所帶來視覺和聽覺上的感受。 2. “六七里”和“三四聲”不是確指的數字，只是為了突出原野的寬闊和鄉村傍晚的靜寂。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
		送靈澈上人-劉長卿	國-E-A3 國-E-B1	1. 閱讀整首詩、語譯及注釋。 2. 唐詩繪畫創作及賞析。 3. 唐詩抽背。 4. 班級領唱唐詩。	口頭檢核 繪畫
	三	春曉-孟浩然	國-E-B1 國-E-B3	1. 閱讀整首詩、語譯及注釋。 2. 唐詩繪畫創作及賞析。 3. 唐詩抽背。 4. 班級領唱唐詩。	口頭檢核 繪畫
		相思-王維	國-E-B1 國-E-B3	1. 閱讀整首詩、語譯及注釋。 2. 唐詩繪畫創作及賞析。 3. 唐詩抽背。 4. 班級領唱唐詩。	口頭檢核 繪畫

	渡漢江-李頻	國-E-B1 國-E-B3	1. 閱讀整首詩、語譯及注釋。 2. 唐詩繪畫創作及賞析。 3. 唐詩抽背。 4. 班級領唱唐詩。	口頭檢核 繪畫
	送別-王維	國-E-B1 國-E-B3	1. 閱讀整首詩、語譯及注釋。 2. 唐詩繪畫創作及賞析。 3. 唐詩抽背。 4. 班級領唱唐詩。	口頭檢核 繪畫
四	一字詩-陳沆	國-E-A3 國-E-B1	1. 閱讀整首詩、語譯及注釋。 2. 唐詩繪畫創作及賞析。 3. 唐詩抽背。 4. 班級領唱唐詩。	口頭檢核 繪畫
	詠鵝-駱賓王	國-E-B1 國-E-B3	1. 閱讀整首詩、語譯及注釋。 2. 唐詩繪畫創作及賞析。 3. 唐詩抽背。 4. 班級領唱唐詩。	口頭檢核 繪畫
	月夜-劉方平	國-E-B1 國-E-B3	1. 閱讀整首詩、語譯及注釋。 2. 唐詩繪畫創作及賞析。 3. 唐詩抽背。 4. 班級領唱唐詩。	口頭檢核 繪畫
	八陣圖-杜甫	國-E-A2 國-E-C1	1. 介紹這首詩是描述諸葛亮的功績。 2. 了解作者的情緒是感到惋惜的。 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
五	江南可採蓮-古樂府	國-E-B3	1. 介紹這首詩是古代歌謠 2. 引導發現「魚戲蓮葉」的重複性 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
	山雨-楔遜	國-E-A2 國-E-B1	1. 知道「水漲」和「船高」的關聯 2. 分享下大雨時大自然有甚麼變化 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
	有約-趙師秀	國-E-B1 國-E-B3	1. 介紹詩的背景是梅雨季節 2. 了解最後兩句代表等待時間很久 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
六	池上-白居易	國-E-B3	1. 了解「蹤跡」的意思 2. 能想像出「浮萍一道開」的畫面 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫
	夜宿山寺-李白	國-E-B1 國-E-B3	1. 知道「百尺」只是形容很高，不是真的有一百尺。 2. 知道「危樓」代表「高樓」 3. 吟誦	口頭檢核 繪畫

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-直排輪-一年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
直排輪基本動作教學 1~5 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動一：分組&裝備教學 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生認識裝備並學會正確穿脫。 活動二：基本動作教學 1. 教師教導原地起立。 2. 教師教導原地踏步。 活動三：基本動作操練 1. 教師教導踏步前進，學生加以練習。 2. 教師教導單腳動作，學生加以練習。	實作評量	品德教育 生命教育
排輪安全防護教學 6~10 週	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。	活動一：身體平衡 1. 左右單腳動作教學 2. 平衡身體教學，訓練左右協調。 活動二：安全防護教學 1. 安全倒法教學。 2. 跌倒時，自我防護措施。 活動三：雙腳平行與轉彎 1. 平行滑行教學。 2. 左右踏步轉彎教學。	實作評量	品德教育 生命教育
直排輪進階動作教學 11~14 週	3c- II -1 表現聯合性動作技能。	活動一：S 型教學 1. 左右協調前進。 2. 搭配角標轉向。 活動二：S 型教學 1. 協調配合前進呈 S 字 2. 前進後退中途不跌倒為準則。 活動三：總複習 複習本學期所有習得動作。	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-肢體律動一年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
肢體協調性 訓練 1~5 週	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識	活動一：伸展活動 1. 肢體伸展(腿部) 2. 肢體伸展(頸部、肩) 3. 肢體伸展(腰) 4. 肢體協調性訓練 活動二：認識節奏 了解方向、隊形、位置的變化	實作評量	品德教育 生命教育
肌力訓練 毯子功 6~10 週	與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之	活動一：手的基本舞蹈動作 1. 大力士 2. 大象 3. 小狗拉車 活動二：腳的基本舞步 1. 側翻 2. 前滾翻 3. 後滾翻	實作評量	品德教育 生命教育
流動及中間 單一動作訓練 11~14 週	素養。 。	活動一：加強進級的體能舞蹈動作 1. 流動-分組進行踢正腿、踢旁腿、踢後腿 2. 中間-端腿、朝天蹬、旁飛燕 活動二：完整與音樂的舞蹈	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-一年級英語故事屋社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
If you give a mouse a cookie	英-E-A1	能運用簡短句子說出故事的情節，能排序故事情節。	實作評量	品德教育 生命教育
Silly billy	英-E-B1	能使用簡短句子說出故事情節，能說出情緒(擔心或害怕)的解決方法，能跟著老師的指令完成 worry dolls 勞作。	實作評量	品德教育 生命教育
Willy the wimp	英-E-C2	能看著英文字幕跟著歌曲旋律唱歌，能跟著老師的指令完成猴子玩偶。	實作評量	品德教育 生命教育
Who took the cookies from the cookie jar?	英-E-A1	能跟著旋律唱歌，能跟著老師的指令完成學習單。	實作評量	品德教育 生命教育
What was I scared of ?	英-E-B1	能根據故事內容回答問題，能畫出想像中的怪物。	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-奧福音樂一年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
風兒吹花兒~ 青蛙	藝-E-A1	動作角色扮演，敲奏木魚，手搖鈴	實作評量	品德教育 生命教育
蜘蛛小姐~ 蘆笛之舞	藝-E-B1	介紹節奏四分音符/八分音符，木琴旋律敲奏及鈴鼓	實作評量	品德教育 生命教育
幽默曲~ 我家在哪裡	藝-E-B3	木質皮質鐵質樂器介紹與分組合奏	實作評量	品德教育 生命教育
貓頭鷹~ 巫婆變不見	藝-E-B3	木琴旋律敲奏及雪鈴合奏	實作評量	品德教育 生命教育
唱唱跳跳玩遊 戲~杜鵑圓舞曲	藝-E-B3	小鼓棒節奏	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-綜合球類一年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
球感統合協 調性訓練 1~5 週	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養	活動一：伸展活動 1. 肢體伸展(腿部) 2. 肢體伸展(頸部、肩) 3. 肢體伸展(腰) 4. 肢體協調性訓練 活動二：籃球球感練習 1. 地上滾球、身體滾球 2. 頭、手、腰球體環繞身體 3. 原地拍球、旋轉拍球、分組拍球比賽	實作評量	品德教育 生命教育
氣球(排球前 導活動) 6~10 週	公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動一：球感統合 1. 氣球拋接遊戲 2. 對牆高手托球 3. 兩人、多人拋接遊戲 活動二：多人練習 1. 氣球拋接遊戲 2. 對牆高手托球 3. 兩人、多人拋接遊戲	實作評量	品德教育 生命教育
安全排球 11~14 週		活動一： 1. 拋球 2. 高手托球 活動二 1. 對牆反彈球練習 2. 分組對牆反彈球比賽 3. 兩人、多人反彈球遊戲	實作評量	品德教育 生命教育

二、生態教育

110 學年度一年級生態教育計畫

學期	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一學期	猜猜我幾歲	自-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學分享樹木的年輪，來了解孩子本身歲數。 2. 藉由數數更加了解順序概念 3. 品德核心價值：尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師和學生介紹，藉由植物特色了解小朋友的歲數 2. 讓孩子實際觀察了解，並且要尊重、愛惜樹木。 	10	實地探訪	環境教育
	數來寶	自-E-A1 自-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由校園實地探訪，了解位置並觀察各種花朵，藉由花瓣來了解數數順序。 2. 培養愛惜花木，珍惜生命的學習精神。 3. 品德核心價值：關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校花朵品種，藉由花瓣來了解數數概念。 2. 植物品種影片介紹、圖片欣賞 3. 學習珍惜生命、不隨意拔花草樹葉。 	10	實地探訪 參與態度	環境教育
第二學期	植物小專家	自-E-A1 自-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花卉詩詞文章藉由實地探訪觀察，繪畫出植物花卉。 2. 藉由聆聽孩子平常種花故事，理解詩詞中所要表達的意思。 3. 學生之間學習互相分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生態晨光時間帶領孩子認識花卉品種。 2. 藉由閱讀剪貼本來來藉由生態詩詞繪畫創作，表達意境。 	10	剪貼本 實地探訪	環境教育
	我是冒險王	自-E-A1 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中從花草樹木中了解大自然的變化。 2. 能從生態植物初步認識動物，了解形態、大小、聲音。 3. 品德核心價值：尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹欣賞 2. 圖片文書介紹引導。 3. 利用實地探索了解動植物在大自然中是形影不離。 4. 觀察動植物的特徵及尊重生命。 	10	分享經驗 實地探訪	環境教育

110 學年度第一學期 一年級數位學習計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
您好，我是○○	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 以曼陀羅法介紹自己 2. 運用曼陀羅法進行歸納與擴散 3. 學習溝通與表達	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
大聲說出我的愛	資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。	1. 製作題詞卡 2. 學習使用 ipad 錄影功能 3. 小組合作拍攝、題詞	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Osmo 初體驗	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 認識 AR 擴增實境 2. OSMO Numbers 3. OSMO Masterpiece 4. OSMO Newton 5. OSMO Words	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Code Org	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 課程 A (1)滑鼠拖曳 (2)快樂地圖 (3)序列 (4)迴圈	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
不插電程式語言遊戲	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	像素畫	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Osmo Tangram	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。	OSMO Tangram	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

110 學年度第二學期 一年級數位學習計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
通訊禮儀不NG	資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-I-2 能建立康	1. 能透過討論和情境演示，探索接聽電話及使用貼圖應注意的禮儀。 2. 能透過設計即時通訊	1. 口頭問答 2. 操作練習	資訊教育

	健的數位使用習慣與態度。	軟體的貼圖，表達想法及展現創意。	3. 學習評量	
不插電程式語言遊戲	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 快樂地圖紙本	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
OSMO pack	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. OSMO Awbie (1) 上下左右 (2) 前進、跳躍、採集 (3) 迴圈	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Code Org	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 課程 A (1) 迴圈 (2) 事件	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

110 學年度第一學期 雙語教學計畫 一年級雙語生活

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
Semester-Fall Week1 Unit1-Starting the First Grade Lesson1-The First Day of School	生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Students learn to observe and express what or who they see on the first day of school. Students learn how to greet people and basic etiquette.	Multiple Assessment	品德教育
Week2 Lesson 2 First Introductions	生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Students learn to introduce themselves with the teacher's guidance and make new friends.	Multiple Assessment	品德教育
Week3 Lesson 3 School and Family	生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人	Students learn to observe relationships and recognize their role in different settings.	Multiple Assessment	家庭教育

	<p>英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week4</p> <p>Lesson 4 Growing Up</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students learn to identify what they can do as they grow up.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>生命教育</p>
<p>Week5</p> <p>Lesson 5 Drawing Myself</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常</p>	<p>Students learn how to use different tools and props.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>家庭教育</p>

	<p>溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week6</p> <p>Unit 2</p> <p>Transportation</p> <p>Lesson 1 Getting to School</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students think and talk about how they go to school.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>環境教育</p>
<p>Week7</p> <p>Lesson 2 So Many Sounds</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students listen to the sounds of different vehicles and figure out what they are.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>環境教育</p>
<p>Week8</p> <p>Lesson 3 Traffic</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及</p>	<p>Students learn traffic rules and how to obey</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>安全教育</p>

Rules	<p>良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	them.		
Week9 Lesson 4 Being Polite	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students learn to be polite and to be willing to help others who need help.	Multiple Assessment	品德教育
Week10 Lesson 5 Making a Little Car	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能</p>	Students learn how to make a little car.	Multiple Assessment	安全教育

	<p>力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week11 Unit 3 Loving Animals Lesson 1 Visiting the Zoo</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students learn to observe the appearance and living environments of different animals.</p> <p>Students learn to respect and love animals. Students learn social expectations and rules at the zoo.</p>	Multiple Assessment	生命教育
<p>Week12 Lesson 2 Talking Animals</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養</p>	<p>Students learn that there are various animal sounds in nature. Students learn to respect and love animals.</p>	Multiple Assessment	生命教育

	團隊合作精神。			
Week13 Lesson 3 Loving My Pet	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students learn to talk about their pets or the animals they want to have. Students talk about how to take care of animals.	Multiple Assessment	生命教育
Week14 Lesson 4 Making a Mask	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students learn how to safely use different tools to make animal masks.	Multiple Assessment	品德教育
Week15 Unit5 Cleaning the Classroom Lesson 1 Cleaning Tools	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	Students become familiar with different tools we use when we clean.	Multiple Assessment	環境教育

	<p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week16 Lesson 2 Helpful Classmates</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students develop a willingness to help and learn how to cooperate with each other.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>品德教育</p>
<p>Week17 Lesson 3 Saying Sorry</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Students learn to apologize to someone when they do something wrong.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>品德教育</p>

	生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
Week18 Lesson 4 Good Job	生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Students express appreciation for the contributions of others and themselves.	Multiple Assessment	品德教育
Week19 Unit 6Chinese New Year Lesson 1 The Monster Nian	生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Students get to know the traditions before the holiday.	Multiple Assessment	多元文化教育
Week20 Lesson 2 Getting Ready	生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，	Students get to know what to purchase for Chinese New Year.	Multiple Assessment	多元文化教育

	<p>嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week21 Lesson 3 Happy New Year</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students get to know what to eat and the other traditions during Chinese New Year's Eve.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>多元文化教育</p>

110 學年度第二學期 雙語教學計畫 一年級雙語生活

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
<p>Semester-Spring Week1 Lesson 4 Red Envelopes</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備</p>	<p>Students learn to plan how to use lucky money.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>多元文化教育</p>

	<p>入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week2 Lesson 5 Making Couplets</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students learn how to design and make couplets.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>多元文化教育</p>
<p>Week3 Unit 1 Make a Checklist Lesson 1 My Checklist</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極</p>	<p>Students are able to plan and make a weekly list of what they are going to do before and after leaving school.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>品德教育</p>

	參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
Week4 Lesson 2 Before Leaving School	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students are able to know what they are going to do before leaving school every day.	Multiple Assessment	品德教育
Week5 Lesson 3 After School	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students are able to know what to watch out after leaving school every day.	Multiple Assessment	家庭教育
Week6 Unit 2 Earthquake Lesson 1	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學</p>	Students can be aware of dangerous situations and understand what might happen after	Multiple Assessment	防災教育

<p>Earthquake Safety</p>	<p>習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>disasters.</p>		
<p>Week7 Lesson 2 Earthquake Drill</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students learn what to do during an earthquake.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>防災教育</p>
<p>Week8 Lesson 3 Shelter Bag</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>Students learn what to put in a shelter bag.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>防災教育</p>

	<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week9</p> <p>Unit 3 Reduce, Reuse, Recycle</p> <p>Lesson 1 Recycle</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students learn which garbage is recyclable or non-recyclable.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>能源教育</p>
<p>Week10</p> <p>Lesson 2 Reduce and Recycle</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students learn how to recycle the milk carton, the jar, and the paper cup.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>能源教育</p>
<p>Week11</p>	<p>生活-英-E-A1 具備</p>	<p>Students know how to</p>	<p>Multiple</p>	<p>能源教育</p>

Lesson 3 Reuse	<p>認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	reuse paper, milk cartons, and bottles wisely.	Assessment	
<p>Week12 Unit 4 Dragon Boat Festival Lesson 1 Traditions</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students learn what people do during this festival.	Multiple Assessment	多元文化教育
<p>Week13 Lesson 2 Dragon Boat Race</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、</p>	Students learn what people do during this festival.	Multiple Assessment	多元文化教育

	<p>讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week14 Lesson 3 Making a Boat</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students learn how to use tools to make a boat.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>多元文化教育</p>
<p>Week15 Unit 5 Summer Days Lesson 1 Staying Cool</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小</p>	<p>Students learn why we sweat in summer. Students learn how to feel more comfortable.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>環境教育</p>

	組學習活動，培養團隊合作精神。			
Week16 Lesson 2 Saving Energy	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students learn how to save energy during summer.	Multiple Assessment	能源教育
Week17 Lesson 3 Making a Fan	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students learn how to use tools to make a paper fan.	Multiple Assessment	家庭教育
Week18 Lesson 4 Getting Ready for Typhoons	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人</p>	Students learn how to prepare for a typhoon.	Multiple Assessment	環境教育

	<p>英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>Week19 Unit-Review</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Review learning content in each unit. ● Monopoly games. ● Show and tell what students have learned in Life Class. 	<p>Multiple Assessment</p>	<p>國際教育</p>

110 學年度第一學期 雙語教學計畫 一年級雙語視覺

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
Fall Semester Week 1 Classroom Rules and Colors	藝-E-B3 善用多元感官，察 覺感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。	1. Students will know what classroom rules are. 2. Students will be able to name colors in English and use them well.	Arts and Crafts	品德教育
Week 2 Shapes and Crafts	藝-E-B3 善用多元感官，察 覺感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。	1. Teachers will introduce the shapes of circle, triangle, square, rectangle and oval to students. 2. Students will be able to make some simple crafts by using shapes.	Arts and Crafts	多元文化 教育
Week 3 Teacher's Day Teaching	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多 元性。	1. Students will understand the origin and the meaning of Teacher's Day. 2. Students will learn to express their thanks in English. 3. Students will complete the writing of Teacher's Day cards.	Arts and Crafts	品德教育
Week 4 Moon Festival	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多 元性。	1. Students will understand the origin and the meaning of Moon Festival. 2. Students will know the stories of this holiday and complete the drawings of rabbit, Hou Yi and Chang'e.	Arts and Crafts	多元文化 教育
Week 5 Clay (peacock)	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以	1. Students will learn how to use clay. 2. Students will be able to make peacocks by	Arts and Crafts	生命教育

	豐富美感經驗。	using clay.		
Week 6 Clay (dinosaur and dragon)	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	1. Students will learn how to use clay. 2. Students will be able to make dinosaurs and dragons by using clay.	Arts and Crafts	生命教育
Week 7 Halloween (ghost drawing)	藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多 元性。	1. Students will understand the origin and the meaning of Halloween. 2. Students will draw funny ghosts.	Arts and Crafts	多元文化教育
Week 8-9 Halloween (pumpkin bag decoration)	藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多 元性。	1. Students will understand the origin and the meaning of Halloween. 2. Students will decorate pumpkin bags.	Arts and Crafts	多元文化教育
Week 10 Monster Cards	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	1. Students will learn to draw a monster on the paper. 2. Students will be able to tell what food the monsters eat.	Arts and Crafts	多元文化教育
Week 11 Robots	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	1. Students will learn to draw a robot on the paper. 2. Students will be able to know the idea of 3D.	Arts and Crafts	科技教育
Week 12 A Masked Selfie	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	1. Students will learn to draw themselves wearing masks. 2. Students will be able to know the idea of what happening in the world.	Arts and Crafts	人權教育 環境教育
Week 13 Clay (food)	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與	1. Students will learn to name their favorite food in English. 2. Students will be able	Arts and Crafts	人權教育 環境教育

	生活的關聯，以豐富美感經驗。	to make food with clay.		
Week 14 Four Seasons	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. Students will learn to name four seasons. 2. Students will be able to draw the difference of four seasons.	Arts and Crafts	環境教育
Week 15 Christmas (paper Christmas tree)	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. Students will learn to talk about Christmas in English. 2. Students will be able to draw a Christmas tree.	Arts and Crafts	多元文化教育
Week 16-17 Christmas (Santa Claus pencil case)	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. Students will learn to talk about Santa Claus in English. 2. Students will be able to decorate Santa Claus pencil cases.	Arts and Crafts	多元文化教育
Week 18 Happy New Year (firework drawing)	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. Students will learn to talk about New Year resolution in English. 2. Students will learn to draw fireworks.	Arts and Crafts	多元文化教育
Week 19 Chinese New Year (dragon)	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. Students will understand the origin and the meaning of Chinese New Year. 2. Students will learn to make a dragon mask.	Arts and Crafts	多元文化教育
Week 20-21 Under the Sea (Sea creatures and ocean life)	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. Students will learn to name different sea creatures in English. 2. Students will be able to describe the sea life and environment. 3. Students will make a picture of sea lives.	Arts and Crafts	環境教育 海洋教育

110 學年度第二學期 雙語教學計畫 一年級雙語視覺

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
------	------	------	------	------

Spring Semester Week 1 Sand Painting (Part 1)	藝-E-B3 善用多元感官，察 覺感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。	1. Students will learn to put proper amount of sand into the painting. 2. Students will be able to discuss and talk about their paintings in English.	Arts and Crafts	多元文化 教育
Week 2 Button Pictures	藝-E-B3 善用多元感官，察 覺感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。	1. Students will learn to put proper buttons into the painting. 2. Students will be able to discuss and talk about their pictures in English.	Arts and Crafts	多元文化 教育
Week 3 Clothes Design	藝-E-B3 善用多元感官，察 覺感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。	1. Students will learn terms of clothes. 2. Students will learn to make beautiful clothes with paper. 3. Students will learn to hang the clothes on the rope.	Arts and Crafts	生命教育 家庭教育
Week 4 Hot Air Balloon	藝-E-B3 善用多元感官，察 覺感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。	1. Students will learn to draw beautiful hot air balloons. 2. Students will learn to talk about riding experiences on a hot air balloon.	Arts and Crafts	生命教育 環境教育
Week 5 Sand Painting (Part 2)	藝-E-B3 善用多元感官，察 覺感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。	1. Students will learn to put proper amount of sand into the painting. 2. Students will be able to discuss and talk about their paintings in English.	Arts and Crafts	多元文化 教育
Week 6-8 Mother's Day Teaching (Mother's Day Card)	藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	1. Students will understand the origin and the meaning of Mother's Day.	Arts and Crafts	家庭教育 品德教育

