

台北市私立華興高級中等學校

校務發展計畫

期 程

(104 年 8 月至 108 年 7 月)

台北市私立華興高級中學 104-108 學年度校務發展計畫

壹、計畫緣起

一、前言

二、學校背景分析

三、現況分析

貳、計畫依據

參、計畫規劃原則

肆、教育理念

伍、學校願景與教育目標

陸、學校校務發展行動方案

一、落實品格教育行動方案

二、增能行政團隊行動方案

三、提昇教師專業行動方案

四、多元學生學習行動方案

五、整合學習資源行動方案

六、友善關懷輔導行動方案

七、推展國際教育行動方案

八、健康促進學校行動方案

柒、學校校務發展行動方案內容

捌、績效考核

壹、計畫緣起

一、前言

華興中學位於陽明山麓，坐擁國家公園美景，兼具自然之美與都會繁華之利，地理位置得天獨厚。創校至今五十餘年，民國 44 年先總統蔣公夫人 蔣宋美齡女士創建華興育幼院澤被遺孤，91 年校院分立轉型經營，擴增教育資源，辦理精緻教育，開放對外招收自費生，豐富教學內涵，秉持創校理念「信、望、愛」，立足傳統，結合現代，邁向未來，成為十二年一貫，教養合一的優質學園，造育英才無數。

面對十二年國教與少子化現象，轉型後的華興中學，以學生學習為主體，發展六大學習平台~「品格、樂群、生命、環保、知識、活力」，引導學生「端正品格·自律自重」、「互助樂群·自信陽光」、「探索生命·感恩惜福」、「實踐環保·健康生活」、「多元學習·精進知識」、「健全身心·均衡活力」，成為擁有「學習自立、行為自律、生活自理」能力，具「陽光、健康、知性」特質的華興人。

在目標經營、教師專業、學習方法、師生關係及硬體設備，各方面創新精進下，結合優質學生與豐富社會資源，提倡多元學習，發展全人教育，規畫「本位課程」、「藝術分組課程」與「外語分組課程」成為學校特色，辦學績效卓越，十年轉型有成，深受學生及家長肯定，期許華興穩健翻開未來璀璨的每一頁邁向優質全人教育。

二、學校背景分析：

(一)設校歷史

1. 創建華興—澤被遺孤

- (1)民國 44 年五月，先總統蔣公夫人 蔣宋美齡女士因感念一江山大陳島戰役為國捐軀烈士遺孤的教養與就學問題，創立了華興育幼院。
- (2)民國 47 年 5 月成立華興中學初中部，48 年 1 月完成登記立案。
- (3)民國 58 年 6 月成立華興中學高中部。歷年來，華興院校在董事會的支持，校長、主任、全體教職員苦心的經營下，造福學子近萬名，個個學有專精，立足社會，表現傑出。

2. 華興轉型經營—擴增教育資源，辦理精緻教育

- (1)因應大環境之轉變及善用教育資源，華興於 91 學年度起推動組織再造。採校院分立、優質育幼與精緻教育並進，公費補助與自費學習並

行的方式，招收自費生。

(2)更新建築，充實設備，強化教學內涵：95 年新建美齡教學大樓，增加 40 間一般教室及室內體育館一座。整個校區共有 7 座籃球場、4 座排球場、3 座足球場和 1 座棒壘球場，另有攀岩場、抱石場、游泳池各 1 座，各項運動設施齊全，每位學生平均有 28 平方公尺的活動空間。華興校地近七公頃，環境優美、設備完善，是一所 12 年一貫中型住宿型的優質學園。

3. 傳承與創新一立足傳統，結合現代，邁向未來

成長中的華興，班級數和學生數「量」的逐漸增加，更積極致力於「質」的提升，建立優質學園，實踐「陽光、健康、知性」的教育願景，為社會造就更多領袖人才。

(二)社區環境—地理環境、人文環境、自然環境

1. 校地廣大、社區資源豐富

本校座落陽明山麓，風景秀麗，環境清雅，擁有七公頃廣大校地，不但陶冶學生開闊的胸襟，也培育出俊秀的氣質。學校週遭豐富的自然及人文資源，在在提供華興學子們更深更廣的學習空間。

