

106-1 期末校務會議校長講話原稿：

我們一直不斷重複我們得到教育 111，為什麼呢？因為是希望要增加老師的印象。第一個 1 是品格教育，也是我們最重要的核心，第二個 1 為一生一才藝，包含籃球、跑步、游泳、直笛及版畫，第三個 1 為「一個也不能少」，講到這個 1，各位老師都非常辛苦，因為學生入學都是以抽籤方式進學校，因此我們無法選擇學生，如果有些學生在家而父母並沒有要求其生活常規，或有些孩子因塑化關係，使得其心智受到影響，造成過動或對他人較有傷害性。當老師在處理這類事情時，如果言語過當或有體罰情事，亦會造成家長的不諒解。所以老師一定要互相提醒，當一個老師情緒失控時，而你在隔壁班，就要走到窗口，讓他看到你，請老師息怒。

最近校長在閱讀書籍時，常會看到一個問題，你的使命是甚麼？你的 mission 是甚麼？校長也問自己，我在華興的使命是甚麼，我覺得我的使命就是讓華興的好，讓大家都知道，各位老師的認真努力，也要讓大家都知道，這就是我的 mission。那怎麼讓人家知道呢？就是去參加評比。最近兩年我們去參加了一些評比，我們有這麼漂亮的校園，我們的校園營造受到了肯定，我們有這麼豐富的資源，也跟附近大學建立聯盟，我們的資源統整也受到了肯定。中學的學生學習也受到了肯定，目前小學的學生學習現正送件中，我們盼望今年能受到肯定。如沒受到肯定，表示我們還有地方沒有做好。另外，以前優質學校的評比，不是稱為「行政管理」而是叫做「校園文化」，而現在則稱為行政管理，而這個項目，我們也受到肯定。在這麼多的項目中我們已有 4 項獲得教育局的肯定，接下來我們將提出學校整體的主任的領導、校長的領導及各位導師的領導等這項的評比，由中學去提出。我們的教師教學與課程創新我們仍須繼續深化，也是我們未來的目標，身為華興的一員，已經受到外界的肯定，我們一定要確認我們的信心以及自我的肯定。

校長曾在週會中講了一個小故事，事件發生在法國，18 世紀歐洲戰場打仗時都是騎馬，馬在戰場上奔跑時乃利用馬蹄鐵固定在馬腳上。有一天，有一匹馬在跑步時，有一隻馬蹄鐵的鐵釘掉了，導致馬跌倒了，使得坐在上面指揮作戰的將軍因跌倒而受到砍傷，最後作戰失敗，使得國家滅亡被統治。這個故事提醒我們，小事不可忽視；所以我們一定要看重自己的工作，無論是一位級任老師、專任老師、領域老師、行政的組長、幹事、主任，每一個人人都太重要了，只要有一個人出錯，整體就會受到很大

的影響。

我們更要知道我們的願景是甚麼，各位可以思考一下，我們要訓練小朋友自我管理、他的品格、他的生活教育及同學的相處，小一進來，我們就要教他在教室要如何，在外要如何，吃飯要如何，我們希望他能夠自理，同時注意自己的安全；另外，我們時時要提醒，水電、紙張等各項環保等也要教導小朋友，並教小朋友上課坐姿要端正聽老師上課，回家作業會寫，下課時要發展他的體能，這些都是我們時時刻刻都要落實的，然後他就可成為一個行為能夠自律，生活能夠自理，學習能夠自立的陽光、健康、知性的好學生。而所有的發展都要從一個愛心開始，然後去落實，這就是我們華興的願景。看這張願景圖，當我們在教導時，無論是外語中心、級任、專任，我們有一份愛的容忍去教導學生的時候，就可使學生在愛的氛圍下，充分的學習成長。

我們知道，政府在推動 12 年國教，去參加任何研習都不斷地重複，重點在於所有課程都要連貫，而我們做的很好，我們有各領域的領域會議，有級任會議，在在都是要把課程做一統整，各位也聽過學習地圖，在各領域會議及級任會議中，就是要把學習地圖發展出來，後續教務處會跟各位做說明，主要就是將知識做一連結、統整，讓學生有各種不同能力，他會有操作的能力、語言的能力、溝通的能力及運動的能力，而以上各種能力就是從知識的基礎來做發展。

最後，我們要培養孩子終身學習，因為現在所學到了 18 歲時就過時了，而現在所學只是基礎，從國小、國中、高中的基礎，再去發展其學習興趣，而他將來會不會成功則在於有沒有養成終身學習的習慣。我們是不是一個最優秀的老師，在於我們有無終身學習。校長在此舉一個例子，甚麼是課程的連貫與統整，以外語中心的聖誕節活動為例，活動之前，我們先要知道哪些英語詞彙與故事與聖誕節有關，在此氛圍下瞭解西方對聖誕節文化的認識，所以外語中心要做的是以聽說讀寫為基礎的學習，然後生命教育老師要講聖誕節的由來，為什麼會有聖誕節，與西方的基督教信仰有何關係？再來為何聖誕節是西方家庭團聚的重要節日，此時社會科就可涉入。校長看到外語中心做了很多布置及圖片，其實這相關的作品應由美術科來做，完成的作品就可請學生用英語來詮釋。在音樂方面，聖誕節有很多經典的名曲，如〈普世歡騰〉、〈平安夜〉等，則由音樂課來上，以上就是一個課程的統整、發展與連貫。今年我們沒有做到這些，下一年我們就要在跨領域的會議及年級會議做這要的發展。