	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多 元性。</p>	<p>2. Teachers will build up vocabulary, and students will have abilities to communicate in English. 3. Students will complete the writing and design of Mother's Day cards.</p>		
<p>Week 9-10 Mother's Day Teaching (Carnation)</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多 元性。</p>	<p>1. Students will learn about the flower of Carnation. 2. Students will make a Carnation Flower for their moms.</p>	<p>Arts and Crafts</p>	<p>生命教育 家庭教育</p>
<p>Week 11-12 Healthy Snacks (drawing and paper cutting)</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。</p>	<p>1. Students will understand what healthy snacks are. 2. Teachers will guide students to draw healthy snacks and do paper cutting.</p>	<p>Arts and Crafts</p>	<p>多元文化 教育</p>
<p>Week 13-14 Cartoon Characters (drawing)</p>	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多 元性。</p>	<p>1. Students will learn different cartoon characters around the world. 2. Students will learn to draw cartoons.</p>	<p>Arts and Crafts</p>	<p>多元文化 教育</p>
<p>Week 15-16 Origami (paper crane, paper airplane)</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。</p>	<p>1. Students will learn to fold paper and make different crafts.</p>	<p>Arts and Crafts</p>	<p>多元文化 教育</p>
<p>Week 17 Unicorn</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與</p>	<p>1. Students will learn different unicorns around the world.</p>	<p>Arts and Crafts</p>	<p>多元文化 教育</p>

	生活的關聯，以豐富美感經驗。	2. Students will learn to draw unicorns.		
Week 18-20 Sketch (portraits, objects, shadows)	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. Students will learn to observe objects that they are going to draw. 2. Students will learn about drawing shadows. 3. Students will use pencils to sketch objects' shadows and their figures.	Arts and Crafts	多元文化教育

110 學年度第一學期 雙語教學計畫 二年級雙語生活

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
Semester-Fall Week1:Time to Go to School	生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	To welcome children to school and help children get to know one another.	Multiple Assessment	品德教育
Week2:Nice to Meet You	生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	<ul style="list-style-type: none"> ● Be aware of the importance of peer relationships and how they are beneficial. ● Recognizing the basic characteristics of how to be a good friend ● Recognizing what characteristics are wanted and unwanted in a friendship 	Multiple Assessment	品德教育

	動，培養團隊合作精神。			
Week3:School Bus Safety	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teach students safe school bus riding behavior, as well as safe boarding and exiting techniques. ● The students will be able to demonstrate safe behavior while waiting, boarding, riding, and exiting the school bus. ● Identify “danger zones” around a bus and responsibilities of people on the school bus. 	Multiple Assessment	安全教育
Week4:My Community	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	Students will be able to successfully identify and discuss the city, state, country, and planet their community is located in.	Multiple Assessment	環境教育

	動，培養團隊合作精神。			
Week5:Moon Festival	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Learn about a Chinese festival, its origins and how it is celebrated today. ● Teach to look at the moon in a different way. 	Multiple Assessment	多元文化教育
Week6:Double Tenth Day	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● To appreciate and understand the significance of National Day for Taiwanese. ● About the history of our country and how people overcame the odds to become an independent country. 	Multiple Assessment	國際教育

	作精神。			
Week7:A Strong Body	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recognize physical activity as a healthy behavior. ● Students can name a healthy food choice and demonstrate a physical activity. 	Multiple Assessment	家庭教育
Week8:Our Five Senses	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students will be able to identify and describe the five senses.	Multiple Assessment	家庭教育

<p>Week9:Halloween</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students know the history of Halloween. ● Students learn the traditional activities of Halloween. ● Students get higher motivation to learn English. 	<p>Multiple Assessment</p>	<p>國際教育</p>
<p>Week10:Body Safety</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discuss emotions and feelings such as happy, sad, angry, worried, etc. ● Talk about what it is like to feel 'safe' and 'unsafe' ● Discuss 'body boundaries' , consent and respect ● Identify trusted adults that they could go to if they are feeling unsafe (a Safety Network) ● Identify all body parts, including 	<p>Multiple Assessment</p>	<p>家庭教育</p>

		private body parts and private zones		
Week11: Seasons and Weathers	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe the weather during spring, summer, fall and winter ● Learn to use seasonal weather vocabulary. 	Multiple Assessment	環境教育
Week12: Seasons and Clothes	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explain the impact of weather on clothing. ● Talk about common seasonal clothing items. 	Multiple Assessment	環境教育

	作精神。			
Week13:Thanksgiving	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher introduce to the concept of Thanksgiving. ● Make a Thanksgiving decoration. ● Sing a Thanksgiving song. ● Read a funny Thanksgiving story and play lots of fun games. 	Multiple Assessment	多元文化教育
Week14:Being a scientist	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Introduce the job' s values, interests, strengths and skills.	Multiple Assessment	生涯規劃教育

<p>Week15:Forces</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Appreciate the concept of force. ● Describe forces and their effects. 	<p>Multiple Assessment</p>	<p>環境教育</p>
<p>Week16:All About Magnet</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determine which objects are magnetic and which are not. ● Observe that magnets have two sides—north and south. ● Predict the motion of magnets, based on knowledge that they repel and attract. 	<p>Multiple Assessment</p>	<p>環境教育</p>
<p>Week17:Christmas</p>	<p>生活-英-E-A1 具</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe various 	<p>Multiple</p>	<p>多元文</p>

	<p>備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Christmas traditions from around the world.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Read a story about Christmas 	Assessment	化教育
Week18:Happy New Year	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identify and describe New Year celebrations around the world. ● Compare and contrast New Year celebrations in various countries and cultures. 	Multiple Assessment	多元文化教育
Week19:Electricity	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identify common appliances that 	Multiple Assessment	能源教育

	<p>質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>run on electricity.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students will learn to take the necessary precautions for working with electricity. 		
Week20:Chinese New Year	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explain the origins of Chinese New Year. ● Discuss Chinese traditions and celebrations. 	Multiple Assessment	多元文化教育
Week21:Fun Winter Break	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Get students into the spirit of learning with fun 	Multiple Assessment	戶外教育

	<p>習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>winter break activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Give students a brief overview of the holiday. ● Share a book about the holiday. 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

110 學年度第二學期 雙語教學計畫 二年級雙語生活

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
<p>Semester-Spring Week1: Stay safe and healthy at school</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will describe at least three differences between Covid-19 and the flu. ● Students will describe at least three ways to keep themselves and others safe during a pandemic. ● Students will learn meanings and signs for new words, the spelling of those words, and use their newly-acquired vocabulary as 	<p>Multiple Assessment</p>	<p>環境教育</p>

		appropriate.		
Week2:Good manners	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explain what good manners are ● Describe how to use good manners in differing scenarios. ● Demonstrate examples of good manners while role-playing. 	Multiple Assessment	品德教育
Week3:All about Taiwan	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students learn about the culture and lifestyle of the people of Taiwan.	Multiple Assessment	環境教育

<p>Week4:World Cultures</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students will be able to learn more about their cultural backgrounds as well as the cultural backgrounds of others, will be more exposed to different nationalities, cultures, and customs, and become more globally aware.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>多元文化教育</p>
<p>Week5:Food Cultures</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Students learn about foods from other cultures and are given a variety of recipes to make.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>多元文化教育</p>
<p>Week6:Tomb Sweeping</p>	<p>生活-英-E-A1 具</p>	<p>● To understand the</p>	<p>Multiple</p>	<p>國際教</p>

Day and Children's Day	<p>備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>link between the convention on the Rights of the Child and the Global Goals.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To be able to distinguish between rights, needs and wants. ● To empathize with some of the issues facing children around the world and be prepared to speak up or take action on behalf of all children. 	Assessment	育
Week7:Easter	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● To review vocabulary related to Easter ● To practice speaking skills ● To practice using prepositions of place ● To practice reading skills ● To develop creative writing skills 	Multiple Assessment	多元文化教育
Week8:Animals and Plants in Our	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce vocabulary for 	Multiple Assessment	環境教育

Campus	<p>質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>school animals and plants and other school words.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review language for introducing place. ● Review question forms. 		
Week9:Earth Day	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Students will learn the meaning and differences between reuse, reduce, and recycle.	Multiple Assessment	環境教育
Week10:Mother' s Day	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identify when and how Mother' s Day is celebrated. 	Multiple Assessment	多元文化教育

	<p>習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Write a paragraph about mothers. ● Read written material aloud to a group of people. ● Tell the class about their mother or grandmother. ● Design and create a homemade Mother' s Day card. 		
<p>Week11:Huaxing School History and At the Fun Fair</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Be able to share and tell the history of Huaxing School. ● Introduce funfair vocabulary ● Give learners speaking practice ● Provide a short project context for producing a creative poster ● Introduce adjectives to describe funfair activities. 	Multiple Assessment	環境教育
<p>Week12:Ocean Life Exploration</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用</p>	<p>Students will be able to identify use clues to identify different animals.</p>	Multiple Assessment	海洋教育

	<p>基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
Week13:Life On Land	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● To create an understanding of the plight of endangered species. ● To explain the impact of human - animal conflict or conservation. ● To explain how individual choices and actions can contribute to improving the environment. 	Multiple Assessment	生命教育
Week14:My Family Roles and Responsibilities	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策</p>	Students will define what it means to be a family and identify the roles and responsibilities they	Multiple Assessment	家庭教育

	<p>略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>associate with the idea of family.</p>		
<p>Week15:Indoor and Outdoor Activities</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will look at the pictures and write the correct names for the indoor and outdoor activities. ● Be able to talk about favorite outdoor activities and share with the others. 	<p>Multiple Assessment</p>	<p>戶外教育</p>
<p>Week16:Happy Helpers(jobs)</p>	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英</p>	<p>Students will research various career fields and explore various requirements for each.</p>	<p>Multiple Assessment</p>	<p>生涯規劃教育</p>

	<p>語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
Week17:Healthy At Home	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	Teach students how they can create and maintain a healthy home to benefit themselves and their family.	Multiple Assessment	家庭教育
Week18:Gender Stereotype	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Define the term “gender stereotype.” ● Identify gender stereotypes. ● Name at least one way in which 	Multiple Assessment	性別平等教育

	<p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>gender stereotypes may limit one's ability to make healthy decisions.</p>		
Week19:Karoke Time	<p>生活-英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● To develop fluency through a range of speaking activities ● To introduce related vocabulary ● Talk about favorite songs and singers and share with the others. 	Multiple Assessment	國際教育

110 學年度第一學期 二年級數位學習計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
大聲說出我的愛	資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。	1. 運用曼陀羅法整理要對老師說的感謝的話 2. 製作題詞卡 3. 學習使用 ipad 錄影功能 4. 小組合作拍攝、題詞 5. 如何上傳影片給對方	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Osmo Masterpiece	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. Osmo Masterpiece (1)透過 AR 畫出喜歡的角色 (2)使用縮放疊圖畫出 2 個以上的角色	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
星球密碼戰	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 能實作符號代表之運作方法及實際運行路徑。 2. 能體會問題解決並非只有單一方式或解答。 3. 能了解最佳解答的意義並實際操作。 4. 能用不同思考方式面對生活中遭遇的問題。 5. 能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
不插電程式語言遊戲	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 彩繪四色地圖(貧窮繪圖師) 2. 美味的餅乾項鍊 3. 有趣好玩的怪獸 4. 尋找食物的蜘蛛 5. 不可思議的方形地球 6. 動一動！你我換位置	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Osmo Awbie	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。	OSMO Awbie 1. 迴圈 2. 事件 3. 解題	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

110 學年度第二學期 二年級數位學習計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
保護隱私	資 p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 分辨那些個資是重要的 2. 分辨哪些個資可以跟人分享 3. 分辨哪些人可以分享	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育 性別平等教育
不插電程式語言遊戲	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 為故事添加靈魂 2. 幫媽媽準備早餐 3. 排列成隊的蚯蚓 4. 猜猜巧克力在哪裡 5. 比比誰高的吸管	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
OSMO pack	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. OSMO Tangram 2. OSMO Numbers 3. OSMO Masterpiece 4. OSMO Newton 5. OSMO Words 6. OSMO Awbie	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
從遊戲中學電腦語言	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 簡化再簡化 2. 資料結構 3. 演算法 4. 迴圈 5. 變數	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Hour of Code	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 c-I-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 一小時玩程式 2. 冰原歷險記 3. 冰雪奇緣 4. 憤怒鳥	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

二、生態教育

110 學年度二年級生態教育計畫

學期	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	評量方式	環境教育
第一學期	歡樂校園	自-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現校園裡有許多動植物。 2. 知道不同的動植物有不同的生活環境。 3. 了解各種動植物有不同的形態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪動植物，親近大自然。 2. 觀察後，請學生說出校園中常見的動植物名稱及居住的地方。 3. 建立愛護校園環境，珍惜生態。 	8	口頭報告參與精神	環境教育
	植物大不同	自-E-A1 自-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園中的植物，與我們生活息息相關。 2. 能觀察植物的特性和彼此的差異。 3. 能培養愛護校園植物的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園走訪，認識不同植物的根。 2. 請學生擁抱植物，感受不同植物的莖生長型態。 3. 能觀察植物的特性並拓印葉子。 	8	口頭報告剪貼本	環境教育
第二學期	和小動物做朋友	自-E-A1 自-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺生活環境中所接觸的小動物，引發疑問和好奇。 2. 能從對小動物的印象中，激發進一步探索的興趣和動機。 3. 培養愛護小動物的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園走訪，認識校園中的小動物。 2. 請學生仔細觀察動物的特徵和特性。 3. 分享觀察後心得。 4. 能觀察並記錄小動物的生活要點與方法。 	8	口頭報告剪貼本	環境教育
	動物的本領	自-E-A1 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從接觸小動物的過程中，正確對待及關懷小動物的行為。 2. 能留心周遭的小動物，分享特別的經驗見聞及其身上得到的啟發。 3. 能察覺小動物與人類的依附關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生追蹤小動物特定的行為訊息，推論因果關係。 2. 分組合作學習並繪製螞蟻的家。 3. 引導學生看見小動物的生命和情感，進而得到生活的啟發。 	8	分享經驗 實地探訪 剪貼本	環境教育

110 學年度第一學期 二年級生命教育計畫

主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
E Q 心情魔法師 1 發現好心情	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 認識生活中常見正向情緒與相關生活事件。 2. 強化覺察正向情緒與相關生活事件的能力。 3. 增強學習動機、促進正向的生活態度。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
E Q 心情魔法師 1 分享好心情	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 促進對正向情緒的覺察，區辨與理解能力。 2. 建立以表情和肢體做表達正向情緒的習慣。 3. 增強學習動機、促進正向的人際互動。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
E Q 心情魔法師 1 發現壞心情	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 認識生活中常見負向情緒與相關生活事件。 2. 強化覺察負向情緒與相關生活事件的能力。 3. 判斷負向情緒及其相關生活事件的危急性。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
E Q 心情魔法師 1 幫幫壞心情	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 促進對負向情緒的覺察、區辨與理解能力。 2. 提升因應負向情緒及相關問題的技巧。 3. 強化面對問題的勇氣、解決問題的能力。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
E Q 心情魔法師 1 老師超魔力	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 認識老師在學校生活中的各種角色與功能。 2. 提升對老師角色與功能的察覺。 3. 促進和諧正向的師生關係。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
E Q 心情魔法師 1 魔力好時機	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	1. 提升察言觀色能力，學習關懷他人。 2. 強化情境覺察能力，學習確認他人狀態。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

	際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3. 學習判斷事件緊急性，尊重自己與他人的需求。		
性別平等	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 2. 提供兩性平權的觀念，並且學習尊重個人差異性。	課堂問答與活動學習單填寫	性別平等教育
兒童人權	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 認識世界上的人權鬥士故事。 2. 了解兒童的基本人權。 3. 學習珍惜現有的生活及權利。	課堂問答與活動學習單填寫	人權教育
性騷擾防治	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 認識並愛惜自身身體。 2. 尊重不同人、不同性別的身體。 3. 學習在公共場所懂得辨別騷擾行為，並有效保護自己。	課堂問答與活動學習單填寫	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
特殊教育	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 認識不同障礙類別。 2. 以同理心對待障礙者，不以有色眼光看待。 3. 能主動幫助需要協助的障礙者。	課堂問答與活動學習單填寫	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
家庭暴力	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活	1. 認識家庭暴力的類別(言語、精神、肢體……等)。 2. 認識家庭暴力之求救電話(113) 及有效求救方法，保護自我安全。	課堂問答與活動學習單填寫	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育 家庭教育

	環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--

110 學年度第二學期 二年級生命教育計畫

主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
EQ 心情魔法 師 2 我會交朋友	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 覺察同儕友善關係，體會正向人際感受。 2. 學習判斷他人的需要，了解回應的方法。 3. 練習有善行為技巧，建立主動關心態度。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 心情魔法 師 2 不怕被拒絕	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 理解友善表達與回應拒絕能促進正向的人際關係。 2. 練習友善表達與回應拒絕的正向語言技巧。 3. 建立尊重他人感受與意願的友善態度。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 心情魔法 師 2 生氣有原因	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 認識生氣情緒的表情與肢體線索。 2. 了解引發生氣情緒的常見原因。 3. 提升對生氣情緒的覺察與理解。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 心情魔法 師 2 消氣有辦法-身體放鬆術	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 透過身體放鬆技巧增加對身體狀態的覺察與調節。 2. 學習身體放鬆技巧的口訣。 3. 深化身體放鬆技巧	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

		之生活運用，提升生氣管理能力。		
EQ心情魔法師 2 消氣有辦法-怪獸收服術	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 了解正向思考語言可舒緩生氣情緒。 2. 學習四種對應不同生氣原因的正向思考語言。 3. 深化正向思考語言之生活運用，提升生氣管理能力。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ心情魔法師 2 魔法大考驗	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 增進對九大情緒的理解、表達與調適能力。 2. 提升對情緒管理技巧的精熟與運用能力。 3. 建立高EQ的生活態度。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
多元文化	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 認識不同族群的文化與習俗 2. 能接納並尊重各國民族的特色。	課堂問答與活動學習單填寫	多元文化教育
地球環境	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 關懷家鄉環境（環保）議題。 2. 學習養成環保與愛護環境的習慣。	課堂問答與活動學習單填寫	環境教育
特教體驗	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態	1. 複習並熟悉肢體障礙的類別。 2. 認識並體驗肢體障礙人士的輔具。	課堂問答與活動學習單填寫	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

	度。			
家庭關係	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解『家庭』的組成與實質意義。 2. 培養自身家庭責任感，學習與家人彼此關心及分擔家事。 	課堂問答與活動學習單填寫	家庭教育
哀傷議題	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的珍貴及有限，學習珍惜身邊的人事物。 2. 學習檢視自身遇到悲傷時的情緒，並以合適方法調適之。 	課堂問答與活動學習單填寫	生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-直排輪-二年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
安全溜溜看 1~5 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動一：分組&裝備教學 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生認識裝備並學會正確穿脫。 活動二：基本動作教學 1. 熱身、分組複習課程。 2. 分組練習、遊戲 活動三： 1. 前進弓箭步 2. 前進 S 型練習	實作評量	品德教育 生命教育
十字路口停 停 6~10 週	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	活動一：身體平衡 1. 左右單腳動作教學 2. 平衡身體教學，訓練左右協調。 活動二： 1. 後跟煞車練習 2. 大字煞車、跪煞	實作評量	品德教育 生命教育
神奇滑板車 11~14 週	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	活動一：S 型教學 1. 左右協調前進 2. 搭配角標轉向 活動二：S 型教學 1. 基礎單腳滑行練習 2. 後退單腳滑行練習 活動三：總複習 複習本學期所有習得動作。	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-律動舞蹈二年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
基本動作	健體-E-B1	手的舞蹈動作練習	實作評量	品德教育 生命教育
基礎動作	健體-E-C2	腳的舞蹈動作練習	實作評量	品德教育 生命教育
舞碼練習	健體-E-A1	節奏隊形的變化	實作評量	品德教育 生命教育
舞碼練習	健體-E-A1	音樂與動作的結合	實作評量	品德教育 生命教育
成果展練習	健體-E-B1	盡情的跳舞	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-桌遊二年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點(課程內容)	評量方式	融入議題
認識桌遊	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 傳統與非傳統桌遊，十合一組合 2. UNO 3. 德國小強	實作評量	品德教育 生命教育
反應~ 訓練反應力	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 醜娃娃 2. 快手疊杯	實作評量	品德教育 生命教育
益智~ 思考力與溝通	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 睡美人公主 2. 寧靜小鎮	實作評量	品德教育 生命教育
版圖~學習組合 及手牌控管	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 矮戈礦坑 2. 三國殺 3. 砲跑龜	實作評量	品德教育 生命教育
綜合訓練	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 厄夜魔保 2. 不在場證明	實作評量	品德教育 生命教育
簡單佈置	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 球團基本運用 2. 塞球(球中球)	實作評量	品德教育 生命教育
保衛國家	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1	氣球介紹(綁結教學、單泡結、雙泡結、多條氣球組裝及圓球運用)	實作評量	品德教育 生命教育
生活魔術	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 橡皮筋魔術 2. 撲克牌魔術	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-陶藝二年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
樂陶陶 圓與球	藝-E-A1	介紹陶土特性及應用，土球製作與進階運用	實作評量	品德教育 生命教育
當線不再平面	藝-E-A3	土條製作	實作評量	品德教育 生命教育
面面相覷	藝-E-C2	土板製作	實作評量	品德教育 生命教育
無中生有	藝-E-B3	直塑製作	實作評量	品德教育 生命教育
綜合性技法	藝-E-B3	實體製作	實作評量	品德教育 生命教育
動手玩創意	藝-E-B3	雙面小動畫製作	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-圍棋二年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
圍棋的基本規則 數氣提吃與逃走	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	圍棋的理念，氣的運用，吃子 與救子的技巧	實作評量	品德教育 生命教育
虎口與禁著點， 叫吃	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	兩口氣變一口氣的方向，攻擊 對方的方向	實作評量	品德教育 生命教育
雙叫吃	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	兩個叫吃的攻擊與防守	實作評量	品德教育 生命教育
門封	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	門吃的技巧與步驟	實作評量	品德教育 生命教育
連接、虎口 與點，雙叫吃	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	兩個叫吃的攻擊與防守	實作評量	品德教育 生命教育
征子	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	直線征子與樓梯征子的不同與 其注意事項	實作評量	品德教育 生命教育
連接與切斷	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	連接的八種簡單技巧與運用	實作評量	品德教育 生命教育
做活	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	真、假眼的分辨，大小眼的判 斷	實作評量	品德教育 生命教育