2. 提供優良住宿環境，培養學生生活自理能力

溫馨如家的宿舍，規律安全的住校生活，是培養學生生活自理能力的搖籃，落實優質的生活教育，培養學生、友愛、互助、面對挫折及解決問題的能力。

3. 學校設備完善

本校校地廣大，硬體設備充實、完善。目前的教學大樓、體育館、中正樓禮堂、游泳池、男女生宿舍、教職員宿舍、圖書館……等，均發揮最高學習的功能。

(三)學校規模

1. 班級數：1. 普通班 27 班（國中部 21 班，高中部 6 班）

2. 特殊班（類別請說明）0 班

3. 資源班 0 班

2. 學生數：國中 931 人 高中 277 人 總計 1208 人

3. 人員編制：1. 教師編制人數(含校長)：共 62 人。

2. 專任職員總數共 13 人，本學年聘用長期代課教師共 0 人。

三、現況分析：

(一)學校SWOT分析

1. 內部分析－〈優勢〉〈劣勢〉

因素	S(優勢)	W(劣勢)
地理環境	1. 坐擁國家公園自然之美，兼具繁華都會交通之便。 2. 校地廣大，每位學生分配校地比例大。 3. 地理位置優越，空氣清新，綠意盎然，提供學生極佳的學習環境。	1. 仰德大道為一狹窄彎曲之雙向單線道路，上下山車流量大，容易壅塞。 2. 校園位於北向道路左側，進出校門口需大迴轉，易生危險。 3. 仰德大道彎道多，加上車速過快，易生車禍。
硬體設備	1. 教學設備充足，每間教室皆有無線網路、麥克風、冷氣、新式投影機……，設備全面E化。 2. 完成新建教學大樓，宿舍餐廳改建工程，校園煥然一新。 3. 警衛室24小時駐守，維護校園安全。	1. 總務處、圖書館與輔導室距離教學大樓遠，影響效能發揮。 2. 專科教室不足，影響教學品質。
學生	1. 素質平均，學習力強、可塑性高，普遍行為表現良好。 2. 學習積極，參與校內外數理、藝術、體育競賽成績優異。 3. 歷屆基測成績優異，深獲好評。	1. 學生組成來自台北、基隆、桃園地區，初期向心力不易凝聚。 2. 生活經驗單純，普遍挫折忍受力低，較缺乏同理心。 3. 部分學生自我意識過高。 4. 部分學生生活能力較差。
家長	1. 家長學經歷高，各行各業人才濟濟為學校有利人力資源。 2. 重視子女教育，對學校教育關切。 3. 家長會熱心參與校務，全力支持配合。	1. 部分家長或因工作忙碌或過高期待，與孩子互動不良。 2. 部分家長堅持自我教育理念，不易溝通。 3. 部分家長個人主義濃厚，意見易分歧。
教師資源	1. 師資優良，平均年齡30餘歲，認真負責充滿熱忱有活力，能全心為學生付出。 2. 教師群，具專業學養，主動積極參與進修、研習。 3. 各領域教師互動良好，樂於分享教學經驗。	1. 學校期望高、家長要求多，老師壓力大。 2. 本校為住宿型學校，老師工作時間較長。 3. 每日與學生相處時間長，管理層面廣，易產生摩擦。
社區資源	1. 鄰近陽明山國家公園、故宮、科學教育館、天文館、士林官邸，文化資源豐富。 2. 鄰近陽明、榮總、振興、新光醫院等醫院，學生傷病就診方便，健康維護佳。	1. 芝蘭社區居民社經地位高，重隱私，與本校互動較少。 2. 學生活動缺乏與鄰近社區互動之機會。