這張 PPT 是台北市對全部國小五年級國語文的抽測，不含特教生，104 年時我們高於平均成績 3 分，105 年時高於平均成績 2 點多分，今年則非常接近，數據可以讓我們讀出一些資訊，一個是台北市各小學一直在進步，一個是華興沒有太大的進步，而五年級的檢測，並不是單一對五年級的測驗，而是一到四年級的結果，所以每一個老師都應該被棒喝，為什麼我們的國語文被趕上呢？為什麼我們沒有進步呢？我們做領域會議時不要再 repeat，去年討論的是這些，今年也是這些，我們要深思的是，我們是不是教的不夠，深度不夠廣度不夠，上課時沒有引起學生深入的興趣。再看數學，104 年我們高於平均值約 1.9 分，去年我們高了 1.1 分，今年只高了 0.06 分，是我們進步不夠還是台北市其他小學進步太多，我們真的要好好思考。107 年華興會不會落後呢？校長看得是心驚肉跳的。所以所有老師要去看看我們語文及數學的教材，不能淺化及簡化，稽核與校長在新的學期會到各班去聽課，聽的是國語與數學。

我們再來看這張表，在教師教學部分，你有教師手冊及基本教材，告訴你在甚麼時間完成甚麼進度，對於多元資訊你可參考均一網站，還有你了解學生的程度嗎？有些東西重複時，你要從側面、正面、反面來教他，程度夠了，你可再加深。怎麼加深？就是應用題，現在學生最大的困擾就是應用題，他讀了一大篇卻不知給了甚麼訊息？要的答案是甚麼？第二是計算能力，校長女兒在小的時候讓他去上功文數學，放學後就去，要她在短時間做很多題目，其實就是在刺激她的思考能力。所以老師要去思考，你如何去獲得多元的資訊，提升學生的國語與數學。再來，你要會去尋找一些輔助教材，有很多很好的教學影片，別人的簡報，你可吸收作為你的教學資料，如果你的教學沒有特色，難怪我們的國語與數學不會進步。

在教學時首先要了解的是學生的程度，學生的程度已經很好了，你卻還在教很簡單的東西，他不會進步。第二，你要有系統的教學，我們的國一下數學要分組，由於師資不夠，就有一位家長介紹了一位補習班名師，校長去聽課，發現他並沒有做有系統的教授，他只教學生這個理論你要如何記它，這個題目有甚麼訣竅可用來解它；校長提醒他，他要教育學生了解這個問題的邏輯，他就學會了，而不用刻意去記；那位老師馬上就聽懂了；所以在教學時要先了解學生的背景，然後有系統，用很多科技、軟體來教學。班上同學可每 4 人為一組，對於較困難的問題，較早學會的同學就可教不會的同學，這樣的學習效果更好。

語文教學時，例如一個詩詞形容冬天下雪的情境，你可提供一個圖片，由圖片內容去講解，學生則根據圖片去思考落雪的時候是哪一句？這個人看到心理的感受是哪一句？這樣用情境來教導學生，就是一個邏輯的記憶，他對這首詩馬上就可背下來。以上都做到了，我們再來 check 老師的教學，如果老師的教授僅限於現有教材，你只達到了「可」，你自己有發展的是「佳」或「優」。對於學生學習績效，學生的成績如何？是不是都學會了？此為評估的重點。

這就是我們這一年度我們一直努力的方向，中學會參加學校領導的評比，小學會參加學生學習的評比，接下來小學部會參加教育部校外教學「飛揚 100」的評比，各位在努力，我們行政把各位的優秀做一整合，也讓別人了解我們的優秀。讓各位知道「學生學習」評比有哪些項目呢？有機會、歷程、態度及學習成效。「機會」裡面包含學生的主體性、學習權，我們整合了多元的學習資源給學生，讓學生有更多的學習機會；在「歷程」方面，我們重視個別化，學生的差異，引導一些學習的創新策略。「學習態度」則引導學生要主動，而且尊重其他同學等。學習的成效，其最終目的是希望學生能夠自主及擁有獨立思考的能力。

「飛揚 100」我們推薦的是戶外教學，強調生態環境的教育以及人文歷史古蹟。最後請各位老師好好努力並提供書單給學校，哪個領域可增加的書，可提供給小朋友；老師的書單則放在中學的圖書室。最後，預祝各位老師身體健康教學順心。