一、詩詞教育

110 學年度二年級詩詞教育計畫

學期	月份	主題	核心素養	教學重點	評量方式
第一學期	九	中秋-蘇軾	國-E-B1 國-E-B3	1. 理解中秋節的意義 2. 感受借景抒情的寫作方式	朗誦 檢核
		嫦娥-李商隱	國-E-B1 國-E-B3	1. 理解詩意，想像詩境 2. 體會詩作背後的涵義	朗誦 檢核
		玉階怨-李白	國-E-B1 國-E-C1	1. 了解李白的作品特色 2. 理解詩意，品味詩境	朗誦 檢核
	十	題三閭大夫-戴叔倫	國-E-B1 國-E-C1	1. 理解詩意，想像詩境 2. 體會詩作背後的涵義	朗誦 檢核
		下江陵-李白	國-E-B1 國-E-B3	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 想像詩中描繪的景色	朗誦 檢核
		山居秋暝-王維	國-E-B1 國-E-B3	1. 感受借景抒情的寫作方式 2. 體會詩作背後的涵義	朗誦 檢核
	十一	秋浦歌-李白	國-E-B1 國-E-B3	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 體會詩作背後的涵義	朗誦 檢核
		偶成-朱熹	國-E-B1 國-E-B3	1. 吟誦作品，理解詩意 2. 體會珍惜時間的重要性	朗誦 檢核
		山中-王勃	國-E-B3 國-E-B1	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 知道詩作背後的涵義	朗誦 檢核
		塞下曲-盧綸	國-E-B3 國-E-C1	1. 理解詩意，品味詩境 2. 感受邊塞戰事之情境	朗誦 檢核
	十二	江雪-柳宗元	國-E-B3 國-E-B1	1. 了解柳宗元的作品特色 2. 理解抒發孤獨鬱悶之感受	朗誦 檢核
		逢雪宿芙蓉山主人-劉長卿	國-E-B3 國-E-C1	1. 理解詩意，品味詩境 2. 想像詩中描繪的景色	朗誦 檢核
		問劉十九-白居易	國-E-B3 國-E-B1	1. 了解白居易的作品特色 2. 知道詩作背後的涵義	朗誦 檢核
	一	花影-蘇軾	國-E-B3 國-E-B1	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 想像詩中描繪的景色	朗誦 檢核
		村晚-雷震	國-E-B3 國-E-B1	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 知道詩作背後的涵義	朗誦 檢核
第二學期	二	雨晴-王駕	國-E-B3 國-E-B1	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 體會詩人對春天的嚮往	朗誦 檢核
		詠柳-賀知章	國-E-B3 國-E-B1	1. 理解詩意，品味詩境 2. 想像詩中描繪的景色	朗誦 檢核
	三	花非花-白居易	國-E-B3 國-E-B1	1. 了解白居易的作品特色 2. 知道詩作背後的涵義	朗誦 檢核

	漁歌子-張志和	國-E-B3 國-E-B1	1. 理解詩意，想像詩境 2. 了解詩人寫作的想法	朗誦 檢核
	絕句-杜甫	國-E-B3 國-E-C1	1. 認識杜甫的作品特色 2. 知道詩作背後的涵義	朗誦 檢核
	清明-杜牧	國-E-B1 國-E-B3	1. 知道清明節的意義 2. 了解飲水思源的重要性	朗誦 檢核
四	憶江南-白居易	國-E-B3 國-E-B1	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 感受江南風景之美	朗誦 檢核
	哥舒歌-西鄙人	國-E-C1 國-E-B1	1. 理解詩意，想像詩境 2. 感受邊塞戰事之情境	朗誦 檢核
	遊子吟-孟郊	國-E-B1 國-E-B3	1. 知道遊子吟的創作背景 2. 感受母愛的偉大	朗誦 檢核
	觀游魚-白居易	國-E-B3 國-E-C1	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 知道詩作背後的涵義	朗誦 檢核
五	金縷衣-杜秋娘	國-E-B3 國-E-C1	1. 理解詩意，想像詩境 2. 知道懂得珍惜時間	朗誦 檢核
	畫雞-唐寅	國-E-B1 國-E-B3	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 能感受作品的韻律意象	朗誦 檢核
	舟過安仁-楊萬里	國-E-B1 國-E-B3	1. 理解詩意，想像詩境 2. 想像詩中描繪的景色	朗誦 檢核
六	夏日田園雜興-范成大	國-E-B3 國-E-C1	1. 吟誦作品，想像詩境 2. 感受農村生活的平實與純樸	朗誦 檢核
	戲問花門酒家翁-岑參	國-E-B3 國-E-C1	1. 理解詩意，想像詩境 2. 想像詩中描繪的景色	朗誦 檢核

110 學年度第一學期 二年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
美好時光	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
家有神奇寶貝	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
幫沙灘美容	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
我的護身符	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
呼拉圈真好玩	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
珍貴禮物	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。 4. 道德實踐與公民意識。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育

110 學年度第二學期 二年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
歲末佳節 樂趣多	1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
拉麵迷	1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
橡皮擦 有話說	1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
動物與我	1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
外婆的 花園	1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生命教育 生涯發展教育
我愛足球	1. 身心素養與自我溝	1. 欣賞文章並探究內容涵意。	學習單	品德教育

	<p>通，體認與珍惜自身存在的環境。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>2. 說出並寫下文章內容相關問題。</p> <p>3. 畫出文章中印象深刻的一幕。</p>	<p>檢核表 實作評量 參與精神</p>	<p>生命教育 生涯發展 教育</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------

110 學年度第一學期 二年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
情緒 家庭	1.系統思考與解決問題 2.人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3.符號運用與溝通表達。	穿過隧道	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2.能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3.覺察故事中要表達的意涵。 4.能檢索文章重點並回答問題。 5.能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	品德教育 生命教育
勇敢 解決問題	1.系統思考與解決問題 2.人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3.符號運用與溝通表達。	潔西卡和大野狼	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2.能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3.覺察故事中要表達的意涵。 4.能檢索文章重點並回答問題。 5.能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	品德教育 生命教育
人際關係	1.身心素養與自我溝通。 2.人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3.符號運用與溝通表達。	貓臉花與貓	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2.能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3.覺察故事中要表達的意涵。 4.能檢索文章重點並回答問題。 5.能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	品德教育 生命教育
愛與了解	1.身心素養與自我溝通。 2.人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3.符號運用與溝通表達。	跟著爺爺看	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2.能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3.覺察故事中要表達的意涵。 4.能檢索文章重點並回答問題。 5.能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	品德教育 生命教育
負責	1.身心素養與自我溝通	在一個晴朗的	1.能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。	故事聆聽 師生共讀	品德教育 生命教育

	2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	日子裡	2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	問題討論 綜合學習單	
關愛他人	1. 身心素養與自我溝通 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達	請不要忘記那些孩子	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	品德教育 生命教育

110 學年度第一學期 二年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
信賴 堅定夢想	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	叔公的理髮店	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	品德教育 生命教育
人際關係 尊重	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	蝴蝶與大雁	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	品德教育 生命教育
珍惜 知足	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與	好一個餓主意	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內	故事聆聽 師生共讀 問題討論	品德教育 生命教育

	<p>團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>		<p>容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>綜合學習單</p>	
人際關係	<p>1. 身心素養與自我溝通。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>青蛙和蟾蜍好伙伴</p>	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單</p>	<p>品德教育 生命教育</p>
環保 生態教育	<p>1. 身心素養與自我溝通</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>小島上的貓頭鷹</p>	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單</p>	<p>品德教育 生命教育</p>
自我肯定	<p>1. 系統思考與解決問題</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>最棒的小熊</p>	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單</p>	<p>品德教育 生命教育</p>

110 學年度第一學期 二年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
負責	責任是能主動完成本份內的事，能說到做到，不可以推給別人，有始有終的完成自己應該做的事或承諾。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開學第一週以落實班級生活常規為首要任務。 2. 利用繪本故事《在一個晴朗的日子裡》認識責任的意義。 3. 透過討論與分享了解自身的責任，發表該如何做到並做好。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育 生涯教育 性平教育
整潔	整潔就是整齊而清潔，是齊一且不雜亂的。能對維持個人與外在環境的整潔義不容辭。有整潔的個人，才能有整潔的外在環境，有了整潔的外在環境，個人才能對環境產生認同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過投影片的示範，指導學生維持個人與環境整潔的方法。 2. 讓學生實際操作正確的整潔方法。 3. 檢視學校環境，討論需要加強清潔的區域。 4. 引導學生提出有效維持清潔的具體方法。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育 生涯教育 性平教育 海洋教育
尊重	尊重是敬重他人，要求個人自由，以免冒犯到週遭人。能發自內心維護他人的權益，隨時隨地的關心周遭的人、事、物，並做出合宜的行為，讓他人感覺到受尊重。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本故事《班班的地盤》認識尊重的涵義。 2. 透過討論與分享，感受尊重的需要與被尊重的感受。 3. 解讀繪本圖片中的人際互動，並想想自己是否有加強或改進的地方。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 環境教育 海洋教育 交通安全教育
誠實	誠實是真誠且老實，不說謊話，內心坦蕩、實在。說話、做事表裡如一。真實而不虛假。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本故事《用愛心說實話》認識誠實的涵義。 2. 透過討論與分享，感受「良藥苦口」、「忠言逆耳」的道理。 3. 了解用愛心說實話，是既誠實又不傷害他人的說話藝術。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育
關懷	關懷就是能誠心誠意主動關心別人，不論是對父母、師長或是同學，讓他人能感受到溫暖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本故事《不是我的錯》認識關懷的涵義。 2. 透過討論與分享，感受關懷的需要。 3. 想想看自己在生活中是否曾主動關懷他人。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 性平教育 海洋教育 交通安全教育

110 學年度第二學期 二年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------

禮節	禮節是與人相處行為舉止適當的行為規範，是一種恭敬的態度或行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀課程，講述禮節小故事。 2. 從禮節的故事引導學生討論、自我省思。 3. 透過每週檢核，讓孩子體認為人子弟在家、出外、待人接物、求學應有的禮儀與規範。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 人權教育 性平教育
信賴	信賴是誠實的待己待人，讓別人信任你，也能夠信賴別人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共讀繪本《叔公的理髮店》。 2. 透過討論與發表，引導孩子思考信賴的重要。 3. 透過每日檢核，培養孩子成為值得信賴的人。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育 交通安全教育
感恩	感恩是感激別人的恩惠，時時刻刻將別人對自己的恩惠放在心上，並尋求報答恩情。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同討論分享，在成長的過程中，應該要感恩哪些人。 2. 教唱歌曲「感恩的心」。 3. 鼓勵學生對幫助自己的人，表達感恩的心意。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 核表	品德教育 生命教育 環境教育 生涯教育
公平正義	公平正義就是將心比心對待別人，行為坦蕩，讓自己成為一個公正的人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由繪本《莉莉的藍袋鼠》，引導學生了解「公平正義」的意義。 2. 師生共同討論及分享繪本中的問題。 3. 透過每週檢核，讓學生自我檢核在日常生活中，有無做到公平正義的行為。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表	品德教育 生命教育 人權教育 國防教育 海洋教育 交通安全教育

110 學年度第一學期 三年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
責任	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由師生共同閱讀文章「不要推卸責任」，了解日常生活中責任的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子討論日常生活中有情況需要我們用「負責任」的態度來面對。 3. 透過討論與引導，讓孩子實際對於自己的各項學校作業、個人物品展現負責任的態度，實踐負責的行為。 	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育 生涯教育 性平教育
整潔	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由師生共同閱讀文章「帥帥王子不洗澡」，了解整潔的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子知道整潔的重要性與必要性。 3. 透過課程教學與指導，學會確實擺放物品的位置、整理服裝儀容的方法，並能隨手整理個人及班級環境。 	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育 生涯教育 性平教育 海洋教育
尊重	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由師生共同閱讀文章「尊重生命」，了解尊重的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解自己與他人的想法不一定相同。 3. 透過實地情境的練習，能以同理心體會被尊重的需要，能做出尊重他人的想法與決定的行為。 	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 環境教育 海洋教育 交通安全教育
誠實	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由師生共同閱讀文章「誠實商店」，了解誠實的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子試著欣賞並接納他人的優缺點。 3. 引導學生在日常生活中能以誠實的態度「說好話、做好事」，實踐誠實的行為。 	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育
關懷	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由師生共同閱讀文章「德雷莎修女」，了解關懷的重要 	口頭分享 參與學習	品德教育 生命教育

與團隊成員合作之素養。	性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能關心同學或弱勢，並知道人權是普遍的、不容剝奪。 3. 透過班級共同討論，了解權力與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	閱讀學習單	性平教育 海洋教育 交通安全教育
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------

110 學年度第二學期 三年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
自律	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 由師生共同閱讀文章「穩重的功課」，了解自律的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道自我約束言行舉止的重要性，並約束自我的言行。 3. 透過具體的計劃表，養成自律的好習慣。	口頭分享 作業評量 閱讀學習單	品德教育 生命教育 人權教育 性平教育
禮節	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 由師生共同閱讀文章「都是我的錯」，了解禮節的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道有禮貌的重要。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 作業評量 閱讀學習單	品德教育 生命教育 家政教育 環境教育 交通安全教育
信賴	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 由師生共同閱讀文章「信賴與愛」，了解信賴的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解信賴是學習待己待人的態度。在生活中，要讓別人信賴你，自己也能夠信賴別人。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 作業評量 閱讀學習單	品德教育 生命教育 環境教育 生涯教育
感恩	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素	1. 由師生共同閱讀文章「沒有落跑的老爸」，了解感恩的重要性。	口頭分享 卡片製作	品德教育 生命教育 人權教育

	養。	<p>2. 藉由故事的引導，讓孩子瞭解感恩是感激別人的恩惠，時時刻刻將別人對自己的恩惠放在心上，並尋求報答恩情。</p> <p>3. 透過設計感恩小卡，給生活中幫助我們的人，傳達感謝，培養感恩之心。</p>		國防教育 海洋教育 交通安全教育
公平正義	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	<p>1. 由師生共同閱讀文章「神聖的一票」，了解公平正義的重要性。</p> <p>2. 藉由故事的引導，能了解公平是將心比心地對待別人，行為坦蕩，讓自己成為一個公正的人。</p>	口頭分享 小組討論	品德教育 生命教育 人權教育 性平教育

110 學年度第一學期 三年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
關懷	1. 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	花婆婆	1. 師生共讀後，進行故事分享。了解主人公還是小女生時，就開始追尋、傳播美麗的愛的故事。 2. 師生共同討論問題：你的夢想是什麼？我們可以如何做一件讓世界更美好的事情？ 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 環境教育
公平正義	1. 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	壞孩子貼紙	1. 師生共讀後，進行故事分享。試著去感受老師與健佑之間有什麼樣的關係。 2. 師生共同討論問題：如果是老師遇到這麼多的問題，老師該怎麼做；如果你是健佑又該怎麼做。讓學生站在不同人的立場想一想自己的做法是否能解決問題？是公平合理的處理？ 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 人權教育
誠實	1. 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改	愛花的牛	1. 師生共讀後，進行故事分享。故事主角費迪南是個什麼樣的牛？過程中發生了哪些事？結果是什麼？ 2. 師生共同討論問題：自己是否容易因為其他人的想法而改	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 性別平等教育

	<p>善策略。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>變自己？在日常生活中，你是否能忠於自己？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>		
自律	<p>1. 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	三年及花樣多	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。故事中的主角中，在三年級發生了哪些事情？</p> <p>2. 師生共同討論問題：藉由故事的引導，讓學生分享並寫下自己三年級發生的小故事。</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	口頭發表參與態度小組討論學習單	品德教育 生命教育 性別平等教育
尊重	<p>1. 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	帶不走的小蝸牛	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。故事中小蝸牛發生了甚麼事？發爬過哪些地方？可能會遇到甚麼樣的問題？</p> <p>2. 師生共同討論問題，劇本編寫。</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	口頭發表參與態度小組製作上台演出學習單	品德教育 生命教育 環境教育

110 學年度第二學期 三年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的特質與興趣。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 	誰要零鴨蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1)零鴨蛋在書中代表什麼？ (2)你有考試考不好的經驗嗎？ (3)最後，是誰收下了零鴨蛋？他為什麼收下零鴨蛋？ 3. 完成閱讀心得報告。 	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 生涯發展 教育
尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 	大象男孩與機器女孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1)祥祥為什麼被稱作大象男孩？ (2)珊珊為什麼被稱作機器女孩？ (3)我們從書中看到他們的他們為生命而堅持的毅力，你能寫一封信給他們，鼓舞他們嗎？ 3. 完成閱讀心得報告。 	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 人權教育
感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的人際互動能力。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文 	傻鴨子歐巴兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1)傻鴨子做了那些『傻事』？ (2)傻鴨子的個性如何？ (3)戲劇演出：請小組討論故事中最令小組印象深刻的部分，並進行演出。 3. 完成閱讀心得報告。 	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 生涯發展 教育

	本。				
感恩	<p>1. 發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>2. 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	傳家寶被	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) 這本書哪一段令你印象最深刻？為什麼？</p> <p>(2) 為什麼他們把金幣、花、鹽綁在亞麻布上，而不是放在盒子或帶子裡面？金幣、花、鹽代表什麼意義？</p> <p>(3) 為什麼他們不早一點縫製傳家寶被呢？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 家庭教育
尊重	<p>1. 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	童話莊子	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) 故事中的六篇故事，你喜歡哪一篇？為什麼？</p> <p>(2) 小青蛙在旅程中經過哪些地方？牠的心境有哪些變化？</p> <p>(3) 為什麼阿駝很醜卻大受歡迎？從故事中找到線索說明。</p> <p>3. 完成閱讀心得報告。</p>	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 環境教育
責任	<p>1. 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及</p>	無尾鳳蝶的生日	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) <u>真真</u>把蛹帶到學校，與同學分享牠的羽化時刻。如果是你，你會選擇讓牠在原處生長，還是把蛹帶到學校？為什麼？</p> <p>(2) 生命每個階段都不一樣就像蛹裡醜醜的毛毛蟲長大後，變成了一隻美麗的蝴蝶！請想</p>	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育 生命教育 環境教育

	不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		一想，「現在的你」和「以前的你」（例如：二年級的你、幼稚園的你）有什麼不一樣？對這些改變，你有什麼感覺？ 3. 完成閱讀心得報告。		
--	-------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------	--	--

110 學年度第一學期 三年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
不要推卸責任	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「不要推卸責任」，了解日常生活中責任的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子討論日常生活中有情況需要我們用「負責任」的態度來面對。 3. 透過討論與引導，讓孩子實際對於自己的各項學校作業、個人物品展現負責任的態度，實踐負責的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 生涯發展教育
帥帥王子不洗澡	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「帥帥王子不洗澡」，了解整潔的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子知道整潔的重要性與必要性。 3. 透過課程教學與指導，學會確實擺放物品的位置、整理服裝儀容的方法，並能隨手整理個人及班級環境。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 生涯發展教育
尊重生命	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「尊重生命」，了解尊重的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解自己與他人的想法不一定相同。 3. 透過實地情境的練習，能以同理心體會被尊重的需要，能做出尊重他人的想法與決定的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 生涯發展教育
誠實商店	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「誠實商店」，了解誠實的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子試著欣賞並接納他人的優缺點。 3. 引導學生在日常生活中能以誠實的態度「說好話、做好事」，實踐誠實的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 生涯發展教育
德雷莎修女	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	1. 由師生共同閱讀文章「德雷莎修女」，了解關懷的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能關心同學或弱勢，並知道人權是普遍的、不容剝奪。 3. 透過班級共同討論，了解權力與個人責任的關係在日常生活	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 生命教育 生涯發展教育

		踐。		
--	--	----	--	--

110 學年度第二學期 三年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
穩重的功課	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「穩重的功課」，了解自律的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道自我約束言行舉止的重要性，並約束自我的言行。 3. 透過具體的計劃表，養成自律的好習慣。	口頭分享 作業評量	品德教育 生命教育 生涯發展教育
都是我的錯！	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「都是我的錯」，了解禮節的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道有禮貌的重要。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 作業評量	品德教育 生命教育 生涯發展教育
信賴與愛	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「信賴與愛」，了解信賴的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解信賴是學習待己待人的態度。在生活中，要讓別人信賴你，自己也能夠信賴別人。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 作業評量	品德教育 生命教育 生涯發展教育
沒有落跑的老爸	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「沒有落跑的老爸」，了解感恩的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子瞭解感恩是感激別人的恩惠，時時刻刻將別人對自己的恩惠放在心上，並尋求報答恩情。 3. 透過設計感恩小卡，給生活中幫助我們的人，傳達感謝，培養感恩之心。	口頭分享 卡片製作	品德教育 生命教育 生涯發展教育
神聖的一票	A2 系統思考與解決問題 B1	1. 由師生共同閱讀文章「神聖的一票」，了解公平正義的重要性。 2. 藉由故事的引導，能了解公平是	口頭分享 小組討論	品德教育 生命教育 生涯發展教育

	符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	將心比心地對待別人，行為坦蕩， 讓自己成為一個公正的人。		教育
--	------------------------------	---------------------------------	--	----

一、詩詞教育

110 學年度三年級詩詞教育計畫

學期	月份	主題	核心素養	教學重點	評量方式
第一學期	九	九月九日憶山東兄弟-王維	國-E-B1 國-E-B3	1. 透過詩詞教學簡報介紹，能了解詩中的意涵。 2. 運用語言文字表情達意，分享相關經驗。 3. 認識重陽節的典故和由來。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
		獨坐敬亭山-李白	國-E-B1 國-E-B3	1. 透過詩詞教學簡報介紹，能了解作者懷才不遇的心情。 2. 請學生分享親近大自然的相關經驗。 3. 提升欣賞和評析詩詞創作的的能力。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	十	出塞-王昌齡	國-E-B1 國-E-C1	1. 透過老師課堂講解，能了解詩中的意境。 2. 能了解詩人心中今不如昔的感慨。 3. 學習如何保握當下的重要。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
		涼州詞-王翰	國-E-B1 國-E-C1	1. 透過老師課堂講解，能了解作者創作時的心情。 2. 能理解唐朝邊塞詩的時代創作背景和含意。 3. 能提升和欣賞詩詞創作的的能力。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
		夜上受降城聞笛-李益	國-E-B1 國-E-B3	1. 透過老師課堂講解，了解作者思鄉情緒。 2. 透過詩詞賞析能感受到詩中將領濃厚的哀傷情緒。 3. 能欣賞詩中所用的修辭，可以運用於寫作上。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
		楓橋夜泊-張繼	國-E-B1 國-E-B3	1. 透過詩詞簡報教學，了解本詩的背景和意境。 2. 理解本詩以白描的手法，寫出了江邊靜夜的景緻。 3. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學創作能力。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	十一	登幽州臺歌-陳子昂	國-E-B1 國-E-B3	1. 老師配合詩詞簡報，進行詩中意境教學。 2. 能感受詩人懷才不遇、寂寞無奈的情	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核