2. 外部分析－〈機會點〉〈威脅點〉

因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 校地遼闊有發展空間。 2. 位於台北市中心區域，交通四通八達，方便結合校外各項資源。 3. 運用陽明山豐富的生態教學資源，發展本校特色課程。	1. 緊鄰通往國家公園交通要道，車流量大，交通壅塞，容易引起民怨。 2. 校地遼闊獨立，安全維護耗費人力。
硬體設備	1. 美齡樓中學教學大樓及體育館。 2. 100 年完成學生宿舍餐廳大樓新建工程，更新校園風貌。 3. 103 年信望愛大樓，增設各專科綜合教室，增進教學品質。	1. 部分校舍年限已久，建築物須逐步補強更新。
學生	1. 推行十二年國教，私立完全中學直升機制受家長青睞。 2. 學校全方位的教導，建立學生在三年中習得帶得走的能力與知識。 3. 本校各項特色課程，有利學生多元學習，發展多元智能。	1. 少子化影響學校招生。 2. 社會價值觀轉變，學生正值叛逆期，管教上是一大挑戰。
家長	1. 藉由良好的溝通與家長們建立互信，妥善運用人脈資源。 2. 家長會組織日趨健全，為學校成長一大助力。 3. 辦學理念獲得家長認同，學校穩健成長。	1. 部分家長堅持己見而與學校教育立場有所衝突。 2. 部分家長過度關心校務、成績帶給老師壓力。 3. 部分家長溺愛過度、疏於管教。
教師資源	1. 全體教師積極投入教師專業發展，活化教學。 2. 教師們進修意願強，能在繁重課務下，自我提升。	1. 私校工作繁重，教師身心壓力較大。
社區資源	1. 鄰近文化、東吳、陽明、北體、北藝大學，教學資源豐富，有益結合教學共榮圈。 2. 規劃學生服務學習，結合社區服務，增加社區互動。	1. 學生家庭生活較優渥，資源取得容易，缺乏對他人付出機會，志工服務參與度低。

(二)杜威-「生活即教育，教育即生活」

綜觀 SWOT 分析，華興現階段面臨的問題，大部分與多數公立學校雷同，少子化衝擊、社會上對教育的價值觀轉變、家長過度關心學生事務，帶給老師額外壓力等。本校為私立中型住宿型學校，因此學生在校時間長，相對的

老師工作時數亦較公立學校長；家長對私校各方面要求較高，導致教職員工工作壓力亦較大；家長過度保護下，部分學生存在：學習態度較為被動、缺乏自主生活能力、自我意識高、缺乏同理心等問題。

現代教育學之父 杜威（John Dewey）曾說：「生活即教育，教育即生活」。其中生活教育包括家庭、社會及學校的生活教育三層面，三者息息相關，缺一不可。學校的生活教育，在華興學子生活中所佔的比重，更甚於家庭及社會的生活教育。因此華興的行政團隊與教師團隊，本著創校的精神與願景，結合杜威博士「從做中學」的教育理念發展出「陽光華興·健康知性」的行動策略。

貳、計畫依據

- 一、97 年國民中小學課程綱要
- 二、普通高級中學課程綱要
- 三、普通高級中學設備標準
- 四、國民中學設備標準
- 五、臺北市政府教育局「優質學校教育指標」
- 六、臺北市政府教育局「教育111 施政架構」
- 七、臺北市資訊教育白皮書
- 八、教育部「增進高級中等學校學生國際視野方案」

參、計畫規劃原則

- 一、傳統、創新及永續原則：校務是承先啟後的發展歷程，因此學校好的傳統需要延續，且也要不斷提出具教育意義，又能帶動教育革新與進步，活化教育理念的學校經營「創意點子」，並發展為學校特色，且永續發展。
- 二、宏觀、微觀及綜觀原則：校務發展計畫不能孤立於社會之外，應超越學校，從社會發展的「綜觀」層次，運用策略管理（SWOT）分析，辨認優勢與劣勢條件，掌握機會，突破發展空間，來統合「宏觀」與「微觀」兩個層次，才得以確保校務計畫是兼顧宏觀、微觀及綜觀。
- 三、前瞻、務實及多樣原則：能洞悉學校未來發展方向，並就學校現況與