			緒。 3. 能認識過往朝代能夠禮賢下士的賢明君主。	
	贈花卿-杜甫	國-E-B1 國-E-B3	1. 老師配合詩詞簡報，進行詩詞意境教學。 2. 能理解作者贈此詩委婉的諷喻，前兩句對樂曲作具體形象的描繪。 3. 能感受此詩有動有靜，婉轉含蓄，耐人尋味之意。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	山行-杜牧	國-E-B3 國-E-B1	1. 老師配合詩詞簡報，進行意境教學。 2. 從美讀詩句了解詩人賞秋的悠閒心情。 3. 從詩中欣賞秋天之美，並了解寫景的重點。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
十二	天淨沙-馬致遠	國-E-B3 國-E-C1	1. 老師配合詩詞簡報，進行意境教學。 2. 從詩中了解旅人悽苦離別的心境。 3. 學習珍惜同儕之間的感情。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	大風歌-劉邦	國-E-B3 國-E-B1	1. 老師配合詩詞簡報，進行意境教學。 2. 了解劉邦取得政權下對於邊疆無猛是守護之感慨。 3. 認識劉邦的生平背景，增加對於劉邦的了解。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
一	芙蓉樓送辛漸-王昌齡	國-E-B3 國-E-C1	1. 老師配合詩詞簡報，進行意境教學。 2. 了解詩人送別朋友的離別依依之情。 3. 從詩中了解詩人傳達自己堅持操守的信念。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
第二學期	秦淮夜泊-杜牧	國-E-B3 國-E-B1	1. 瞭解本首詩的創作背景和由來。 2. 老師藉由圖片使學生感受詩中作者的心情。 3. 分享詩中所獲得的感受和收穫。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
		國-E-B3 國-E-B1	1. 認識山水詩。 2. 老師藉由詩詞簡報教學，讓學生感受詩中意境。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	出塞-王之渙	國-E-B3	1. 了解詩人的創作背景和想法。	1. 詩詞朗誦

		國-E-B1	2. 欣賞和感受邊塞詩壯闊和悲愴。 3. 請學生分享如有離家幾日思念家人或想家的經驗。	2. 詩詞檢核
	絕句-杜甫	國-E-B3 國-E-B1	1. 能欣賞春天的美好風光。 2. 理解詩人心中感受和想家的情緒。 3. 學生描繪對春天景色的觀察。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	送孟浩然之廣陵-李白	國-E-B3 國-E-B1	1. 老師藉由黃鶴樓的地理位置來介紹本首詩 2. 引導學生感受詩中送行離別之意。 3. 請學生分享若和好友或家人分開的情形或相關經驗。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
四	江南春-杜牧	國-E-B3 國-E-B1	1. 藉由教學簡報介紹江南的獨特風采和重要性。 2. 能理解詩中作者所表達的感慨。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	竹枝詞-劉禹錫	國-E-B3 國-E-B1	1. 能認識民間歌謠的樂府詩。 2. 能聆聽由文人的創作的近體詩。 3. 培養語文創作之興趣。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	江南逢李龜年-杜甫	國-E-B3 國-E-C1	1. 能由老師說明後，培養欣賞詩詞的能力。 2. 朗讀時能用優美的節奏。 3. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
五	長干曲-崔顥	國-E-B1 國-E-B3	1. 能認識詩詞中的抒情詩。 2. 培養語文創作之興趣。 3. 欣賞男女之間青梅竹馬、兩小無猜之情感。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	贈汪倫-李白	國-E-B3 國-E-B1	1. 能體會到朋友之間情感的深刻。 2. 欣賞評析文學作品之能力。 3. 能運用語言文字表情達意。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
六	山亭夏日-高駢	國-E-C1 國-E-B1	1. 能欣賞夏日風光，培養語文創作，提升評析文學作品的能力。 2. 運用語言文字表情達意，體會洋溢著夏日特有的生氣。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核
	送友人-李白	國-E-B1 國-E-B3	1. 能知道好友告別的地點。 2. 能知道離別情緒及離別的意境。 3. 能從詩詞中，感受到與好友離別哀愁的情緒。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞檢核

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-直排輪-三年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
前交叉連續動作 1~5 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動一：分組 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解前交叉連續動作。 活動二：前交叉原地操練 1. 教師示範前交叉原地動作。 2. 教師教導前交叉連續動作要領。 活動三：前交叉連續動作 1. 教師教導前交叉連續動作，學生加以練習。 2. 教師教導前交叉應用在過角標，學生加以練習。 活動四：綜合活動 1. 分組前交叉連續動作，學生演示練習成果。 2. 分組依序演示交叉應用過角標，同學互相欣賞。	實作評量	品德教育 生命教育
單腳直線前進(右腳、左腳) 6~10 週	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。	活動一：分組 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解單腳直線前進(右腳、左腳)動作。 活動二：單腳直線前進操練 1. 教師示範單腳直線前進(右腳、左腳)動作。 2. 教師教導單腳直線前進(右腳、左腳)要領。 活動三：完成一段距離的推進 1. 教師教導單腳直線前進(右腳、左腳)動作，學生加以練習。 2. 教師教導單腳直線前進(右腳、左腳)，應用在固定角標的距離推進，學生加以練習	實作評量	品德教育 生命教育
單腳直線前進 S 型 (右腳、左	3c- II -1 表現聯合性動作技能。	活動一：分組 1. 教師引導學生確實分組。 2. 教師指導學生了解單腳直線	實作評量	品德教育 生命教育

<p>腳) 11~14 週</p>		<p>前進 S 型(右腳、左腳)動作。 活動二：單腳直線前進 S 型操練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範單腳直線前進 S 型(右腳、左腳)動作。 2. 教師教導單腳直線前進 S 型(右腳、左腳)要領。 <p>活動三：完成角標與角標間的移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導單腳直線前進 S 型(右腳、左腳)動作，學生加以練習。 2. 教師教導單腳直線前進 S 型(右腳、左腳)，應用在角標與角標間的移動，學生加以練習。 		
-----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-陶藝三年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
樂陶陶 圓與球	藝-E-A1	介紹陶土特性及應用，土球製作與進階運用	實作評量	品德教育 生命教育
當線不再平面	藝-E-A3	土條製作	實作評量	品德教育 生命教育
面面相覷	藝-E-C2	土板製作	實作評量	品德教育 生命教育
無中生有	藝-E-B3	直塑製作	實作評量	品德教育 生命教育
綜合性技法	藝-E-B3	實體製作	實作評量	品德教育 生命教育
動手玩創意	藝-E-B3	雙面小動畫製作	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-圍棋三年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
圍棋的基本規則 數氣提吃與逃走	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	圍棋的理念，氣的運用，吃子 與救子的技巧	實作評量	品德教育 生命教育
虎口與禁著點， 叫吃	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	兩口氣變一口氣的方向，攻擊 對方的方向	實作評量	品德教育 生命教育
雙叫吃	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	兩個叫吃的攻擊與防守	實作評量	品德教育 生命教育
門封	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	門吃的技巧與步驟	實作評量	品德教育 生命教育
連接、虎口 與點，雙叫吃	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	兩個叫吃的攻擊與防守	實作評量	品德教育 生命教育
征子	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	直線征子與樓梯征子的不同與 其注意事項	實作評量	品德教育 生命教育
連接與切斷	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	連接的八種簡單技巧與運用	實作評量	品德教育 生命教育
做活	綜 E-A1 綜 E-B1 綜 E-C1	真、假眼的分辨，大小眼的判 斷	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-三年級電腦機器人社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
Stop and go 第一章/第二章	科-J-A2	學習交通號誌運作原理	實作評量	品德教育 生命教育
Stop and go 第三章	科-J-A2	製作行人按鈕號誌燈	實作評量	品德教育 生命教育
Stop and go 第四章	科-J-A3	製作無障礙號誌燈	實作評量	品德教育 生命教育
Light show 第一章/第二章	科-J-B2	結合 led 完成燈光秀	實作評量	品德教育 生命教育
Light show 第三章	科-J-B2	加入光感應器的燈光秀	實作評量	品德教育 生命教育
Light show 第四章	科-J-B2	加入聲音光感應器的燈光秀	實作評量	品德教育 生命教育
Automatic doors 第一章/第二章	科-J-B2	自動門運作和組裝自動門	實作評量	品德教育 生命教育
Automatic doors 第三章	科-J-B2	感應器自動門程式	實作評量	品德教育 生命教育
Automatic doors 第四章	科-J-B2	安全自動門	實作評量	品德教育 生命教育
Robot car 第一章/第二章	科-J-B2	安全駕駛(電動馬達車)	實作評量	品德教育 生命教育
Robot car 第三章	科-J-B2	車子轉彎	實作評量	品德教育 生命教育
Robot car	科-J-B2	自動駕駛車	實作評量	品德教育

第四章				生命教育
-----	--	--	--	------

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-競技疊杯三年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
不能喝水的杯子	健體-E-B1	認識競技疊杯運動、3杯疊杯教學	實作評量	品德教育 生命教育
眼花撩亂	健體-E-C2	3-3-3 循序教學	實作評量	品德教育 生命教育
小小選手	健體-E-A1	3-3-3 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
3 杯長高了	健體-E-A1	6 杯教學	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	6 杯慢疊快收	實作評量	品德教育 生命教育
3-6-3 也不是一座山！	健體-E-B1	單人 3-6-3 花式教學	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	3-6-3 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
6-6 大順	健體-E-C2	6-6 教學	實作評量	品德教育 生命教育
12 杯金字塔	健體-E-C2	1-10-1	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	6-6, 1-10-1 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
CYCLE 就像 變魔術	健體-E-B1	CYCLE 教學	實作評量	品德教育 生命教育
CYCLE 好簡單	健體-E-B1	CYCLE 複習	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	CYCLE 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
當我們更黏了	健體-E-C2	雙人 3-3-3	實作評量	品德教育 生命教育
看我的厲害	健體-E-C2	期末個人三項總測驗	實作評量	品德教育 生命教育

110 學年度第一學期 三年級生命教育計畫

主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
E Q 幸福魔法師上冊-單元 1 心情有高低	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 覺察情緒強度有割堤差異，認識描述不同強度。 2. 建立以程度副詞表達情緒強度的語言習慣。 3. 理解並判斷不同內在想法對情緒強度的影響。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
E Q 幸福魔法師上冊-單元 2 期待可滿足	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 覺察期待、滿足、失望三種情緒，並理解其出現的原因。 2. 運用期待、滿足、失望等情緒語彙，合宜地表達對應的情緒。 3. 學習以替代方案達到稍微滿足期待，以調節失望情緒，增進解決問題的多元性。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
E Q 幸福魔法師上冊-單元 3 擔心少一點	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 覺察擔心的情緒，並了解此情緒源於事件的內在想法。 2. 了解適度擔心有助於能力表現，過度擔心可能帶來負面影響。 3. 區辨理性與非理性想法，學習以理性想法取代非理性想法，舒緩擔心的情緒。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
E Q 幸福魔法師上冊-單元 4 忍耐好處多	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生	1. 覺察煩躁與平靜的情緒，並了解這兩種情緒狀態對事件後續結果的影響。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

	活。	2. 注意並體會到忍耐後的好結果，提升願意平靜忍耐的動機。 3. 過展思維廣度，能自發找出忍耐的多元好處，培養忍耐力。		
EQ 幸福魔法師上冊-單元 5 努力有成果	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 覺察自我激勵、持續努力可以為自己帶來更好的成果。 2. 了解面對失敗時的內在語言會影響自我激勵的心理歷程。 3. 學習以正向的內在語言面對失敗。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 幸福魔法師上冊-單元 6 魔法大考驗	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 增進對六種常見情緒的理解、表達與調適能力。 2. 提升對情緒管理技巧的精熟度與生活運用能力 3. 建立高 EQ 的生活態度。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
性別平等	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 2. 提供兩性平權的觀念，並且學習尊重個人差異性。	課堂問答與活動學習單填寫	性別平等教育
兒童人權	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社	1. 認識世界上的人權鬥士故事。 2. 了解兒童的基本人權。	課堂問答與活動學習單填寫	人權教育

	會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3. 學習珍惜現有的生活及權利。		
特殊教育	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 認識不同障礙類別。 2. 以同理心對待障礙者，不以有色眼光看待。 3. 能主動幫助需要協助的障礙者。	課堂問答與活動學習單填寫	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
家庭暴力	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 認識家庭暴力的類別(言語、精神、肢體……等)。 2. 認識家庭暴力之求救電話(113)及有效求救方法，保護自我安全。	課堂問答與活動學習單填寫	家庭教育

110 學年度第二學期 三年級生命教育計畫

主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
E Q 幸福魔法 師下冊 1 討厭變喜歡	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 覺察人際互動中他人的討厭情緒。 2. 自我覺察並理解容易引發他人討厭的行為。 3. 學習適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係。	填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

<p>EQ 幸福魔法 師下冊 2 委屈說出來</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人際互動中被他人誤會時的委屈情緒。 2. 理解常見且容易引發委屈情緒的事件脈絡。 3. 學習適當地說明事實經過、表達委屈感受，以解開誤會，維持人際關係。 	<p>填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動</p>	<p>生涯發展教育 人權教育 性別平等教育</p>
<p>EQ 幸福魔法 師下冊 3 道歉和原諒</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生活中會冒犯（麻煩或傷害）別人的行為和緣由。 2. 覺察並面對冒犯（麻煩或傷害）別人時的抱歉情緒。 3. 學習表達歉意與原諒他人，以修復人際關係。 	<p>填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動</p>	<p>生涯發展教育 人權教育 性別平等教育</p>
<p>EQ 幸福魔法 師下冊 4 嫉妒變不見</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察對他人的嫉妒情緒，並認識常見的引發原因。 2. 發現嫉妒情緒對自己行為與人際關係的影響。 3. 學習表達對他人的欣賞，以轉化嫉妒情緒，提升人際關係。 	<p>填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動</p>	<p>生涯發展教育 人權教育 性別平等教育</p>
<p>EQ 幸福魔法 師下冊 5 合作有方法</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同的亮點可以發揮在不同的工作項目上。 2. 學習如何以團隊成員的不同亮點作 	<p>填寫學習手冊活動單 發表與問答體驗活動</p>	<p>生涯發展教育 人權教育 性別平等教育</p>

		<p>為分工的依據。</p> <p>3. 覺察透過分工合作，可以達到更好的工作成果與人際關係。</p>		
EQ幸福魔法師下冊6 魔法大考驗	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 增進對討厭、喜歡、委屈、抱歉、嫉妒等五種常見情緒的理解、表達與調適能力。</p> <p>2. 提升對社交情緒技巧的精熟與運用能力。</p> <p>3. 建立高EQ的生活態度。</p>	<p>填寫學習手冊活動單</p> <p>發表與問答體驗活動</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p>
多元文化	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>1. 認識不同族群的文化與習俗</p> <p>2. 能接納並尊重各國民族的特色。</p>	<p>課堂問答與活動學習單填寫</p>	<p>多元文化教育</p>
地球環境	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 關懷家鄉環境（環保）議題。</p> <p>2. 學習養成環保與愛護環境的習慣。</p>	<p>課堂問答與活動學習單填寫</p>	<p>環境教育</p>
特教體驗	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1. 複習並熟悉肢體障礙的類別。</p> <p>2. 認識並體驗肢體障礙人士的輔具。</p>	<p>課堂問答與活動學習單填寫</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生命教育</p>
家庭關係	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀</p>	<p>1. 了解『家庭』的組成與實質意義。</p> <p>2. 培養自身家庭責</p>	<p>課堂問答與活動學習單填寫</p>	<p>家庭教育</p>

	<p>與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>任感，學習與家人彼此關心及分擔家事。</p>		
<p>哀傷議題</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的珍貴及有限，學習珍惜身邊的人事物。 2. 學習檢視自身遇到悲傷時的情緒，並以合適方法調適之。 	<p>課堂問答與活動學習單填寫</p>	<p>生命教育</p>

二、生態教育

110 學年度三年級生態教育計畫

學期	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一學期	黃色秋天	自-E-A1	1. 認識部分校園植物。 2. 能認識住在植物上的小動物。	1. 探索、瞭解華興秋天的動植物。 2. 了解、關懷、愛護華興自然與人文資源。 3. 學生上台發表觀察紀錄。	5	口頭分享 參與精神 觀察記錄	環境教育
	粉色冬天	自-E-A1 自-E-B3	1. 能認識部分校園植物。 2. 能認識住在植物上的小動物。	1. 探索、瞭解華興冬天的動植物。 2. 了解、關懷、愛護華興自然與人文資源。 3. 學生上台發表觀察紀錄。	5	口頭分享 觀察記錄 參與精神	環境教育
第二學期	紅色春天	自-E-A1 自-E-B3	1. 能認識部分校園植物。 2. 能認識住在植物上的小動物。	1. 探索、瞭解華興春天的動植物。 2. 了解、關懷、愛護華興自然與人文資源。 3. 學生上台發表觀察紀錄。	5	口頭分享 參與精神 觀察記錄	環境教育
	綠色夏天	自-E-A1 自-E-C1	1. 能認識部分校園植物。 2. 能認識住在植物上的小動物。	1. 探索、瞭解華興夏天的動植物。 2. 了解、關懷、愛護華興自然與人文資源。 3. 學生上台發表觀察紀錄。	5	口頭分享 學習單 參與精神	環境教育

110 學年度第一學期 三年級數位學習計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
第一章 我是影像高手	科技資訊與媒體素養	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. 套用美麗相框 4. 儲存檔案(影像檔格式) 5. 可愛多圖相框	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第二章 校外教學 全記錄	科技資訊與媒體素養	1. 影像遮罩效果 2. 文字物件 3. 可愛小圖案 4. 圖層和工作檔 5. 照片物件 6. 對話框物件	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第三章 個性寫真 一把罩	科技資訊與媒體素養	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼 3. 調整圖層順序 4. 藝術字和文字方塊 5. 神奇的濾鏡	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第四章 照片編修 我最行	科技資訊與媒體素養	1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整 4. 白平衡處理 5. 修片的技巧	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第五章 趣味影像合成	科技資訊與媒體素養	1. 影像去背和合成 2. 圖層混合應用 3. 魔術橡皮擦 4. 合成做可愛造型 5. 套索選取去背	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第六章 我的創意照片	科技資訊與媒體素養	1. 向量和點陣圖檔 2. 畫微笑曲線 3. 另存 PNG 圖檔 4. 製作個人印章	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第七章 模版應用 點子王	科技資訊與媒體素養	1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫 3. 我會做班刊封面 4. 自己做相框	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第八章 我的電子相簿	科技資訊與媒體素養	1. 批次轉檔 2. 產生電子相簿 3. 瀏覽我的相簿	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

110 學年度第二學期 三年級數位學習計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
第一章 北極熊有話說	科技資訊與媒體素養	1. 文書軟體的應用和啟動 2. 啟動和切換介面 3. Writer 做中學、開啟範例檔 4. 設定文字格式 5. 插入圖片 6. 段落對齊和存檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第二章 走出戶外去爬山	科技資訊與媒體素養	1. 文書編輯的重要性 2. 設定頁面背景圖 3. 檢視文件 4. 美術字美化標題 5. 複製格式和項目編號 6. 文字方塊和圖片 7. 復原和快速鍵	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第三章 資訊倫理上網守則	科技資訊與媒體素養	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整欄寬 4. 邊框和背景色彩 5. 插入標題和圖片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第四章 好玩大富翁桌遊	科技資訊與媒體素養	1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併存儲格 5. 表格框線和網底設置 6. 網路圖片和創用 CC	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第五章 我最喜歡的運動	科技資訊與媒體素養	1. 認識段落 2. 設定行距和間距 3. 段落的縮排 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第六章 動手 DIY 卡片	科技資訊與媒體素養	1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 繪圖工具和漸層色 3. 物件對齊和群組 4. 圖片變化造型 5. 立體效果和圖層順序 6. 背面元件和翻轉 7. 列印和裁剪 DIY	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
第七章 青蛙的成長紀錄	科技資訊與媒體素養	1. 製作圖形化文件 2. 插入特殊字元 3. 從圖庫插入圖片 4. 建立循環圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

		5. 圖文並茂的清單		
第八章 我的家鄉空汙 報告	科技資訊與媒體素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Writer 寫報告 2. 善用網絡找資料 3. 套用標題樣式 4. 製作精美封面 5. 頁碼和分頁符號 6. 製作小冊子和轉 pdf 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	資訊教育

110 學年度第一學期 四年級數位學習計畫

教學主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
我是簡報小達人	1-2-1 2-2-2 3-3-2	1. 瞭解簡報軟體的應用。 2. 熟悉 Impress 介面。 3. 學會套用母片頁面。 4. 學會設定文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
搶救 3C 惡視力	3-3-2	1. 學會套用範本。 2. 熟悉不同的版面配置。 3. 幫文字加上飛入動畫。 4. 能夠播放簡報。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
校外教學記趣	3-3-2 3-3-1 4-3-5	1. 能自訂背景圖。 2. 能調整和裁切照片。 3. 能設定圖層和群組。 4. 會插入文字方塊。 5. 會從網路 Google 搜尋。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
預防流感簡報	3-3-2 2-3-2	1. 瞭解簡報轉場效果。 2. 能製作轉場特效。 3. 會插入圖片與微調。 4. 能變更項目符號。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
動物是我的好朋友	3-3-2 1-2-5-2	1. 瞭解簡報互動連結。 2. 會插入圖案美化圖片。 3. 會做按鈕和互動連結。 4. 熟悉自由圖庫應用。 5. 能完成問與答連結。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
資訊安全 停看聽	3-3-2 4-3-4	1. 學會插入超連結。 2. 能自訂色彩和漸層色。 3. 能設計美術字。 4. 學會應用群組。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
我的快樂童年	3-3-2 1-4-4	1. 認識母片統一風格。 2. 能夠善用大綱整理。 3. 學會設定母片頁面。 4. 能插入背景音樂。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
平溪天燈節	3-3-2 3-2-1 4-3-1 1-3-2	1. 能蒐集資料、寫報告。 2. 能從 Writer 傳送到簡報。 3. 熟悉插入表格。 4. 會插入視訊。 5. 會設定移動路徑動畫。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

110 學年度第二學期 四年級數位學習計畫

教學主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------

網路世界 真有趣	1-2-1 4-2-1 5-2-1	1. 認識網際網路。 2. 啟動瀏覽器。 3. 網站連結和瀏覽。 4. 設定起始畫面和首頁。 5. 遵守上網守則。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Google 搜尋 與生活應用	4-2-1 4-3-5 5-3-3	1. 認識搜尋引擎。 2. 申請 Google 帳號。 3. Google 在生活上的應用。 4. Google 翻譯大師。 5 書籤設定和管理。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Gmail 電子郵差	4-2-1 6-3-7-2	1. 認識電子郵件 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 轉寄、刪除和附加檔案 4. E-mail 生活應用 5. 個人化郵件設定	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Google 地圖 真好用	4-3-1 4-2-2-1 1-3-4	1. 能自訂背景圖。 2. 會做圖文動畫效果。 3. 能設定圖層和群組。 4. 會插入文字方塊。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
YouTube 影音世界	4-2-1 6-2-8	1. 瞭解簡報轉場效果。 2. 會用母片設定標題。 3. 會插入圖片與微調。 4. 能製作轉場特效。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
網路資源與 資安防護	1-2-4 1-3-1 4-3-4	1. 瞭解簡報互動連結。 2. 會插入圖案美化圖片。 3. 熟悉自由圖庫應用。 4. 能編輯圖案和文字。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
雲端硬碟資 料與 Google 文件	3-2-1 4-2-1	1. 瞭解繪圖工具的應用。 2. 能自訂色彩和漸層色。 3. 能設計美術字。 4. 學會應用群組。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
Google 相簿 與 Code.org 課程總回顧	4-3-6 2-4-1	1. 能插入背景音樂。 2. 能夠善用大綱整理。 3. 學會設定母片頁面。 4. 學會統一文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

二、生態教育

110 學年度四年級生態教育計畫

學期	主題	能力指標	教學目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一學期	秋之饗宴 荷花與睡蓮	社會 1-2-4 自然 1-2-1-1 環境 1-2-2	1. 生態教育觀察，讓學生實際比較荷花與睡蓮的差異。 2. 了解植物的根莖葉可融入於日常生活中，如：銀耳蓮子湯。 3. 品德核心價值：愛護環境	1. 能實際比較與觀察植物的不同。 2. 了解每種植物不同的特色。	10	實際觀察 口頭發表	環境教育
	華興 四季情 呼吸的古蹟	社會 2-2-1 自然 2-2-2-1 環境 3-2-2	1. 由華興老榕樹的每年的轉變，了解榕樹與華興的關係。 2. 透過對榕樹的觀察，了解榕樹對華興的幫助與問題。 3. 品德核心價值：關懷	1. 認識華興老榕樹，思考生物在環境中存在的價值。 2. 能說出榕樹的優點，並了解榕樹的歷史。	10	口頭發表 參與精神	環境教育
第二學期	春之舞曲 春分	自然 1-2-4-2 資訊 1-2-1 家政 3-2-6	1. 了解華興校園春天開花植物，知曉春天到的消息。 2. 認識華興春天的顏色，感受華興春天的足跡。	1. 能說出春天開花的植物—三種。 2. 能畫出華興春天代表植物顏色。	10	口頭發表 學習單	環境教育
	華興 四季情 厚皮香	語文 2-2-3 語文 3-2-4 自然 2-2-2	1. 瞭解植物的四季變化，並藉由植物的特色認出厚皮香。 2. 認識植物的葉子會因溫度、天氣	1. 藉由認識植物的特色找到植物。 2. 由尋寶植物遊戲，體驗生態的有趣。	10	口頭發表 遊戲教學	環境教育

			有所變化。 3. 品德核心價值： 關懷				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

110 學年度第一學期 四年級生命教育計畫

主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
EQ 學園 1 情緒追追追	綜合 1-1-2 綜合 1-3-1 綜合 1-2-1 綜合 1-2-2	建立孩子對情緒基本概念的了解 1. 認識學齡階段常見的情緒類別。 2. 了解情緒起源於各種事件情況。	填寫學習手冊 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 學園 2 情緒觀測站	綜合 1-1-2 綜合 1-3-1 綜合 1-2-1 綜合 1-2-2	提升孩子對情緒的覺察能力： 1. 幫助孩子覺察自我的情緒狀態。 2. 幫助孩子瞭解並尊重情緒感受的個別差異。	填寫學習手冊 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 學園 3 情緒偵探特訓	綜合 1-1-2 綜合 1-3-1 綜合 1-2-1 綜合 1-2-2	提升孩子對情緒、表情、姿勢動作關聯的了解： 1. 幫助孩子敏銳覺察與情緒相關的表情與姿勢動作。 2. 讓孩子體驗這兩者對情緒的影響，學習自我調整。	填寫學習手冊 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 學園 4 做情緒的主人	綜合 1-1-2 綜合 1-3-1 綜合 1-2-1 綜合 1-2-2	提升孩子對自我情緒的表達能力： 1. 幫助孩子覺察自我常用的情緒調適模式。 2. 增進孩子情緒調適的多樣性與適應性。	填寫學習手冊 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
性別平等	性平 1-1-1 性平 2-4-1 性平 3-4-1	1. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 2. 提供兩性平權的觀念，並且學習尊重個人差異性。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	性別平等教育
兒童人權	綜合 3-3-3 綜合 3-3-4 性平 2-3-2 性平 2-3-3	1. 認識世界上的人權鬥士故事。 2. 了解兒童的基本人權。 3. 學習珍惜現有的生活及權利。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	人權教育
性騷擾防治	綜合 3-3-3 綜合 4-3-1 性平 2-4-5	1. 認識並愛惜自身身體。 2. 尊重不同人、不同性別的身體。 3. 學習在公共場所懂得辨別騷擾行為，並保護自己。	填寫活動單 發表與問答	性別平等教育
特殊教育	綜合 1-3-6 綜合 3-3-3 綜合 3-3-4	1. 認識不同障礙類別。 2. 以同理心對待障礙者，不以有色眼光看待。 3. 能主動幫助需要協助的障礙者。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	性別平等教育 家庭教育
家庭暴力	家庭 1-1-3-1	1. 認識家庭暴力的類別(言語、精神、肢體……等)。	填寫活動單 發表與問答	性別平等教育

	家庭 1-1-- 3-2	2. 認識家庭暴力之求救電話 (113) 及有效求救方法，保護自我安全。		家庭教育
--	-----------------	--------------------------------------	--	------

110 學年度第二學期 四年級生命教育計畫

主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
EQ 學園 5 人際俱樂部	生涯 2-2-1 綜合 1-3-1 綜合 1-2-1 綜合 1-2-2 綜合 2-2-1	提升孩子站在他人觀點的能力： 1. 幫助孩子學習從他人的角度思考，並同理他人的情緒和想法。 2. 教導孩子表達對他人情緒的接納和了解。	填寫學習手冊 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 學園 6 人際放大鏡	生涯 2-2-1 綜合 1-3-1 綜合 1-2-2 綜合 2-2-1	提升孩子解讀他人行為意圖的能力： 1. 讓孩子學習從情境線索推論他人的行為是故意的還是不小心的，並認識造成歸因偏差的原因。 2. 了解個人空間的概念，並學習彼此尊重，保持適當的人際距離。	填寫學習手冊 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 學園 7 人際病毒特搜隊	生涯 2-2-1 綜合 1-3-1 綜合 1-2-1 綜合 2-2-1	幫助孩子認識什麼是嘲弄和欺負的行為： 1. 教導孩子區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄。 2. 區分什麼行為是傷害他人的行為，並學習向欺負說：NO。	填寫學習手冊 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 學園 8 做個人際小達人	生涯 2-2-1 綜合 1-3-1 綜合 1-2-1 綜合 1-2-2	幫助孩子學習如何面對嘲弄和欺負： 1. 教導孩子在人際關係中建立自信心。 2. 學習如何面對別人的嘲弄，並做出適當的反應。	填寫學習手冊 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
多元文化	人權 1-3-4	1. 尊重不同族群的文化與習俗 2. 能包容不同觀點	填寫學習手冊活動單 發表與問答 體驗活動	多元文化教育
地球環境	環境 2-2-1 環境 2-2-2 環境 5-2-1	1. 盡己之力，關懷家鄉環境議題。 2. 能盡力做到環保與愛護環境。	填寫學習手冊活動單 發表與問答 體驗活動	環境教育
特教體驗	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 3-3-4	1. 認識肢體障礙的類別 2. 認識肢體障礙人士的輔具	填寫學習手冊活動單 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

家庭關係教育	家庭 I-1-3-1 家庭 I-1-3-2	1. 了解『家庭』的組成與實質意義。 2. 培養自身家庭責任感，學習與家人彼此關心及分擔家事。	填寫學習手冊活動單 發表與問答 體驗活動	家庭教育
哀傷議題	綜合 1-2-1 綜合 1-3-3 綜合 1-3-4	1. 認識生命的珍貴及有限，學習珍惜身邊的人事物。 2. 學習檢視自身遇到悲傷時的情緒，並以合適方法調適之。	填寫學習手冊活動單 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-直排輪-四年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
曲棍球直排輪觀念基本能力加強，複習課程 1~5 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動一：分組 教師引導學生確實分組 活動二：S 型教學 1. 搭配角標，學生能平穩協調前進。 2. 充分操練，達到純熟 活動三：S 型型進階教學 1. 學生能雙腳前進 S 型 2. 學生能雙腳後退 S 型	實作評量	品德教育 生命教育
左右逢源 6~10 週	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。	活動一：身體平衡 1. 左右單腳切換教學。 2. 平衡身體教學，訓練左右單腳協調。 活動二：前進與後溜 1. 前後平衡教學 2. 掌握平衡，行動自如 活動三：雙腳轉彎與滑行 1. 雙腳轉彎時保持平衡 2. 雙腳平行與滑行平衡 活動四：盤球能力，運球能力	實作評量	品德教育 生命教育
小小神射手 11~14 週	3c- II -1 表現聯合性動作技能。	活動一：交叉動作教學 1. 原地交叉步訓練 2. 前交叉連續訓練 活動二：跑步訓練 1. 直排輪起跑訓練 2. 訓練直排輪行徑如跑步般流暢 活動三：傳球練習 1. 進階傳球練習 2. 射門練習，帶球射門練習	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-活力熱舞四年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
擇期所愛	健體-E-B1	認識流行舞蹈的風格	實作評量	品德教育 生命教育
韓國 mv 舞蹈 動作剖析	健體-E-C2	了解各個動作的質感	實作評量	品德教育 生命教育
韓國 mv 舞蹈 動作串聯	健體-E-A1	韓國 mv 舞蹈動作分析、反覆練習 舞蹈動作分析	實作評量	品德教育 生命教育
舞作詮釋	健體-E-A1	學會在舞蹈上的表現力、展現 自己的舞台魅力	實作評量	品德教育 生命教育
全體總動員	健體-E-B1	舞蹈動作整首演練	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-陶藝四年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
樂陶陶 圓與球	藝-E-A1	介紹陶土特性及應用，土球製作與進階運用	實作評量	品德教育 生命教育
當線不再平面	藝-E-A3	土條製作	實作評量	品德教育 生命教育
面面相覷	藝-E-C2	土板製作	實作評量	品德教育 生命教育
無中生有	藝-E-B3	直塑製作	實作評量	品德教育 生命教育
綜合性技法	藝-E-B3	實體製作	實作評量	品德教育 生命教育
動手玩創意	藝-E-B3	雙面小動畫製作	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-電腦機器人四年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
燈光秀操作 1~5 週	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動一：蜂鳴器、LED 線路配置 1. 教師引導學生實際操作線路配置使蜂鳴器發出聲音，LED 發亮，讓學生對電路有基本的認識 2. 小組能利用 google 搜尋蜂鳴器路線配置相關資料 活動二：數位音樂製作 1. 教師引導學生從網路搜尋音樂之樂譜，並對簡譜、拍子與音頻作基本介紹，以達跨領域之學習 2. 小組成員透過程式設計與編寫完成數位音樂的製作	實作評量	品德教育 生命教育
讓聲音驅動這場燈光秀 6~10 週		活動一：光感測器線路配置與程式編寫 1. 教師引導學生實際操作線路配置使光感測器能偵測明暗，讓學生對光度有基本的認識 2. 透過程式編寫讓光感測器結合蜂鳴器與 LED 燈，在不同的光度下呈現不同的反應 活動二：組裝元件 教師引導學生將線路配置與程式結合先前製作之音樂盒，統整成一完整之作品	實作評量	品德教育 生命教育
風車 11~14 週		活動一：如何除錯 教師透過製作過程中所遇到的問題進而教導學生如何解決問題，培養學生解決問題的能力 活動二：成品展示 1. 配合學校提供學生一展示作品之平台 2. 製作過程中之紀錄、照片、設計與理念，引導學生完成一作品介紹稿 3. 作品展示與成果	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-競技疊杯四年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
不能喝水的杯子	健體-E-B1	認識競技疊杯運動、3杯疊杯教學	實作評量	品德教育 生命教育
眼花撩亂	健體-E-C2	3-3-3 循序教學	實作評量	品德教育 生命教育
小小選手	健體-E-A1	3-3-3 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
3 杯長高了	健體-E-A1	6 杯教學	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	6 杯慢疊快收	實作評量	品德教育 生命教育
3-6-3 也不是一座山！	健體-E-B1	單人 3-6-3 花式教學	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	3-6-3 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
6-6 大順	健體-E-C2	6-6 教學	實作評量	品德教育 生命教育
12 杯金字塔	健體-E-C2	1-10-1	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	6-6, 1-10-1 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
CYCLE 就像 變魔術	健體-E-B1	CYCLE 教學	實作評量	品德教育 生命教育
CYCLE 好簡單	健體-E-B1	CYCLE 複習	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	CYCLE 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
當我們更黏了	健體-E-C2	雙人 3-3-3	實作評量	品德教育 生命教育
看我的厲害	健體-E-C2	期末個人三項總測驗	實作評量	品德教育 生命教育

一、詩詞教育

110 學年度四年級詩詞教育計畫

學期	月份	主題	能力指標	教學重點	評量方式
第一學期	九	夜雨寄北-李商隱	語 B-2-1 語 B-2-2-10-2 綜 2-1-4-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 透過詩詞閱讀，提升學生欣賞及寫作之興趣與能力。 3. 與生活問題連結，使學生掌握文學藝術與生活的關係。 	口頭評量 定期檢核 期末檢核
		天淨沙-白樸	語 B-2-1-2 語 B-2-2-10-2 環 3-2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由詩詞賞析中體會作者以景託情，寓情於景的意境。 2. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 3. 探討作者的情況，了解本詩從多方面體現了中國古典詩歌的藝術特徵，被譽為秋思之祖的原因。 	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	十	敕勒歌-無名氏	語 B-2-1-2 語 B-2-2-10-2 語 E-2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由詩詞賞析中知曉敕勒族人的生活方式與每日所見情景。 2. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 3. 經由介紹敕勒族人的生活方式開拓學生的生活視野，培育文化素養。 	口頭評量 定期檢核 期末檢核
		乾荷葉-劉秉忠	語 B-2-1-2 語 B-2-2-10-2 環 1-2-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 經由詩詞朗誦，改善其氣質、陶冶其品格。 3. 結合學校校園生態，了解荷葉四季的變化。 	口頭評量 定期檢核 期末檢核
		小桃紅-盍西村	語 B-2-1-2 語 B-2-2-10-2 語 E-2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由教學讓學生了解元曲的創作與時代文學風貌。 2. 了解《小桃紅》為越調，有許多不同的版本，開拓學生文學視野。 3. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 	口頭評量 定期檢核 期末檢核
		沉醉東風-白樸	語 B-2-2-1 語 B-2-2-4 語 B-2-2-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 3. 聆聽不同版本的《沉醉東風》， 	口頭評量 定期檢核 期末檢核

			提升個人對文學藝術的知性和感性能力。		
十一	送武判官歸京-岑參	語 B-2-1-2 語 B-2-2-10-2 語 C-2-1-2	1. 由賞析中理解作者創作動機。 2. 體會詩中塞外送別、軍中送客，但並不令人感到傷感之情。 3. 與自身生活問題連結，使學生回想自己過往的經歷，思考自己面對問題的應對方式。	口頭評量 定期檢核 期末檢核	
	陽春曲-白樸	語 B-2-1-2 語 C-2-1-2 藝 2-2-2-4	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 小組討論唐詩翻譯，抽籤發表，讓學生能嘗試掌握詩中意涵。 3. 介紹不同版本的《陽春曲》，提升個人對文學藝術的賞析能力。	小組討論 口頭評量 定期檢核 期末檢核	
	輞川閑居贈裴迪秀才-王維	語 B-2-2-10-2 語 C-2-1-2 語 E-2-10	1. 以圖入詩，請學生先看圖再講解詩中的意境。 2. 體會本詩物我一體，情景交融，詩中有畫，畫中有詩，和諧幽靜而又富有生機的田園山水情境。 3. 與生活問題連結，使學生掌握文學藝術與生活的關係。	口頭評量 定期檢核 期末檢核	
十二	四塊玉-關漢卿	語 B-2-2-10-1 語 B-2-2-10-2 語 C-1-2-5-2	1. 經由教學讓學生了解元曲的創作內涵。 2. 瞭解作者當時的社會環境，看到快活的背後的辛酸和苦悶。 3. 與生活問題連結，使學生掌握文學藝術與生活的關係。	口頭評量 定期檢核 期末檢核	
	陽春曲-白樸	語 B-2-1-2 語 C-2-1-2 藝 2-3-5-2	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 小組討論唐詩翻譯，抽籤發表，讓學生能嘗試掌握詩中意涵。 3. 與前一首《陽春曲》相比，提升個人對文學藝術的賞析能力。	口頭評量 定期檢核 期末檢核	
一	宿建德江-孟浩然	語 C-1-2-4-2 語 E-2-4-2-1 語 F-2-1-1	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 3. 理解當下時空背景，瞭解本詩選材和表現上的特色。	口頭評量 定期檢核 期末檢核	
第二	二	明日歌-錢鶴灘	語 B-2-2-10-1	1. 透過詩文理解「人們要珍惜時間」。今日的事情今日做，不要拖	口頭評量

學 期		語 B-2-2-10-2 語 C-1-2-5-2	到明天，不要蹉跎歲月。 2. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 3. 與生活問題連結，使學生掌握文學藝術與生活的關係。	定期檢核 期末檢核
	客至-杜甫	語 E-2-4-2-1 語 C-1-2-4-2 性 2-2-2	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 分析時詞，掌握本詩結構上空間順序和時間順序。 3. 探討古代社會與待客文化。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
三	惠崇春江曉景-蘇軾	語 B-2-2-10-1 語 B-2-2-10-2 語 C-1-2-5-2	1. 透過詩詞欣賞春天的氣息，看出初春的氣息，體會詩中的意境。 2. 經由文學代表作品，呈現蘇軾豐富的文學風格及面貌。 3. 與生活問題連結，使學生掌握文學藝術與生活的關係。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	送杜少府之任蜀川-王勃	語 E-2-4-2-1 語 C-1-2-4-2 性 2-2-2	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 3. 探討古代社會的友情如何呈現於文學作品中。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	題都城南莊-崔護	語 B-2-2-10-1 語 B-2-2-10-2 語 C-1-2-5-2	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 體會會在偶然、不經意的情況下遇到某種美好事物，而當自己去有意追求時，卻再也不可復得的感受。 3. 與生活問題連結，使學生感受文學與生活的關係。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
四	黃鶴樓-崔顥	語 B-2-2-10-2 藝 2-2-1-2 涯 3-2-1	1. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 2. 認識黃鶴樓的神話故事及黃鶴樓命名的由來。 3. 探討生活的擔憂與煩惱，思考自己面對問題的應對方式。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	烏衣巷-劉禹錫	語 C-1-2-4-2 語 C-2-1-2 環 2-2-1	1. 以圖入詩，請學生先看圖再講解詩中的意境。 2. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 3. 介紹燕子的生態與在傳統文學中所代表的意義。	口頭評量 定期檢核 期末檢核

	月夜憶舍弟-杜甫	語 B-1-1-9 語 C-1-2-5-2 家 4-2-3	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 透過詩詞感受當時戰事頻繁、激烈，及濃重悲涼的時代背景。 3. 延伸教學活動，幫助學生能說出自己與家中手足之間的關係，自己可以如何維持這段親情。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
五	山坡羊-陳草庵	語 B-1-1-3 語 C-1-2-4-2 綜 2-3-3-3	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 吟誦詩詞，使學生能朗朗上口。 3. 了解作者生活時代背景故事。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	小池-楊萬里	語 C-2-1-2 環 2-2-2 綜 2-3-2-10	1. 以圖入詩，請學生先看圖再講解詩中的意境。 2. 欣賞動畫影片，感受詩中夏日的感覺。 3. 與生活問題連結，使學生掌握文學藝術與生活的關係。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
六	旅夜書懷-杜甫	語 B-2-2-1 語 B-2-2-4 語 B-2-2-8-1	1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 欣賞不同歌手吟唱的《旅夜書懷》，培養欣賞文化素養能力。 3. 能用適當的音調朗誦詩詞。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	秋夕-杜牧	語 B-2-3-3 語 C-2-1-2 環 1-2-2	1. 以圖入詩，請學生先看圖再講解詩中的意境。 2. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。 3. 經由詩詞認識農曆的節令，了解傳統文化。	口頭評量 定期檢核 期末檢核

110 學年度第一學期 四年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
讀報園地	國語 1-2-3-2 能就所讀的讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	營造豐富閱讀環境，每班教室設置班級讀報園地，結合教室環境布置，讓報紙成為班級閱讀環境的一角。學校圖書室外每天張貼當日報紙，讓學生隨時可以讀報。	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	生涯發展教育
晨光讀報	國語 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	每天 7:50-8:10 的晨光時間，是全校師生共讀時間，每人沉浸在閱讀中，培養兒童主動閱讀習慣，以愉悅的心情展開一天學習之旅。	平時上課表現	生涯發展教育
有獎徵答	國語 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	從報紙中出題，雙週一公布題目，小朋友填寫答案單，投入箱中，答對者於隔週一公佈答案並抽獎，引發學生讀報興趣。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	生涯發展教育
剪報高手	國語 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	學生自由選擇喜愛的報紙主題，配合剪貼及寫作，加上花邊插圖心得等，圖文並茂，定期將作品彙整公布表揚。	實作評量	資訊教育
讀報分享	國語 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 國語 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 國語 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。	每班一人輪流上台發表讀報心得，並將學習單或海報公佈觀摩。	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	生涯發展教育
作家有約	國語 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	邀請相關報導人(知名記者)蒞校，分享讀報與寫作的秘訣，讓學生了解作家創作的心路歷程。	參與表現	人權教育

110 學年度第二學期 四年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
報紙版面 認識與編輯	國語 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	介紹國語日報 16 個版面內容。	口頭評量 平時上課表現	生涯發展教育

報紙的版面與摘要(5W1H)	國語 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 國語 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	以一則新聞示範做摘要的方法。讓學生透過小組分工合作，利用5W1H方法討論一摘要	態度評量 課堂問答 實作評量	生涯發展教育
報紙佳文共賞	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 國語 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	教師選讀精彩文章，學生進行閱讀、摘錄佳句成語好詞、摘要與心得寫作	態度評量 課堂問答 實作評量	性別平等教育
報紙剪貼作文	國語 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	學生自由選擇喜愛的報紙主題，配合剪貼及寫作，加上花邊插圖心得，加以仿作，或加上評論	態度評量 實作評量	資訊教育
佳作共享	國語 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	選擇適當讀報策略，融入相關主題領域進行教學和學習(配合本月品格主題、焦點新聞、法律常識、科學教室、專題報導等)。	口頭評量 平時上課表現 情意評量	資訊教育
作品發表	國語 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	指導學生樂於藝文寫作，並鼓勵將其作品投稿各大報紙副刊或兒童版。凡是作品刊登在報紙上，由學校獎勵，以資鼓勵。	實作評量	生涯發展教育

110 學年度第一學期 四年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
成長	E-1-7-5	一片葉子落下來	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告 ◆文章寫作：給弗雷迪的一封信 	口頭評量 平時上課 小組討論	生涯發展教育
旅遊	E-3-7-10-2	寶島小遊記	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆分享過去的旅遊經驗 ◆文章寫作：我的旅遊規劃 	口頭評量 平時上課 小組討論	交通安全教育
信任	E-3-7	蝴蝶獅	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆拼圖海報摘要 ◆完成閱讀心得報告 	口頭評量 平時上課 小組討論	人權教育
特殊教育	E-2-8-5-2	跟著爺爺看	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆特殊教育活動體驗 ◆完成特殊教育學習單 	口頭評量 平時上課 小組討論	性別平等教育
學校生活	E-1-4-2	四年級煩惱多	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆四年級生活經驗分享 ◆文章寫作：我的四年級生活 	口頭評量 平時上課 小組討論	生涯發展教育
生命教育	E-1-7-5	我的名字叫希望	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告 ◆文章寫作：閱讀心得報告 	口頭評量 平時上課 小組討論	生命教育