特性，能務實思考其可行性，發展多元課程與教學型態和適切的生涯進路輔導，以建立學校特色。

四、系統、均衡及均質原則：學校是社會的縮影，校務發展應運用系統思考，理解各系統之關聯及學校現存問題，透過溝通、對話與整合，以解決問題為導向，提出行動方案，讓學校達成均衡及均質發展的狀態。

五、個別、在地及全球原則：強調學校教育個別化、在地化和全球化三個環節是二十一世紀學校教育的新典範。因此校務發展計畫應重視支持學生多元智慧發展的環境，同時結合社區資源，並透過網路、視訊、跨文化分享等多元方式，向全球各地的教師、專家及同儕學習。

肆、教育理念

一、優質教育及全人教育：

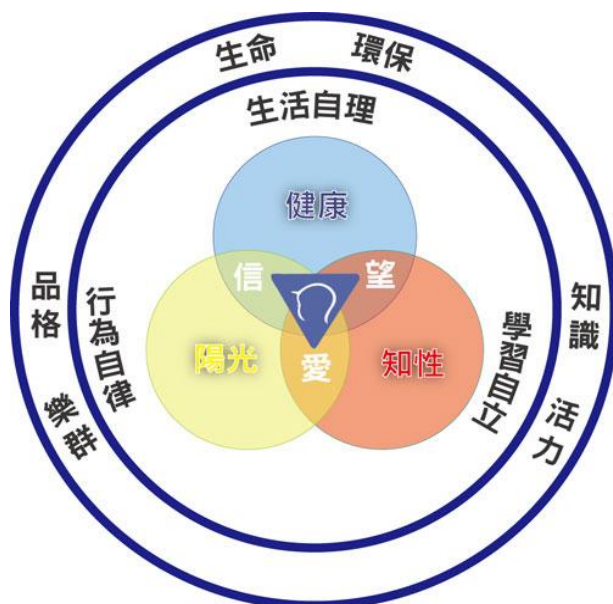
學校教育視「學生」為完整個體的主體，是學校教育目標應充分發展學生潛能及培育完整的個體；教育內容與形式重視德、智、體、群、美、五育臻心健全發展，學生的學習內容必須加以統整，教育應重視生活教育、生命教育及生態教育，透過潛移默化的教育過程，創造多元而豐富的教育活動，營造淨化的優質環境，以提供學生適性發展、潛能發揮、公平正義的教育機會，培養出有教養又具健康身、心、靈的全人。

二、國際化教育：

全球化的影響，為拓展學生的國際視野、協助渠等具備水平移動的能力、亦即帶的走的國際化能力，過去的文盲是指不識字的意識，21世紀不具備國際化能力的人應稱為「國際文盲」（International Illiteracy）並使渠等在全球化社會中的生活與工作做好準備，學校教育應朝向國際發展的趨勢，把國際共通、跨文化、地球村等相關價值，能納入學校經營體系，甚至彰顯於課程發展與教學歷程，以利學生開拓的學生視野，增進學生世界公民素養，為學生未來競爭力進行紮根，並創造先機。