110 學年度第二學期 四年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
人權教育	E-3-6	不是我的錯	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆影片賞析 ◆完成閱讀學習單 	鑑賞發表	人權教育
生命教育	C-3-2-4-1	長毛與餅乾	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆戲劇演出 ◆完成閱讀心報告 	表演欣賞	生命教育
生命教育	E-3-7-5	找不到學校	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆分享自己喜歡的學校之樣貌 ◆完成閱讀心報告 	同儕互評	生命教育
中國名著	E-3-5	趣趣名著之三國演義	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀相關文章，比較寫作差異 ◆完成閱讀心報告 	紙筆測驗	人權教育
世界童話	E-1-3-1	安徒生童話精選集-國	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆認識作者—安徒生 ◆完成閱讀心報告 	發表	生涯發展教育

		王的新衣			
國際教育	E-3-6	不是我的錯	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆影片賞析 ◆完成閱讀學習單 	鑑賞發表	生涯發展教育

110 學年度第一學期 四年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
責任	1-2-1 2-2-1 4-2-1-2 5-2-4-1	故事名稱:學會了,真好! 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 家庭教育 性別平等教育
整潔	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-3-5	故事名稱:超級環保阿嬤 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 環境教育
尊重	3-2-1-3 3-2-2-3 6-2-10-1	故事名稱:尊重自己、尊重別人 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 家庭教育 性別平等教育
誠實	4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-4-1	故事名稱:誠實的故事 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 家庭教育 生涯發展教育
關懷	5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3	故事名稱:半塊餅乾 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 家庭教育

110 學年度第二學期 四年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
自律	2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5	故事名稱:活出健康自信的阿嬤 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 家庭教育
禮節	4-2-1-1 6-2-9-1	故事名稱:愛罵人的莉莉 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 家庭教育 生涯發展教育
信賴	1-2-1 2-2-1 4-2-3	故事名稱:製造椅子 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 家庭教育
感恩	2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5	故事名稱:感恩的心 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 家庭教育
公平正義	3-2-1 3-2-2-5 4-2-1-2	故事名稱:公平的判決 運用小故事、大啟示的故事進行 分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量	品格教育 人權教育

110 學年度第一學期 五年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
責任	8-3-1 能做好自己該做的事。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己的行為負責，不找藉口或怪罪別人。 2. 三思而後行，思考做每一件事所造成的後果。 3. 做錯事時，勇於承擔行為的後果。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 家庭教育 性別平等教育
整潔	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維護自身、班級及學校的環境整潔。 2. 做好垃圾分類及資源回收。 3. 了解自己是地球上的一份子，為環境盡一份責任。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 環境教育
尊重	1-3-1 欣賞並接納他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己情緒並能克制衝動。 2. 尊重並包容不同的意見或想法。 3. 和同學保持適當的距離，不任意觸碰他人的身體。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 家庭教育 性別平等教育
誠實	3-3-1 從日常生活中培養實踐誠實負責的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解誠實在生活中的重要性。 2. 知道說謊帶來的後果與影響。 3. 考試時以自己的真實力作答。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 家庭教育 生涯發展教育
關懷	12-3-1 敦親睦鄰，表現友善的生活態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同理別人的心情與感受。 2. 關心身邊的家人和師長同學。 3. 主動伸出援手幫助他人。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 家庭教育

110 學年度第二學期 五年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
自律	2-3-3 認識基礎的法律常識及法治概念，培養學生自主自律精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在對的時間做對的事情。 2. 明辨是非，想清楚後果再行動。 3. 三思而後言，三思而後行。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 家庭教育
禮節	1-3-2 能以正確的溝通技巧和他人和睦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對待別人要將心比心，推己及人。 	心得分享 觀察： 學習態度	品格教育 家庭教育

	相處，表現尊重他人的態度和行為。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解每個人成長背景都不同，不嘲笑同學的長相、外型或聲音。 3. 生病或疫情期間能戴好口罩，保護自己與他人的健康。 	處事態度	生涯發展教育
信賴	3-3-2 能覺察自己在團體生活誠實的正面意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學建立良好人際關係。 2. 以誠待人，相互信任。 3. 了解並完成師長指定的任務。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 家庭教育
感恩	10-3-2 珍惜目前所擁有的一切事物，經常抱著一顆知足常樂的心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以溫和語氣對父母說話。 2. 尊敬師長，適時表達感謝之意。 3. 對於別人的幫助心懷感恩。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 家庭教育 生涯發展教育
公平正義	6-1-2 能落實正義和公平的原則於實際的生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任幹部時能公平對待同學。 2. 考試時誠實作答、遵守規則。 3. 看到違反公平原則的事，能及時反映，伸張正義。 	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度	品格教育 人權教育

110 學年度第一學期 五年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
尊重	1-3-1 欣賞並接納他人。	隨身聽小孩	讓孩子理解隨身聽小孩先天殘疾的原因，並學習包容及幫助他們。	口頭發表 學習單 檢核	人權教育
關懷	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	一千隻紙鶴	學生從故事中了解禎子面對病痛時不服輸的精神，進而懂得珍惜與關懷周遭的人事物。	口頭發表 學習單 檢核	生命教育
誠實、自律	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	伊索寓言的人生智慧	文中的故事藉由動物的行為和語言，以擬人的筆法說明人性，也說明了做人處事的道理方式。	口頭發表 學習單 檢核	生涯發展教育
關懷、尊重	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	那一年兩個夏天	從書中的故事，我們可以知道當親人罹患精神性疾病時，我們應該同理他、保護他並時常陪伴他	口頭發表 學習單 檢核	生涯發展教育
自律、禮節	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	超越自己	透過劉墉寫給兒子的信中，我們可以理解：最強的對手，不一定是別人，而可能是我們自己！在超越別人之前，先得超越自己！	口頭發表 學習單 檢核	性別平等教育
尊重	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	愛在西非連加恩	經由連加恩的故事讓我們理解到非洲人生活的困難，懂得伸出援手幫助別人。	口頭發表 學習單 檢核	人權教育

110 學年度第二學期 五年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
感恩	1-3-5	周大觀的故事	從故事中可以了解周大觀面對病痛時勇敢的態度，進而珍惜自己的健康並懂得感恩。	口頭發表 學習單 檢核	生命教育

	覺察生命的變化與發展歷程。	小星星的願望			
信任	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	竹鳳凰	文中主角在秦始皇時期為了保護書籍，想出了各種藏書的方法，彼此間互相合作，最後終於把書報下來。	口頭發表 學習單 檢核	生涯發展 教育
尊重	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	超時空友情	主角舟舟以各種不同的方式回到古代，並經由天馬行空的想像力認識岳飛、朱元璋、陶淵明、譚嗣同和鄭板橋。	口頭發表 學習單 檢核	生涯發展 教育
關懷	E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	愛的教育	內容通過一件件平凡的小事，敘述了師生之情、父子之愛和朋友之誼，懂得關懷身邊的人，生活就會充滿愛。	口頭發表 學習單 檢核	生涯發展 教育
尊重	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	帶衰老鼠死得快	書中說明樂觀所產生的力量，也提醒我們遇到事情時可以改變自己的思考方式，或許就會有不同的感受與結果。	口頭發表 學習單 檢核	人權教育
公平正義	E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	三國演義	藉由東漢末年的故事，說明國與國之間為了一統天下所發生的戰役與故事，以歷史為借鏡。	口頭發表 學習單 檢核	人權教育

110 學年度第一學期 五年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
每日讀報	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	養成讀報習慣，了解每天的國內外大事。	觀察晨讀表現	生涯發展教育
讀報看板	2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	在教室設置放置報紙的地方，讓讀報成為班級閱讀環境的一部分。	觀察閱讀次數	人權教育
用心讀臺灣	2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	透過讀報了解在臺灣發生的大小事，寫出內容摘要及心得感想，並且將優秀作品公布在櫥窗供大家欣賞。	檢核學習單	資訊教育
閱讀紀錄	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	每週挑選一篇國語日報的作品，觀摩學習後習寫一則讀報心得，並畫上相關的插圖。	檢核閱讀紀錄	人權教育
讀報分享	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	利用彈性時間，鼓勵孩子口頭分享讀內容，並請全班一起發表感想。	口頭發表全班討論	生涯發展教育

110 學年度第二學期 五年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
每日讀報	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	養成讀報習慣，了解每天的國內外大事。	觀察晨讀表現	生涯發展教育
讀報看板	2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	在教室設置放置報紙的地方，讓讀報成為班級閱讀環境的一部分。	觀察閱讀次數	人權教育
用心讀臺灣	2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	透過讀報了解在臺灣發生的大小事，寫出內容摘要及心得感想，並且將優秀作品公布在櫥窗供大家欣賞。	檢核學習單	資訊教育
閱讀紀錄	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	每週挑選一篇國語日報的作品，觀摩學習後習寫一則讀報心得，並畫上相關的插圖。	檢核閱讀紀錄	人權教育

讀報分享	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	利用彈性時間，鼓勵孩子口頭分享讀內容，並請全班一起發表感想。	口頭發表 全班討論	生涯發展教育
------	---------------------------	--------------------------------	--------------	--------

一、詩詞教育

110 學年度五年級詩詞教育計畫

學期	月份	主題	能力指標	教學重點	評量方式
第一學期	九	望月懷遠-張九齡	語 B-3-1-9 語 E-3-3 語 E-3-3-2-4	1. 譯文與註釋：了解詩句意思。 2. 創作背景：這首詩應寫於張九齡遭貶荊州長史以後。 3. 賞析：一首月夜懷念遠人的詩，是作者在離鄉時，望月而思念遠方親人而寫的。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
		過故人莊-孟浩然	語 B-3-1-9 語 E-3-31 語 E-3-3-2-4	1. 譯文與註釋：了解詩句意思 2. 創作背景：這首詩是作者孟浩然隱居時，對上姓田的朋家做客這件事的描寫。 3. 賞析：這是一首田園詩，描寫農家恬靜閒適的生活情景，也寫老朋友的情誼。通過寫田園生活的風光，寫出作者對這種生活的嚮往。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	十	次北固山-王灣	語 B-3-1-9 語 E-3-3 語 E-3-3-2-4	1. 譯文與註釋：了解詩句意思。 2. 創作背景：這是詩人在一年冬末春初時，由楚入吳，在沿江東行途中泊舟於江蘇鎮江北固山下時有感而作的。 3. 賞析：寓情於景，景中含理。一詩中，無意說理，卻在描寫景物，節令之中，蘊含着一種自然理趣的詩句是：海日生殘夜，江春入舊年。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
		醜奴兒-辛棄疾	語 B-3-1-9 語 E-3-3 語 E-3-3-2-4	1. 譯文與註釋：了解詩句意思。 2. 創作背景：此詞是辛棄疾被彈劾去職、閒居帶湖時所作。 3. 賞析：全詞通過回顧少年時不知愁苦，襯托“而今”深深領略了愁苦的滋味，卻又說不出、道不出，寫出兩種截然不同的思想感情的變化。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	十一	登岳陽樓-杜甫	語 B-3-1-9 語 E-3-3 語 E-3-3-2-4	1. 譯文與註釋：了解詩句意思。 2. 創作背景：詩人發出由衷的禮讚；繼而想到自己晚年飄泊無定，國家多災多難，又不免感慨萬千，於是在岳陽寫下《登岳陽樓》。	口頭評量 定期檢核 期末檢核

十二			3. 賞析：從總體上看，江山的壯闊，在詩中互為表裏。雖然悲傷，卻不消沉；雖然沉鬱，卻不壓抑。反映了其關心民生疾苦的風格。	
	碧玉簫-關漢卿	語 B-3-1-9 語 E-3-3 語 E-3-3-2-4	1. 譯文與註釋：了解詩句意思。 2. 創作背景：元朝推行的是與宋朝絕然相反的重武輕文政策，官場黑暗險惡，陰謀傾軋，朝廷杜絕賢路。而關漢卿這樣的正直之士又不願意與世俗同流合污，於是寫下這種抒寫隱逸之情表達絕意仕進的作品。 3. 賞析：這首曲寫秋日賞菊飲酒的雅境。描寫，清新雅緻。接著寫藉秋日佳景清酌暢飲，自得其樂。末尾感嘆世人追求功名，到頭來終是一場空，不如學取淵明歸隱田園，醉中取樂。	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	雪梅-盧梅坡	語 E-3-8 語 E-3-3 語 E-3-3-2-4	1. 詩詞解說：了解詩句意思。 2. 文義字義說明：宋，經典作品。古今不少詩人往往把雪、梅並寫。雪因梅，透露出春的信息，梅因雪更顯出高尚的品格。如毛澤東《卜算子·詠梅》中就曾寫道：“風雨送春歸，飛雪迎春到。已是懸崖百丈冰，猶有花枝俏” 3. 美聲朗讀、齊讀、排讀：圖像轉記憶詩詞檢核。 4. 賞析：雪、梅都成了報春的使者、冬去春來的象徵。但在詩人盧梅坡的筆下，二者卻為爭春發生了“磨擦”，都認為各自佔盡了春色，裝點了春光，而且誰也不肯相讓。這種寫法，實在是新穎別緻，出人意料，難怪詩人無法判個高低。詩的後兩句巧妙地托出二者的長處與不足：梅不如雪白，雪沒有梅香	口頭評量 定期檢核 期末檢核
如夢令-李清照	語 E-3-5 語 E-3-8 語 E-3-3	1. 詩詞解說：了解詩句意思。 2. 文義字義說明：李清照傳世的四十九首詞中，《如夢令》僅有兩首，兩首詞的內容差不多，都是寫酒醉、花美的，風格清新別緻，歷來膾炙	口頭評量 定期檢核 期末檢核	

				<p>人口。在這兩首詞中可以看到詞人早年生活的點點滴滴。</p> <p>3.美聲朗讀、齊讀、排讀：圖像轉記憶 詩詞檢核</p> <p>4.賞析：昨夜雨疏風猛。當此芳春，名花正好，偏那風雨就來逼迫了，心緒如潮，不得入睡，只有借酒消愁。酒喝得多了，覺也睡得濃了。選用的是其中的第二首詞，全詞雖然短短六句，卻將詞人惜春傷春之情。</p>	
一		相見歡-李煜	<p>語 E-3-8</p> <p>語 E-3-3</p> <p>。</p>	<p>1.詩詞解說：了解詩句意思。</p> <p>2.文義字義說明：75年(開寶八年)，宋朝滅南唐，李煜亡家敗國，肉袒出降，被囚禁待罪於汴京。宋太祖趙匡胤因李煜曾守城相拒，封其為“違命侯”。李煜在忍屈負辱地過了三年的囚徒生活後，被宋太宗趙炅賜酒毒死。李煜不是一個好皇帝，卻是一位才華橫溢的藝術家和詞人。</p> <p>3.美聲朗讀、齊讀、排讀：圖像轉記憶 詩詞檢核。</p> <p>4.賞析：首句“無言獨上西樓”將人物引入畫面。“無言”二字活畫出詞人的愁苦神態，“獨上”二字勾勒出作者孤身登樓的身影，孤獨的詞人默默無語，獨自登上西樓。神態與動作的描寫，揭示了詞人內心深處隱寓的很多不能傾訴的孤寂與悽婉。</p>	<p>口頭評量</p> <p>定期檢核</p> <p>期末檢核</p>
		聲聲慢-李清照	<p>語 E-3-5</p> <p>語 E-3-8</p> <p>語 E-3-3</p> <p>語 E-3-3-2-4</p>	<p>1.詩詞解說：了解詩句意思。</p> <p>2.文義字義說明：這首詞寫於李清照生活的後期。詞人經歷了國家危亡，故鄉淪陷，丈夫病逝，金石書畫全部散失，自己流落在逃難的隊伍中，飽經離亂，所以這裏的愁是深愁，濃愁，無盡的愁。</p> <p>3.美聲朗讀、齊讀、排讀：圖像轉記憶 詩詞檢核</p> <p>4.賞析：詞一開頭十四個疊字。“尋</p>	<p>口頭評量</p> <p>定期檢核</p> <p>期末檢核</p>

				<p>尋覓覓，”詞人好象有所尋求，但又不知道要尋求什麼，這時她已經歷了國破、家亡、夫逝的沉重打擊，生活中美好的東西都已不存在了，事實上在現實生活中已經沒有什麼可尋覓，也沒有什麼需要尋覓的了，但詞人還是希望找點什麼寄託自己空虛寂寞的情懷。</p>	
第二學期	二	<p>生查子-歐陽修</p>	<p>語 E-3-8 語 E-3-3 語 E-3-3-2-4 語 E-3-3-2-2</p>	<p>1. 詩詞解說：了解詩句意思。 2. 創作背景說明：此詞寫約會。或被認為是景祐三年（1036）詞人懷念他的第二任妻子楊氏夫人。 3. 美聲朗讀、齊讀、排讀：圖像轉記憶 詩詞檢核 4. 賞析：可見其對這首《生查子》的讚譽之高。此詞言語淺近，情調哀婉，用“去年元夜”與“今年元夜”兩幅元夜圖景，展現相同節日裏的不同情思，彷彿影視中的蒙太奇效果，將不同時空的場景貫穿起來，寫出一位女子悲感的愛情故事。</p>	<p>口頭評量 定期檢核 期末檢核</p>
		<p>把酒問月-李白</p>	<p>語 E-3-8 語 E-3-3 語 E-3-3-2-4 語 E-3-2-7</p>	<p>1. 詩詞解說：了解詩句意思。 2. 文義字義說明：此為應友人之請而作的詠月抒懷詩。全詩十六句，每四句一換韻。悠悠萬古，長存不變的明月，是永恆時空里的奇跡，常常引起人類的無限遐思。前兩句以倒裝句式統攝全篇，以疑問句表達了詩人的這種困惑，極有氣勢。詩人停杯沉思，頗有幾分醉意，仰望蒼冥發問到：這亙古如斯的明月，究竟是從何時就存在的呢？ 3. 美聲朗讀、齊讀、排讀：圖像轉記憶 詩詞檢核 4. 賞析：全詩感情飽滿奔放，語言流暢自然，極富回環錯綜之美。詩人由酒寫到月，又從月歸到酒，用行云流水般的抒情方式，將明月與人生反復對照，在時間和空間的主觀感受中，表達了對宇宙和人生哲理的深層思索。</p>	<p>口頭評量 定期檢核 期末檢核</p>

三	虞美人-李煜	語 B-2-1 語 E-1-2-6-1	<p>1. 譯文與註釋：了解詩句意思。</p> <p>2. 創作背景：李煜他被稱為南唐後主。李煜在位的時候對治理國事這些事情從來沒有用心處理和管理過，態度一直是不聞不問。最後李煜被宋太宗派手下的人向秦王趙廷美拿藥給毒死在牢里了。</p> <p>3. 賞析：作為一個「好聲色，不恤政事」的國君，李煜是失敗的；但正是亡國成就了他千古詞壇的「南面王」（清沈雄《古今詞話》語）地位。正所謂「國家不幸詩家幸，話到滄桑語始工」。《虞美人》就是千古傳誦不衰的著名詩篇。</p>	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	滿江紅-岳飛	語 B-2-1 語 E-1-2-6-1	<p>1. 譯文與註釋：了解詩句意思。</p> <p>2. 創作背景：第一種說法：岳飛第一次北伐，即岳飛30歲出頭時所作。第二種說法：公元1136年（紹興六年）。紹興六年，岳飛第二次出師北伐岳飛很快發現自己是孤軍深入，既無援兵，又無糧草，不得不撤回鄂州（今湖北武昌）。此次北伐，岳飛壯志未酬，鎮守鄂州時寫下了千古絕唱的名詞《滿江紅》。第三種說法：《滿江紅》創作的具體時間應該是在岳飛入獄前不久。</p> <p>3. 賞析：岳飛此詞，激勵著中華民族的愛國心。抗戰期間這首詞曲以其低沉但卻雄壯的歌音，感染了中華兒女。前四字，即司馬遷寫蘭相如“怒髮上沖冠”的妙，表明這是不共戴天的深仇大恨。此仇此恨，因何愈思愈不可忍？正緣獨上高樓，自倚闌乾，縱目乾坤，俯仰六合，不禁熱血滿懷沸騰激昂。</p>	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	四	秋花秋蝶-白居易	語 B-2-1 語 E-1-2-6-1	<p>1. 譯文與註釋：了解詩句意思。</p> <p>2. 創作背景：白居易（772~846），字樂天，晚年又號稱香山居士，河南鄭州新鄭人，是我國唐代偉大的現實主義詩人，他的詩歌題材廣泛，形式多樣，語言平易通俗，有“詩</p>

五			魔”和“詩王”之稱。	
	青玉案-辛棄疾	語 B-2-1 語 E-1-2-6-1	<p>1. 譯文與註釋：了解詩句意思。</p> <p>2. 創作背景：這首詞是詞人剛從北方投奔到南宋，在南宋的都城臨安所著，當時祖國的半壁江山都在侵略者的鐵蹄的蹂躪之下，用一首林升的詩最能反映：“山外青山樓外樓，西湖歌舞幾時休？暖風薰得遊人醉，直把杭州作汴州。”</p> <p>3. 賞析：入夜一城花燈好象是春風吹開花兒掛滿千枝萬樹，煙火象是被吹落的萬點流星。驅趕寶馬拉着華麗車子香風飄滿一路。鳳簫吹奏的樂曲飄動，與流轉的月光在人羣之中互相交錯。</p>	口頭評量 定期檢核 期末檢核
	賦得古草原送別-白居易	語 B-2-1 語 E-1-2-6-1	<p>1. 譯文與註釋：了解詩句意思。</p> <p>2. 創作背景：白居易(公元772-846)，字樂天，是唐代有名的大詩人，這首詩是作者十六歲時做應考詩的習作。當時科場考試規定，凡指定、限定的詩題，題目前須加「賦得」二字。此詩屬於五言律詩，不但是「賦得體」中的絕唱，也是唐詩中的千古精品。</p> <p>3. 賞析：野草的生命力十分旺盛、頑強，秋季燒荒的大火燒不完它。等到來年大地上吹來暖和的春風，從已燒焦的草根下又會長出旺盛的新草。以此比喻頑強、有生命力，不可撲滅。詩中一句寫枯，一句賦榮，以極大的熱情讚美了古原草頑強的再生能力，野火雖然可以使秋草枯身化為灰燼，但它的地下根基卻完好無損，待來年春風吹動，又生發出一片蔥綠。</p>	口頭評量 定期檢核 期末檢核
春望-杜甫	語 B-2-1 語 E-1-2-6-1	<p>1. 譯文與註釋：了解詩句意思。</p> <p>2. 創作背景：安祿山起兵反唐，由於唐玄宗寵妃楊貴妃的哥哥楊國忠，誤導唐玄宗，把守潼關的哥舒翰派到關外攻打叛軍大本營，中途哥舒翰被俘。安祿山沒有了勁敵，一</p>	口頭評量 定期檢核 期末檢核	

				<p>下子就攻下長安。唐玄宗帶領妃妾皇子，與大臣們逃往靈武。唐玄宗退位，太子李亨在靈武稱帝。</p> <p>3. 賞析：國都已被攻破，只有山河依舊存在，春天的長安城滿目淒涼，到處草木叢生。繁花也傷感國事，難禁涕淚四濺，親人離散鳥鳴驚心，反增離恨。多個月戰火連續不斷，長久不息，家書珍貴，一信難得，足矣抵得上萬兩黃金。愁白了頭髮，越搔越稀少，少得連簪子都插不上了。</p>	
六	卜算子-蘇軾	語 E-3-3-2-2 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。		<p>1. 譯文與註釋：了解詩句意思。</p> <p>2. 創作背景：據史料記載，此詞為公元1082年（元豐五年）十二月或公元1083年（宋神宗元豐六年）初作於黃州，定慧院在今天的湖北黃岡縣東南，又作定惠院，蘇軾另有《遊定惠院記》一文。由上可知這首詞是蘇軾初貶黃州寓居定慧院時所作。蘇軾因所謂的“烏臺詩案”，被貶為黃州團練副使。蘇軾自公元1080年（元豐三年）二月至黃州，至公元1084年（元豐七年）六月移汝州，在黃州貶所居住四年多。</p> <p>3. 賞析：蘇軾被貶黃州後，雖然自己的生活都有問題，但他是樂觀曠達的，能率領全家通過自身的努力來渡過生活難關。但內心深處的幽獨與寂寞是他人無法理解的。在這首詞中，作者借月夜孤鴻這一形象託物寓懷，表達了孤高自許、蔑視流俗的心境。上闕寫的正是深夜院中所見的景色。“缺月掛疏桐，漏斷人初靜。”營造了一個夜深人靜、月掛疏桐的孤寂氛圍，為“幽人”、“孤鴻”的出場作鋪墊。“漏”指古人計時用的漏壺：“漏斷”即指深夜。在漏壺水盡，更深入靜的時候，蘇軾步出庭院，擡頭望月，這是一個非常孤寂的夜晚。</p>	口頭評量 定期檢核 期末檢核

		<p>相見歡(二)- 李煜</p>	<p>語 E-3-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>1. 譯文與註釋：了解詩句意思。</p> <p>2. 創作背景：975年（開寶八年），宋朝滅南唐，李煜亡家敗國，肉袒出降，被囚禁待罪於汴京。宋太祖趙匡胤因李煜曾守城相拒，封其為“違命侯”。李煜在忍屈負辱地過了三年的囚徒生活後，被宋太宗趙匡胤賜酒毒死。李煜不是一個好皇帝，卻是一位才華橫溢的藝術家和詞人。李煜的詞以被俘為界，分為前後兩期，前期詞作多描寫宮廷生活與男歡女愛，香豔精緻，才情蘊藉；後期詞作多傾瀉失國之痛和去國之思，沉鬱哀婉，感人至深。《相見歡》便是後期詞作中很有代表性的一篇。</p> <p>3. 賞析：首句“無言獨上西樓”將人物引入畫面。“無言”二字活畫出詞人的愁苦神態，“獨上”二字勾勒出作者孤身登樓的身影，孤獨的詞人默默無語，獨自登上西樓。神態與動作的描寫，揭示了詞人內心深處隱寓的很多不能傾訴的孤寂與悽婉。“……月如鉤，寂寞梧桐深院，鎖清秋”，寥寥12個字，形象地描繪出了詞人登樓所見之景。仰視天空，缺月如鉤。“如鉤”不僅寫出月形，表明時令，而且意味深長：那如鉤的殘月經歷了無數次的陰晴圓缺，見證了人世間無數的悲歡離合，如今又勾起了詞人的離愁別恨。俯視庭院，茂密的梧桐葉已被無情的秋風掃蕩殆盡，只剩下光禿禿的樹幹和幾片殘葉在秋風中瑟縮，詞人不禁“寂寞”情生...</p>	<p>口頭評量 定期檢核 期末檢核</p>
--	--	-------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-活力熱舞五年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
擇期所愛	健體-E-B1	認識流行舞蹈的風格	實作評量	品德教育 生命教育
韓國 mv 舞蹈 動作剖析	健體-E-C2	了解各個動作的質感	實作評量	品德教育 生命教育
韓國 mv 舞蹈 動作串聯	健體-E-A1	韓國 mv 舞蹈動作分析、反覆練習 舞蹈動作分析	實作評量	品德教育 生命教育
舞作詮釋	健體-E-A1	學會在舞蹈上的表現力、展現 自己的舞台魅力	實作評量	品德教育 生命教育
全體總動員	健體-E-B1	舞蹈動作整首演練	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-電腦機器人五年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
燈光秀操作 1~5 週	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動一：蜂鳴器、LED 線路配置 1. 教師引導學生實際操作線路配置使蜂鳴器發出聲音，LED 發亮，讓學生對電路有基本的認識 2. 小組能利用 google 搜尋蜂鳴器路線配置相關資料 活動二：數位音樂製作 1. 教師引導學生從網路搜尋音樂之樂譜，並對簡譜、拍子與音頻作基本介紹，以達跨領域之學習 2. 小組成員透過程式設計與編寫完成數位音樂的製作	實作評量	品德教育 生命教育
讓聲音驅動這場燈光秀 6~10 週		活動一：光感測器線路配置與程式編寫 1. 教師引導學生實際操作線路配置使光感測器能偵測明暗，讓學生對光度有基本的認識 2. 透過程式編寫讓光感測器結合蜂鳴器與 LED 燈，在不同的光度下呈現不同的反應 活動二：組裝元件 教師引導學生將線路配置與程式結合先前製作之音樂盒，統整成一完整之作品	實作評量	品德教育 生命教育
風車 11~14 週		活動一：如何除錯 教師透過製作過程中所遇到的問題進而教導學生如何解決問題，培養學生解決問題的能力 活動二：成品展示 1. 配合學校提供學生一展示作品之平台 2. 製作過程中之紀錄、照片、設計與理念，引導學生完成一作品介紹稿 3. 作品展示與成果	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

10 學年度 多能展藝-競技疊杯五年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
不能喝水的杯子	健體-E-B1	認識競技疊杯運動、3杯疊杯教學	實作評量	品德教育 生命教育
眼花撩亂	健體-E-C2	3-3-3 循序教學	實作評量	品德教育 生命教育
小小選手	健體-E-A1	3-3-3 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
3 杯長高了	健體-E-A1	6 杯教學	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	6 杯慢疊快收	實作評量	品德教育 生命教育
3-6-3 也不是一座山！	健體-E-B1	單人 3-6-3 花式教學	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	3-6-3 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
6-6 大順	健體-E-C2	6-6 教學	實作評量	品德教育 生命教育
12 杯金字塔	健體-E-C2	1-10-1	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	6-6, 1-10-1 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
CYCLE 就像 變魔術	健體-E-B1	CYCLE 教學	實作評量	品德教育 生命教育
CYCLE 好簡單	健體-E-B1	CYCLE 複習	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	CYCLE 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
當我們更黏了	健體-E-C2	雙人 3-3-3	實作評量	品德教育 生命教育
看我的厲害	健體-E-C2	期末個人三項總測驗	實作評量	品德教育 生命教育

110 學年度第一學期 五年級生命教育計畫

主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
EQ 武功祕笈 1 感覺情緒知多少	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 2-3-3 性平 2-3-3 家政 3-3-2 環境 3-3-2 環境 5-3-2	1. 了解 EQ 學會區分生理和心理的感覺。 2. 了解情緒及其向度。 3. 探討情緒表達的適切性。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 1 情緒三部曲	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-6 性平 2-3-4	1. 體會認知因素對情緒感受的影響。 2. 體會認知因素對情緒強度的影響。 3. 了解生理狀態對情緒的影響。 4. 了解表情與肢體習慣對情緒的影響。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄 劇場表演與欣賞	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 1 公說公有理，婆說婆有理	綜合 1-3-1 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 綜合 2-3-1 綜合 2-3-3 性平 2-3-4	1. 察覺人類知覺的主觀性。 2. 體驗過度推論的缺點。 3. 了解主觀的定義與缺點。 4. 學習尊重個別差異。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄 劇場表演與欣賞	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 1 做個 EQ 高手	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 2-3-1 綜合 2-3-3 性平 2-3-2 性平 2-3-3	1. 了解生活中常見的非理性想法。 2. 學習如何反駁非理性的想法。 3. 建立理性的思考習慣。 4. 強化情緒管理的能力。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
性別平等	性平 1-2-5 性平 2-2-4 性平 3-2-3	1. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 2. 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	性別平等教育
兒童人權	綜合 3-3-3 綜合 3-3-4 性平 2-3-2	1. 察覺人類知覺的主觀性。 2. 體驗過度推論的缺點。 3. 了解主觀的定義與缺點。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	人權教育

	性平 2-3-3			
特殊教育	綜合 1-3-6 綜合 3-3-3 綜合 3-3-4	1. 認識學習障礙症。 2. 能主動幫助需要協助的同學。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	性別平等教育
家庭教育	家庭 I-1-3-1 家庭 I-1-3-2	1. 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 2. 瞭解兒童的家庭責任。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	家庭教育
性騷擾防治	綜合 3-3-3 綜合 4-3-1	1. 在公共場合遇到危險之應變。 2. 探究公共場合潛藏之性騷擾危機及如何保護自己。	填寫活動單 發表與問答	人權教育 性別平等教育
家庭暴力	家庭 I-1-3-1 家庭 I-1-3-2	1. 認識家庭暴力的類別(言語、精神、肢體……等)。 2. 認識家庭暴力之求救電話 113。自我安全。 3. 認識目睹家暴、兒童照護不佳。	填寫活動單 發表與問答	人權教育 家庭教育 性別平等教育

110 學年度第二學期 五年級生命教育計畫

主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
EQ 武功祕笈 2 魔鏡魔鏡我問你	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 生涯 1-3-1	1. 了解自我概念的意義與內容。 2. 體會自我認識的重要性。 3. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。 4. 解析「生理我」的迷思與改善之道。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 2 我的情緒面面觀	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 生涯 1-3-1	1. 了解自我概念中「情緒我」的先天因素。 2. 探索自我的情緒特質。 3. 了解自我的情緒表現。 4. 提升自我的情緒調整能力。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 2 人在江湖	綜合 1-3-6 綜合 3-3-1 綜合 3-3-3 綜合 3-3-4 性平 2-3-1 性平 2-3-2 家政 3-3-4 家政 4-3-1	1. 發覺自己是被許多無形的愛支持和保護的。 2. 了解自己的家庭資源及生活環境社區的資源。 3. 探索自己在團體中的角色。 4. 瞭解團隊合作的意義並肯定個人的社會角色。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

	家政 4-3-3			
EQ 武功秘笈 2 我的未來不是夢	綜合 1-3-6 綜合 2-3-3 綜合 3-3-3 生涯 2-3-2 生涯 3-3-5	1. 了解自我概念中「智慧我」的內涵。 2. 解析「智慧我」與生涯規劃的關係。 3. 瞭解自我肯定的意義與重要性。 4. 探討提升自尊的方法、建立自我肯定的態度。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
多元文化	人權 1-3-4	1. 尊重不同族群的文化與習俗。 2. 能包容不同觀點。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動	多元文化教育
地球環境	環境 2-2-1 環境 2-2-2 環境 5-2-1	1. 盡己之力，關懷家鄉環境議題。 2. 能盡力做到環保與愛護環境。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動	環境教育
特教體驗	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 3-3-4	1. 認識肢體障礙的類別。 2. 認識肢體障礙人士的輔具。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

二、生態教育

110 學年度五年級生態教育計畫

學期	主題	能力指標	教學目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一學期	我們一起去看秋分夕照	自 1-3-1-2 1-3-5-4	1. 能說出屬於秋天的節氣。 2. 能使用指針，在家街區辨認臺北盆地方位與觀察落日方向。	1. 帶領學生能觀察身邊季節名稱與自然相對應的變化。 2. 能透過實際操作了解知識的連結。	4	口語表達 紙筆描述	環境教育
	樂樹之歌	自 1-3-1-2 1-3-3-3	1. 觀察校內四季會出現不同風情的植物。 2. 觀察校內會落葉的樹種。	1. 透過走讀能觀察校內植物與相對應季節變化。 2. 學生透過觀察植物的不同的樹樣。	4	口語表達 紙筆描述	環境教育
	桂花飄香	自 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-3	1. 用手觸摸厚皮香葉質：膜質、紙質、革質。 2. 用嗅覺觀察植物的開花特徵。	1. 學生拓印樹葉與樹皮，感受葉片、樹葉與紋路的厚度與質感 2. 實際觀察校園植物特色。	4	口語表達 紙筆描述	環境教育
	歲末省思	自 1-3-1-2 1-3-5-4 1-3-5-5	1. 能說出聖誕紅的特徵與葉片花朵型態。 2. 透過望遠鏡觀察火焰木的開花特色。	1. 請學生實際蒐集蒐集相關聖誕紅有毒資料。 2. 以實際操作望遠鏡觀察。	4	口語表達 紙筆描述	環境教育
	雪梅爭春	自 1-3-1-2 1-3-5-4 1-3-5-5	1. 可以清楚說出校園裡梅花的特徵。 2. 炮仗花的開花特色。	1. 指導學生認識國花 2. 運用聯想與視覺摹寫修辭指導學生書寫感受。	3	口語表達 紙筆描述	環境教育
第二學期	櫻花報春	自 1-3-1-2 1-3-3-3	1, 可以說出先落葉後開花的類似樹種。 2, 找到櫻花樹交換氣體和排出多餘水分管道。	1. 帶領學生觀察。 2. 說明植物與生物共存現象。	3	口語表達 紙筆描述	環境教育
	拜訪春天	自 1-3-1-2	1. 認識台灣原生種杜鵑葉片特色。 1. 傾聽五色鳥的獨特聲音。	1. 在林蔭大道觀察杜鵑花。 1. 觀察五色鳥築巢現象。	4	口語表達 紙筆描述	環境教育
	生機蓬勃	自 1-3-1-2	1. 認識臺灣藍鵲家族撫育幼鳥行為。	1. 透過觀看藍鵲家族行為與對應校園	4	口語表達 紙筆描述	環境教育

	1-3-3-3	2. 甲蟲的一生與白雞油樹。	觀察藍鵲行為紀錄。 2. 學生能指出白雞油樹與甲蟲的關係。			
黃梅時節 家家雨	自 1-3-1-2 1-3-3-3	1. 認識學校水生池生態與植物。 2. 觀察水生池與蚊子子子的生態。	1. 教導食物生態鏈。 2. 預防登革熱的方式。	4	口語表達 紙筆描述	環境教育
離情依依 鳳凰花開時節	自 1-3-1-2 1-3-3-3	1. 認識熱帶植物的特徵。 2. 認識在畢業季節會盛開的鳳凰木與相思樹。	1. 教導使用歸納法，讓學生進行觀察歸納。	4	口語表達 紙筆描述	環境教育

110 學年度第一學期 五年級數位學習計畫

教學主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
我是 micro:bit 高手	1-2-1 2-3-1 2-4-1 3-3-3 4-2-1 自 2-3-6-3	1. 了解微電腦與生活應用 2. 透過 micro:bit 學習 3. 連接、啟動 micro:bit 4. micro:bit 程式初體驗 5. 儲存、燒錄 micro:bit	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
按鈕和重複 迴圈	1-2-1 2-4-1 3-3-3 自 6-3-2-3	1. micro:bit 輕鬆做創客 2. 認識程式積木和類別 3. 按鈕事件的觸動 4. 重複迴圈簡化程式 5. 防呆機制和暫停 6. 中文顯示和清空畫面	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
電子骰和 計步器	2-4-1 3-4-5 數 C-R-02 藝 1-3-5	1. 大富翁和電子骰 2. 手勢晃動感應、隨機取數 3. 小明和他的計步器 4. 用變數來記錄、思考解決問題 5. 達標的條件判斷（選擇結構）	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
外接 LED 增添光彩	1-2-1 3-3-3 數學 C-R-02 自 7-3-0-1	1. LED 燈的應用、把 LED 燈點亮 2. 紅綠燈實作和調整 3. 紅燈倒數計秒和調整 4. 類比訊號和呼吸燈 5. 用 RGB 實作混色變化	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
製作聲光 音樂盒	2-4-1 3-3-3 藝 1-3-5 自 6-3-3-2	1. 外接蜂鳴器和 LED 燈 2. 播放音效和編曲 3. 應用函式簡化程式 4. 實測光線感測值 5. 開始寫音樂盒程式 6. 完成聲光音樂盒	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
廣播和 猜拳遊戲	2-4-1 3-3-3 數 A-1-01 自 6-3-2-3	1. 廣播功能和應用 2. 發送與接收訊息 3. 遙控小夜燈 4. 一起玩剪刀石頭布 5. 雙方出拳決定輸贏 6. 寫評分決定輸贏程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
電流急急棒	1-2-1	1. 神奇的電流通路 2. 實作斷路與通路	1. 口頭問答	資訊教育

	2-4-1 3-3-3 藝 1-3-5 自 6-4-5-2	3. 加蜂鳴器和 LED 警示 4. 一起玩電流急急棒 (可以 2 人一組或 3 人一組，學習分工合作，製作電流急急棒遊戲)	2. 操作練習 3. 學習評量	
--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------	--

110 學年度第二學期 五年級數位學習計畫

教學主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
認識 Scratch 3	1-2-1 2-4-1 數 C-R-02	1. 什麼是 Scratch 3 2. 如何設計 Scratch 舞台與修改圖片 3. 如何產生 Scratch 的角色 4. 如何使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行 5. 如何儲存及開啟 Scratch 的檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
我是小導演	2-4-1 3-4-5 數 C-R-02 藝 1-3-5	1. 設定「舞台」的背景，並會進行切換 2. 學習讓「角色」在背景切換時出現 3. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4. 設定每個「角色」的初始值	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
打精靈	2-4-1 3-4-5 數 C-R-02	1. 學習讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2. 使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間 3. 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4. 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
跳跳龍	2-4-1 3-4-5 數 C-R-02	1. 寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 2. 學習繪製「角色」，打上文字 3. 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 4. 學習「變數」的使用方式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育
我的創意迷宮	2-4-1 3-4-5 數 C-R-02	1. 能改變「角色」的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右 2. 能使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 3. 能設計遊戲說明，讓使用者知道	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	資訊教育

		<p>遊戲怎麼玩</p> <p>4. 能自行加入遊戲的創意</p>		
雪地乒乓	<p>2-4-1</p> <p>3-4-5</p> <p>數 C-R-02</p> <p>藝 1-3-5</p>	<p>1. 能設計二人對打類型的遊戲</p> <p>2. 能使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向</p> <p>3. 能善用「複製」的技巧加速遊戲的設計</p> <p>4. 能測試並找到遊戲的「錯誤」</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	資訊教育
貓咪射擊手	<p>2-4-1</p> <p>3-4-5</p> <p>數 C-R-02</p> <p>藝 1-3-5</p>	<p>1. 能設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲</p> <p>2. 能製作二個關卡的遊戲</p> <p>3. 能利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	資訊教育

110 學年度第一學期 六年級數位學習計畫

單元名稱	具體目標	教學重點	評量方式	議題融入
學.玩.當創 課	1-2-1、2-2-1 3-2-3、5-2-1	1. 認識Inkscape自由軟體的基本知識 2. 瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3 認識自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告	資訊教育
認識 inkscape	2-2-1、2-2-5 3-2-3、5-2-1	1. 能善用快捷按鍵增加工作效率 2. 能建立檔案管理與安全的資訊素養 3. 認識 SVG 向量圖與點陣圖 4. 運用 Inkscape 向量繪圖的技能，進行生活應用的物件設計。	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育
平面手工藝	1-2-4、3-2-3 4-2-1、5-2-1	1. 能設定畫布大小 2. 能應用Inkscape建立及編輯文字物件 3. 能理解圖層工具，區分物件層疊概念 4. 能區分再製物件與複製物件的差別。 6. 能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	溝通與討論 課堂觀察 技能評量 歷程檔案	資訊教育
圖案點線面	3-2-3、4-2-1 5-2-1	1. 能觀察日常生活連續圖案設計的種類 2. 能說出二方連續圖案與四方連續圖案的差異。 3. 能將物件節點拆開，變化圖案。 4. 能將物件轉成圖樣，進行圖案拼貼	課堂觀察 技能評量 歷程檔案	資訊教育
物聯網 海報設計	3-2-3、2-2-3 4-2-1	1. 能認識資訊時代的科技。 2. 能將畫布設定為格線模式 3. 能在格線畫布上繪製立方圖案 4. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5. 能認識網路資源的合理使用原	課堂觀察 技能評量 歷程檔案	資訊教育

		則。		
翻轉玩創新 2D-3D(一)	3-2-3、2-2-3 4-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能註冊網路帳號並妥善保管帳號密碼 2. 能結合科技，發展新的創作經驗。 3. 能針對問題提出可行的解決方法。 4. 能善用科技工具解決問題 5. 能認識 3D 列印檔案格式。 	課堂觀察 技能評量 歷程檔案	資訊教育
翻轉玩創新 2D-3D(二)	2-2-2、2-2-5 3-2-3、4-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用網路的資訊查詢資料，開發創意來源。 2. 能具備使用科技工具解決問題的能力 3. 能應用資訊及網路科技，培養主動探索學習的能力。 4. 能知道程式語法可以調整設計參數 	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量 歷程檔案	資訊教育
專題製作	2-2-3、2-2-5 3-2-3、4-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出設計理念 2. 能應用網路的資訊解決問題。 3. 能認識正確引述網路資源的方式。 4. 能運用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 5. 能利用所學經驗，整合科技工具完成作品 	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量 專題報告 歷程檔案	資訊教育
運算思維 中的美	2-2-2、2-2-5 3-2-3、4-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解演算法在視覺化圖表的應用 2. 能製作出結合藝術與科技媒體的作品 3. 能整合軟體資源，利用網路工具分享學習資源與心得。 	課堂觀察 技能評量 歷程檔案	資訊教育