伍、學校願景與教育目標

一、學校願景：陽光、健康、知性



華興中學學校願景圖

- (一) 透過學校願景圖，我們可以清楚知道~華興校徽以對學生的愛為核心出發，不放棄每個孩子，給予每個孩子適切的教育，因材施教，落實德、智、體、群、美，啟發多元智慧的全人教育。
- (二) 核心理念：「信、望、愛」透過課程的教學，活動的實施，引導華興學子建立永不動搖的信心、懷抱永不消沉的盼望、擁有永不止息的真愛，體認到生命的可貴與獨特。
- (三) 學校願景：「陽光、健康、知性」
1. 型塑「陽光」性格：華興學子性情開朗、情緒穩定，具備誠實與自信的特質，能積極向上、樂觀進取的面對人生挑戰。
 2. 鍛鍊「健康」體魄：廣闊的藍天綠地是華興人的自然資產，齊全的運動設施是華興人的健康資產，以此培養學生良好的運動與休閒習慣，具備永續經營人生的體力與耐力。
 3. 實踐「知性」生活：華興的學習活動以培養學生的「生活自理」、「行為自律」、「學習自立」的獨立自主能力為訴求，以造就「國家未來的社會精英」為目的。

學校透過生命、生活、生態教育，從生命、環保、知識、活力、品

格、樂群等多元的學習平台，以優質的教學課程、豐富的學習活動以及良好的品格教育，培養學生「學習自立、行為自律、生活自理」的獨立自主能力，成為人格陽光、體格健康、智慧知性的華興人。

二、學校教育目標

- (一)建構倫理品格基礎的校園文化
- (二)激發全人發展能力的學生學習
- (三)發揮創新績效品質的行政領導
- (四)提升教師專業發展的教師效能
- (五)經營多元支持系統的資源統整
- (六)培養水平移動能力的世界公民
- (七)營造學生優質學習的學校環境
- (八)建立生態環保永續的實踐信念

陸、學校校務發展行動方案：

- 一、落實品格教育行動方案
- 二、增能行政團隊行動方案
- 三、提昇教師專業行動方案
- 四、多元學生學習行動方案
- 五、整合學習資源行動方案
- 六、友善關懷輔導行動方案
- 七、推展國際教育行動方案
- 八、健康促進學校行動方案

柒、學校校務發展行動方案內容：

一、落實品格教育

(一)發揮道德領導影響力

- 1. 校長與成員共同建構「學校倫理價值」，且以身作則。
- 2. 校長具備道德推理能力，強化學校行政專業倫理知能。
- 3. 校長堅持道德理念，不受外力影響。

4. 要求師生互動及課程教學，落實倫理價值。
5. 適時對同仁表達關懷，傾聽成員心聲。

（二）營造溫馨校園

1. 擬訂士氣激勵辦法。
2. 採用參與式管理，充分接納師生意見。
3. 融合教師文化，加強領域教師互動。
4. 運用各項慶典，表達學生與師生同仁情誼。
5. 辦理與「校長有約」活動。
6. 建立與家長會良性互動機制。
7. 推動「愛與關懷」運動。
8. 實施禮貌運動。

（三）民主化的學務工作

1. 定期舉行班長會議、學生團膳會議。
2. 暢通的訓導工作溝通管道。
3. 定期召開訓輔會議。
4. 學務教官同仁緊密結合、分工合作。
5. 重視時事教育。

（四）專業化的班級經營

1. 訂定導師工作細則、落實導師責任制。
2. 舉辦導師班級經營知能研習。
3. 辦理初任導師座談會。
4. 成立導師班級經營支援體系。

（五）多元化的校園活動

1. 安排學生對各項活動與競賽的需求。
2. 建立具特色的校園活動。
3. 結合課程教學展現各項競賽活動。
4. 規劃多元且深具教育意義的專題演講。
5. 整合「生命教育」、「性別平等教育」、「人權法治教育」、「品格教育」等宣導主題活動。
6. 推動公共服務學習。
7. 編製「華興學生手冊」。

8. 辦理週末寒暑假各項活動。

(六) 自律的學生自治活動

1. 舉辦班級幹部訓練。
2. 鼓勵班級編製網頁。
3. 訂定班級生活公約。
4. 落實生活教育自我檢核。

(七) 負責任的品格教育

1. 推展負責任的學習行為。
2. 建立學生申訴制度。
3. 確實執行「防治幫派滲入校園」方案。
4. 落實各項春暉專案。
5. 加強道德及倫理教育。

二、增能行政團隊

(一) 組織再造

1. 校務發展委員會，擬訂校務計畫。
2. 依據規定社旨學校本位處室章則。
3. 各處室同仁職責分配，並詳列責任內容。
4. 依行政需求建立職務輪調制度。
5. 遴聘適任優秀行政同仁，形成堅強行政團隊。
6. 加強行政同仁在職訓練，發展學習型組織。

(二) 績效管理

1. 鼓勵師生參加校外競賽。
2. 落實教職員工服務考核，符合公開、公平、公正，並反映在職務安排及年終考核。
3. 各項計畫落實執行、嚴謹流程及績效標準。
4. 執行會議決議，追蹤執行成效。

(三) 品質管理

1. 實施全面品質管理（TQM），建立合宜行政評鑑制度。
2. 建立學校各項標準化作業流程及服務品質標準。
3. 提供主動敏捷的行政服務，滿足教師教學需求。
4. 定期檢視教學環境設備，滿足學生學習需求。

5. 掌握家長及社區人士意見，作為校務經營之參考。
6. 運用P（計畫）-D（執行）-C（檢核）-A（行動）循環來持續改進學校行政作業成效。
7. 建立預算透明化制度，以提高教職同仁之需求。

（四）創新經營

1. 獎勵師生創意提案。
2. 建立學校視覺系統標誌（CIS）。
3. 採六十週年，發展學校特色，建立口碑。

（五）發展學校特色

1. 分析本校教師專長，社區特性家長背景與學生素質。
2. 校務發展委員會與課程發展委員會，研訂本校發展方向與本校發展特色。
3. 推動具特色的校園活動與競賽。

三、提昇教師專業

（一）強化師資陣容

1. 因應高中99 年新課綱調整師資結構。
2. 訂定教師甄選作業要點，成立教師甄選委員會。
3. 辦理新進教師研習。
4. 遴聘優質兼任教師。

（二）教師專業成長

1. 瞭解教師專業成長需求。
2. 強化教學研究會功能。
3. 辦理教師專業發展評鑑。
4. 辦理各科教學觀摩。
5. 鼓勵教師參加校內外研究或進修。
6. 與國內外高國中進行教育交流。
7. 協助改進教學、班級經營等個別對話機制。
8. 辦理教師輔導知能研習。
9. 辦理教師資訊素養與倫理研習。

（三）建立教學視導系統

1. 辦理教學視導研習。

2. 培養教學輔導老師。
3. 各科進行教學視導，校長視導每位教師每學年一次。
4. 教師同儕視導，一學年至少二次。

（四）進行教學實驗

1. 進行高中英文分組ESL教學。
2. 發展單領域及跨領域學校本位課程。
3. 推動網頁自學活動。

（五）發展多媒體教材與專題研究

1. 建立各科教學特色。
2. 擬訂各科能力指標。
3. 各科自編補充教材。
4. 擬訂各科能力評量系統。
5. 教師發展數位多媒體教材成為e 化老師。

（六）提昇教師士氣

1. 發揮教師專長，適性配課。
2. 擬訂教師獎勵措施。
3. 暢通意見溝通管道。
4. 行政團體與教學團隊合作。
5. 行政支援教學。
6. 提供人力經費支援。

四、多元學生學習

（一）規劃多元課程

1. 定期召開高、國中課程發展委員會，研擬校本、多元、彈性學程與課程。
2. 國中英文能力分組。
3. 自選專長課程。

（二）厚植基本學力

1. 發展本校本位關鍵能力。
2. 規劃英語讀物，增進學生英語會話及寫作能力。
3. 推動全民英語能力檢定。
4. 辦理學藝、多元語文能力、數理與社會知識、科學能力等競賽，