110 學年度第二學期 六年級數位學習計畫

單元名稱	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
初識威力導演	性別平等教育 1-3-5 藝術與人文 1-3-1。 1-3-5。	1. 威力導演操作介面 2. 初試身手 *建立並儲存專案 *將素材添加到時間軸 *預覽及輸出檔案 3. 課後練習	溝通討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育
法國鄉村生活	性別平等教育 1-3-5 藝術與人文 1-3-1。 1-3-5。	1. 匯入媒體素材 2. 套用快速專案範本 3. 替換預留位置素材 4. 圖片色彩修正 5. 修改文字 6. 替換背景音樂 7. 輸出影片 8. 課後練習	溝通討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育
漫遊下午時光	性別平等教育 1-3-5 藝術與人文 1-3-1。 1-3-5。	1. 使用內建的背景圖片 2. 設定素材的時間長度 3. 調整素材顯示比例 4. 使用內建的文字範本 5. 加入中文標題 6. 建立新的文字範本 7. 添加旁白文字 8. 添加片尾字幕 9. 課後練習	溝通討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育
PANDA 的故鄉	性別平等教育 1-3-5 藝術與人文 1-3-1。 1-3-5。	1. 製作片頭動畫 2. 建立幻燈片秀 3. 添加背景音樂 4. 炫粒特效的應用 5. 製作片尾動畫 6. 儲存專案 7. 課後練習	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育

海洋公園遊記	性別平等教育 1-3-5 藝術與人文 1-3-1。 1-3-5。	1. 素材的分類管理 2. Magic Style 快速建立影片 3. 修補及調整相片 4. Magic Fix 修正視訊 5. Magic Cut 快速剪輯影片 6. 新增視訊特效 7. 使用 Magic Music 搭配背景音樂 8. 課後練習	溝通討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育
萬聖節化妝舞會	性別平等教育 1-3-5 藝術與人文 1-3-1。 1-3-5。	1. 為文字添加背景 2. 圖片去背 3. 快速套用轉場特效 4. 設置趣味圖片動畫 5. 製作片尾文字 6. 加入背景音樂 7. 課後練習	溝通討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育
3D 的世界	性別平等教育 1-3-5 藝術與人文 1-3-1。 1-3-5。	1. 啟用 3D 模式 2. 設定 3D 來源格式 3. 3D 轉場特效 4. 添加 3D 炫粒特效 5. 添加 3D 子母畫面物件 6. 自訂 3D 文字 7. 添加背景音樂 8. 輸入 3D 立體影片 9. 課後練習	溝通討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育
製作影音光碟	性別平等教育 1-3-5 藝術與人文 1-3-1。 1-3-5。	1. 影片章節設定 2. 匯入光碟內容 3. 套用播放選單範本 4. 修改光碟選單內容 5. 設定背景音樂 6. 光碟功能設定 7. 預覽及燒錄光碟 8. 課後練習	溝通討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	資訊教育

二、生態教育

110 學年度六年級生態教育計畫

學期	主題	能力指標	教學目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第一學期	認識校園植物	社會4-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 藉由對植物的認識，自訂標準，將植物分類。 能找到合適的網站及圖書館資源，加深對植物的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生到校園，讓學生熟悉校園植物。 培養學生正向積極的環境態度。 	1 5	口頭評量	環境教育
第二學期	認識校園動物	社會4-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 藉由對動物的認識，自訂標準，將植物分類。 能找到合適的網站及圖書館資源，加深對動物的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生到校園，讓學生熟悉校園動物。 培養學生正向積極的環境態度。 	1 5	口頭評量	環境教育

110 學年度第一學期 六年級生命教育計畫

主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
EQ 武功祕笈 3 本尊與分身	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 生涯 1-3-1	1. 體驗心理學與日常生活的關係。 2. 了解 PAC 理論對於人格組成之概念。 3. 探討人格組成對個體行為表現的影響。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄 角色扮演	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 3 我的分身面面觀	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 生涯 1-3-1	1. 認識人格中「兒童」、「父母」、「成人」成份的功能與類別。 2. 了解「兒童」、「父母」、「成人」成份的正負向表現方式。 3. 體認「兒童」、「父母」、「成人」成份均衡發展的重要性。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄 角色扮演	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 3 一樣米養百樣人	綜合 1-3-6 綜合 3-3-1 綜合 3-3-3 綜合 3-3-4 性平 2-3-1 性平 2-3-2 家政 3-3-4 家政 4-3-1 家政 4-3-3	1. 認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的瞭解與接納。 2. 瞭解 PAC 人格狀態的典型及其優缺點，增進自我改善的能力。 3. 學習解析 PAC 的線索，提升對自己及他人的覺察能力。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄 角色扮演	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 3 做個小太陽	綜合 1-3-6 綜合 2-3-3 綜合 3-3-3 生涯 2-3-2 生涯 3-3-5	1. 提升對人際互動狀態的覺察。 2. 增進對人際互動技巧的掌握。 3. 建立「我好，你也好」的人際態度。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
性別平等	性平 1-3-7 性平 2-3-11 性平 3-3-7	可以透過對於自己天賦的認同與勇氣突破限制，保護家中成員，達到解決衝突的方式。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	性別平等教育
兒童人權	人權 1-3-4	1. 認識兒童人權中就學權。 2. 了解教育對兒童的重要。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	人權教育
特殊教育	生涯 2-3-2	1. 認識憂鬱症。	填寫活動單	人權教育

	生涯 3-3-5	2. 認識情緒與自我辨識。	發表與問答 體驗活動	性別平等教育
家庭教育	家庭 I-1-3-3 家庭 I-1-3-4	1. 認識家庭暴力的類別(言語、精神、肢體等) 2. 認識家庭暴力之求救電話：113。 3. 認識目睹家暴、兒童照護不佳。	填寫活動單 發表與問答 體驗活動	家庭教育

110 學年度第二學期 六年級生命教育計畫

主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
EQ 武功祕笈 4 我會想辦法	綜合 2-3-3 生涯 1-2-1 生涯 3-3-1 生涯 1-3-5 性別 1-3-6 性別 2-3-5	1. 了解生活中常見的問題。 2. 體會解決問題能力之重要性。 3. 認識解決問題之步驟。 4. 提升情緒覺察的能力。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 4 福爾摩斯俱樂部	綜合 1-3-5 綜合 3-3-1 性別 1-3-6 性別 2-3-5 性別 3-3-3 性別 4-3-1	1. 瞭解釐清問題的重要性。 2. 學習釐清問題的方法。 3. 瞭解訂定目標需考慮的因素。 4. 提升訂定目標的能力。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 4 創意奇兵	綜合 1-3-5 綜合 3-3-1	1. 認識創造力與其重要性。 2. 學習以富創意的方式解決日常生活的問題。 3. 體會思考後果的重要性。 4. 瞭解前瞻思考所需之基礎。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
EQ 武功祕笈 4 做個解題高手	綜合 1-3-5 綜合 3-3-1	1. 體認知識、常識和經驗對於後果的判斷的正確性之影響。 2. 增強在生活情境中運用解題步驟的能力。 3. 提升解決問題的實踐力。 4. 養成「以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題」的生命態度。	填寫學習手冊 活動單 發表與問答 體驗活動 生活反省 學習記錄	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-活力熱舞六年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
擇期所愛	健體-E-B1	認識流行舞蹈的風格	實作評量	品德教育 生命教育
韓國 mv 舞蹈 動作剖析	健體-E-C2	了解各個動作的質感	實作評量	品德教育 生命教育
韓國 mv 舞蹈 動作串聯	健體-E-A1	韓國 mv 舞蹈動作分析、反覆練習 舞蹈動作分析	實作評量	品德教育 生命教育
舞作詮釋	健體-E-A1	學會在舞蹈上的表現力、展現 自己的舞台魅力	實作評量	品德教育 生命教育
全體總動員	健體-E-B1	舞蹈動作整首演練	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

110 學年度 多能展藝-電腦機器人六年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
燈光秀操作 1~5 週	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動一：蜂鳴器、LED 線路配置 1. 教師引導學生實際操作線路配置使蜂鳴器發出聲音，LED 發亮，讓學生對電路有基本的認識 2. 小組能利用 google 搜尋蜂鳴器路線配置相關資料 活動二：數位音樂製作 1. 教師引導學生從網路搜尋音樂之樂譜，並對簡譜、拍子與音頻作基本介紹，以達跨領域之學習 2. 小組成員透過程式設計與編寫完成數位音樂的製作	實作評量	品德教育 生命教育
讓聲音驅動這場燈光秀 6~10 週		活動一：光感測器線路配置與程式編寫 1. 教師引導學生實際操作線路配置使光感測器能偵測明暗，讓學生對光度有基本的認識 2. 透過程式編寫讓光感測器結合蜂鳴器與 LED 燈，在不同的光度下呈現不同的反應 活動二：組裝元件 教師引導學生將線路配置與程式結合先前製作之音樂盒，統整成一完整之作品	實作評量	品德教育 生命教育
風車 11~14 週		活動一：如何除錯 教師透過製作過程中所遇到的問題進而教導學生如何解決問題，培養學生解決問題的能力 活動二：成品展示 1. 配合學校提供學生一展示作品之平台 2. 製作過程中之紀錄、照片、設計與理念，引導學生完成一作品介紹稿 3. 作品展示與成果	實作評量	品德教育 生命教育

四、多能展藝

10 學年度 多能展藝-競技疊杯六年級社團教學計畫

教學主題	核心素養	教學重點	評量方式	融入議題
不能喝水的杯子	健體-E-B1	認識競技疊杯運動、3杯疊杯教學	實作評量	品德教育 生命教育
眼花撩亂	健體-E-C2	3-3-3 循序教學	實作評量	品德教育 生命教育
小小選手	健體-E-A1	3-3-3 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
3 杯長高了	健體-E-A1	6 杯教學	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	6 杯慢疊快收	實作評量	品德教育 生命教育
3-6-3 也不是一座山！	健體-E-B1	單人 3-6-3 花式教學	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	3-6-3 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
6-6 大順	健體-E-C2	6-6 教學	實作評量	品德教育 生命教育
12 杯金字塔	健體-E-C2	1-10-1	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	6-6, 1-10-1 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
CYCLE 就像 變魔術	健體-E-B1	CYCLE 教學	實作評量	品德教育 生命教育
CYCLE 好簡單	健體-E-B1	CYCLE 複習	實作評量	品德教育 生命教育
變快了	健體-E-B1	CYCLE 成績第一次測驗	實作評量	品德教育 生命教育
當我們更黏了	健體-E-C2	雙人 3-3-3	實作評量	品德教育 生命教育
看我的厲害	健體-E-C2	期末個人三項總測驗	實作評量	品德教育 生命教育

一、詩詞教育

110 學年度六年級詩詞教育計畫

學期	月份	主題	能力指標	教學重點	評量方式	
第一學期	九	水調歌頭-蘇軾	語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6	1. 透過詩詞賞析，體會作者寓情於景、以景寄情的意境。 2. 指導學生瞭解本詩運用形象描繪手法，勾勒出一種皓月當空、親人千里、孤高曠遠的境界氛圍，反襯自己遣世獨立的意緒和往昔的大醉，作此篇，兼懷子由。	1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核	
	十	江城子-蘇軾	語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2能 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6	1. 透過詩詞賞析，了解作者創作的靈感與情懷。 2. 指導學生理解蘇軾這首悼亡詞運用分合頓挫，虛實結合以及敘述白描等多種藝術的表達方法，表達了蘇東坡懷念亡妻的真摯感情，在對亡妻的哀思中也對自己的身世感慨。 3. 認識蘇軾的文章汪洋恣肆，明白暢達，與歐陽修並稱歐蘇，為“唐宋八大家”之一	1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核	
	十一		虞美人-蔣捷	語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6	1. 透過詩詞賞析，體會作者寓情於景、藉景寫情的意境。 2. 指導學生理解這首詞是蔣捷自己一生的真實寫照。漫長而曲折的經歷中，以三幅象徵性的畫面，概括了從少到老在環境、生活、心情各方面所發生的巨大變化。 3. 認識這是一首小令。	1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核
			蘇幕遮-范仲淹	語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6	1. 透過詩詞賞析，了解作者創作情懷與動機。 2. 指導學生認識這首《蘇幕遮》，《全宋詞》題為“懷舊”，可以窺見詞的命意。 3. 指導學生理解這首詞主要特點在於能以沉鬱雄健之筆力抒寫低迴宛轉的愁思，聲情並茂，意境宏深，與一般婉約派的詞風確乎有所不同。	1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核

第	十二	錦瑟-李商隱	語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6	1. 透過詩詞賞析，體會作者寓情於景、以景寄情的意境。 2. 指導學生知道此詩創作於李商隱妻子死後，故五十弦有斷絃之意。 3. 這首詩應為李商隱以錦瑟為題，抒發對自己經歷了數十年來的官場生涯所能看到的當時社會生活的參悟和感慨。	1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核
		短歌行一-曹操	語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6	1. 透過詩詞賞析，了解作者創作的背景故事與情懷。 2. 指導學生瞭解這首詩是曹操詩歌中具有代表性的言志之作。全詩通過對時光易逝、賢才難得的再三詠歎，抒發了自己求賢若渴的情感，表現出統一天下的雄心壯志和自強不息的進取精神。 3. 認識《短歌行》是漢樂府的舊題，屬於《相和歌辭·平調曲》，即原本就是一個樂曲的名稱。	1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核
	一	短歌行三-曹操	語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6	1. 透過詩詞賞析，了解作者創作的背景故事與情懷。 2. 指導學生瞭解這首詩是曹操詩歌中具有代表性的言志之作。全詩通過對時光易逝、賢才難得的再三詠歎，抒發了自己求賢若渴的情感，表現出統一天下的雄心壯志和自強不息的進取精神。 3. 認識《短歌行》是漢樂府的舊題，屬於《相和歌辭·平調曲》，即原本就是一個樂曲的名稱。	1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核
		臨江仙-楊慎	語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6	1. 指導學生了解典故：楊慎因得罪世宗，配到雲南充軍。行經湖北江陵時，正好看到一個漁夫和一個柴夫在江邊煮魚喝酒，談笑風生。楊慎突然很感慨，於是請軍士找來紙筆。寫下了這首《臨江仙》。 2. 指導學生瞭解詞的開首兩句以一去不返的江水比喻歷史的進程，用後浪推前浪來比喻英雄叱吒風雲的豐功偉績。	1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核
二	蝶戀花-歐陽修	語 C-3-1-1-4	1. 體會與欣賞詞中最讓人稱道的三個疊字-深，寫出了一位深	1. 朗讀 2. 背誦	

二學期		<p>語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>閨女子，在暮春時節的深深庭院裡，庭園中依依楊柳，偌大孤寂而空無一人，困居深閨女子的內心世界，作了深入描寫。 2. 探討古代社會女子的社會地位及生活文化。 3. 詞中畫，畫中詞。結合藝術與人文，將詞中意境描繪下來。</p>	<p>3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>
	贈別-杜牧	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 藉由詩詞欣賞認識以七言絕句著稱的晚唐傑出詩人-杜牧。 2. 欣賞詩情的鋪陳：整首詩沒有“悲”、“愁”二字，杜牧卻寫得坦率、真摯，道出了離別時的真實感。 3. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>
三	望江南-李煜	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 由詩詞賞析中理解作者創作的初衷及動機分析。 2. 透過詩詞閱讀，理解詞境：由凌駕萬人之上的九五之尊淪落為任人凌辱的階下囚，經歷了千古人生的大喜大悲，這首詞就是為表達李煜對現實處境的無限淒涼之情。 3. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>
	無題-李商隱	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 透過詩詞認識作者-李商隱：擅長詩歌寫作，駢文文學價值也很高，是晚唐最出色的詩人之一，和杜牧合稱“小李杜”，與溫庭筠合稱為“溫李”。 2. 欣賞作者對未來懷抱有希望，不肯決絕的態度。探討生活的擔憂與煩惱，思考自己面對問題的應對方式 3. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>
四	四時讀書樂 (春、夏)- 翁森	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 認識作者-翁森。數百年來，人們能記住這個名字，只因他寫過的這一組詩〈四時讀書樂〉-描寫四季皆宜讀書的詩。 2. 欣賞作者落筆運自一切從「雅」：書寫人心之雅：描繪景物之雅、掌</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>

			<p>握時間之雅、布置地點之雅。</p> <p>3. 〈春〉詩為讀者提問樂趣如何？</p> <p>4. 〈夏〉詩為讀者說明樂趣無窮！</p>	
	<p>四時讀書樂 (秋、冬)- 翁森</p>	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 欣賞作者用字遣詞不斷表達一個知識分子傳遞讀書責任的情懷。</p> <p>2. 〈秋〉詩為讀者講述樂趣的層次。</p> <p>3. 〈冬〉詩為讀者指出樂趣的根源。</p> <p>4. 現代讀書風氣丕變，學習知識的途徑不會只有一種，但書永遠是我們的好朋友。</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>
五	<p>念奴嬌-蘇軾</p>	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 從詩詞賞析來理解作者創作的動機及經歷的背景故事。</p> <p>2. 比較其他「似詩」的詞，感受蘇軾詞的逸懷浩氣、舉首高歌，為「詞」開拓了一個新的世界。</p> <p>3. 感受蘇軾對昔日英雄人物的無懷念和敬仰之情以及對自己坎坷人生的感慨之情。</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>
	<p>清平樂-李煜</p>	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 由詩詞賞析中來認識有“千古詞帝”作者-李煜。</p> <p>2. 體會詩中在惱人的春色中，觸景生情，思念離家在外的親人的情景。</p> <p>3. 與自身生活問題連結，學生回想自己過往的經歷，思考自己面對短暫和家人分開時處理情緒的方法。</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>
六	<p>定風坡-蘇軾</p>	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 由詩詞賞析中理解作者處逆境屢遭挫折而不畏懼不頹喪的倔強性格和曠達胸懷。</p> <p>2. 經由詩詞朗誦，改善其氣質、陶冶其品格。</p> <p>3. 詩中畫，畫中詩。結合藝術與人文，將詩中意境描繪下來。</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>
	<p>聞笛-趙嘏</p>	<p>語 C-3-1-1-4 語 E-1-2-2 語 E-1-2-6-1 語 E-1-7-5 語 E-2-4 語 E-2-4-6</p>	<p>1. 透過詩詞賞析，了解作者。趙嘏深受杜牧的推崇，因「殘星數點雁橫塞，長笛一聲人倚樓」而被杜牧稱為「趙倚樓」。</p> <p>2. 透過這首詩，學習音樂形象的創造。不但顯出了吹笛者的神情，也表明聽笛者進入了音樂意境。</p> <p>3. 透過朗誦詩詞，培養學生欣賞之興趣與能力。</p>	<p>1. 朗讀 2. 背誦 3. 畫詩詞 4. 期末檢核</p>

110 學年度第一學期 六年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
晨光閱讀	國語 2-3-2-3	每天 7:50-8:10 的晨光時間，是全校師生共讀時間，每人沉浸在閱讀中，培養學生主動閱讀習慣。	平時上課表現 態度評量	生涯發展教育
讀報天地	國語 E-2-5	營造豐富閱讀環境，每班教室設置班級讀報園地，結合教室環境布置，每天張貼當日報紙，讓學生隨時可以讀報。	態度評量 閱讀心得	人權教育
國際知識通	國語 E-2-7	學生自由選擇喜愛的報紙主題，以國際新聞為主，配合剪貼及寫作，張貼在國內時事勘板供全校閱讀。	態度評量 閱讀心得	資訊教育
讀報分享	國語 2-8-9-4	每班一人輪流上台發表讀報心得，並將學習單或海報公佈觀摩。	態度評量 閱讀心得	生涯發展教育

110 學年度第二學期 六年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
報紙國際化文章共賞	國語 2-5-9-3	教師選讀精彩文章，學生進行閱讀、摘錄佳句成語好詞、摘要與心得寫作	態度評量 上課問答	資訊教育
報紙剪貼作文	國語 2-2-3-4	學生自由選擇喜愛的報紙主題，以國際新聞為主，配合剪貼及寫作，張貼在國際時事看板供全校閱讀。	態度評量 閱讀心得	性別平等教育
讀報作品發表	國語 E-2-7	指導學生樂於藝文寫作，並鼓勵將其作品投稿國語日報。	實作評量	生涯發展教育

110 學年度第一學期 六年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
自律	國語 2-8-5-2	親愛的漢修先生	透過和作家的通信了解父母無法共處的原因，共知道如何對自己自律。	心得分享 閱讀寫作	生涯發展教育
財經	國語 2-4-7-4	窮爸爸，富爸爸	知道自己將成為怎麼樣的人，把握機會，避免落入生活中的陷阱。	心得分享 閱讀寫作	生涯發展教育
友情	國語 2-8-5-3	眼睛. 忠僕. 朋友	學會如何愛護動物，同時珍惜身邊的友情。	閱讀寫作 學習單	性別平等教育
生命教育	國語 2-5-9-3	別鬧了，費曼先生	閱讀近代偉大科學家的研究精神，讓學生知道求學問的重要性。	心得分享 學習單	生命教育
團結	國語 E-2-10	怪奇馬戲團	透過不一樣類型的小說，讓學生體驗西洋文化。	閱讀寫作 心得分享	生涯發展教育
勇氣	國語 2-8-5-2	少年噶瑪蘭	不一樣的種族歷史，帶給學生不一樣的體會，不同年代之下，每個人的價值其實是相同的。	心得分享 閱讀寫作	生涯發展教育

110 學年度第二學期 六年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
關懷	人權 1-3-4	那一夏，我們在蘭嶼	讓身在都市裡的孩子，親身體驗了傳統達悟族的祭典文化。	心得分享 閱讀寫作	人權教育
抑制	數學 N-3-07	生活數學大贏家	從生活情境出發，在購物，閱讀，甚至旅遊中學得折扣、機率、等差數列等數學問題。	心得分享 閱讀寫作	生涯發展教育
感恩	人權 1-3-1	聽! 蟾蜍在說話	教導學生不忘本及孝順的重要性。	心得分享 閱讀寫作	人權教育
科學	生涯發展教育 1-2-1	誰能在馬桶上拉小提琴	透過蘇格拉底的對話方式，啟發學生對各個層面的學習興趣。	心得分享 閱讀寫作	生涯發展教育

110 學年度第一學期 六年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
責任	國語 F1-4-10-3	三思而後行，要想到行為的後果。	態度評量 實作評量	品格教育 性別平等教育
整潔	國語 E-1-4-2-2	保持個人及環境的整潔並美感修整。	態度評量 實作評量	品格教育 環境教育
尊重	國語 F-1-4-10-3	己所不欲，勿施於人，尊重團體中的每一個人。	態度評量 實作評量	品格教育 性別平等教育
誠實	國語 C-1-4-9-3	對於自己說的話能努力做到。	態度評量 實作評量	品格教育 生涯發展教育
關懷	國語 C-1-2-5-2	能從行善中了解做好事。	態度評量 實作評量	品格教育 家庭教育

110 學年度第二學期 六年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
自律	國語 F-1-10-3	知道並做到自己應做的事。	態度評量 實作評量	品格教育 家庭教育
禮節	國語 E-1-4-2-2	能在適當的場合做適當的事。	態度評量 實作評量	品格教育 生涯發展教育
信賴	國語 B-1-1-5-5	能將事情做好，受到別人的信賴。	態度評量 實作評量	品格教育 家庭教育
感恩	國語 C-1-4-9-3	能以言語行動感謝他人國家與社會。	態度評量 實作評量	品格教育 生涯發展教育
公平 正義	國語 E-1-4-10-3	能讓別人也有機會表現自己，注重自己與他人在團體中的公平。	態度評量 實作評量	品格教育 人權教育