激發潛能展現實力。

5. 推動閱讀悅讀計畫，規劃作家導讀及心得寫作。

6. 強化深度學習，鼓勵進行主題研究與發表。

7. 規劃各類型「主題週」活動。

（三）進行學習及升學輔導

1. 定期召開升學輔導委員會，研擬升學輔導策略。

2. 擬定高、國中升學輔導計劃書、勤學獎勵實施要點。

3. 推出獎學金獎勵制度及直升獎學金制度，鼓勵學生奮發向學。

4. 推出校園榮譽榜，建立模範楷模。

5. 辦理課程重補修，落實高中補救教學，提升學習效能。

6. 辦理國中生輔導計畫，落實「一個不能少」理念。

7. 辦理晚自習及假日返校自習，鼓勵積極主動自學。

8. 輔導室辦理升高中職五專、大學校院各項報名及選校系說明會。

9. 輔導室辦理多元入學新方案各項說明。

10. 辦理新生暑期營。

11. 定期召開校內直升、申請入學、推甄招生委員會。

12. 擬定各項招生工作之計畫及分工。

13. 辦理國中試務工作協調會及招生宣導活動。

（四）提高學習風氣

1. 推動各項升學輔導策略。

2. 實施國中英語分組教學。

3. 落實補救教學。

4. 推動學習共同體與翻轉教育教學策略。

5. 提供學生夜間留校自習、考前假日返校自習。

6. 辦理各項學藝活動與競賽。

7. 遴選學生參加校內外各項比賽。

8. 推薦教師參加各項研習。

（五）多元評量分析與應用

1. 推動多元評量，促進活潑適性之學習。

2. 段考各科審題及成績分析，約談教師調整教學計畫。

3. 進行評量技術之研討與改進。

(六) 建構關懷弱勢學生學習

1. 落實對弱勢學生補救教學及多元彈性評量。
2. 特教學生的學習輔導與生活關懷。

(七) 培養學生一人一專長

1. 建立親師共識。
2. 培養的學生一項運動及音樂專長多元彈性評量。
3. 尋求專業人員為藝能專長教師，落實分組教學。

(八) 完整的體育人才培育

1. 強化高、國中六年一貫體育訓練。
2. 加強籃球、足球、羽球、排球績優學生訓練。
3. 每學期舉辦運動競賽，推動全校運動風氣。
4. 游泳證照達到國中畢業游25M, 高中50M 之目標。
5. 推展體適能教育，推展全校慢跑活動。

(九) 學習型的社團活動

1. 訂定社團組織章程，輔導學生成立社團。
2. 推動社團多樣化。
3. 舉辦社團及成果發表會。
4. 辦理社團評鑑及師資評鑑。

五、整合學習資源

(一) 強化圖書館功能

1. 充實圖書館藏及平板電腦設備。
2. 繼續積極推動閱讀運動。
3. 訓練圖書義工，協助館務推動，服務讀者。
4. 推動班級書庫。
5. 提供升學與時事報導。
6. 提供剪報資訊，營造理念共識。
7. 每學年辦理「書展」，提供購書福利活動。

(二) 營造優質學習環境

1. 校園美化綠化持續維護。
2. 廚房維護通過HACCP認證。
3. 教學設備、書籍，增添汰換。

（三）善用社會資源

1. 邀請專家學者專題講座，增進師生多元智能。
2. 辦理國際教育及認識本土文化交流活動。

（四）整合校內各項資源

1. 整合教師學經歷、專長及興趣等，建立教師人力資源庫
2. 調查具特殊專長之學生，建立學生潛能資料庫
3. 調查校友會的人力資源
4. 整合家長及社區各項人力、物力及自然等資源，支援教學與學習。

（五）整合社區資源

1. 深入社區參與活動。
2. 建立社區與學校溝通管道。
3. 進行社區公共服務或藝文活動。

六、友善關懷輔導

（一）提昇教師輔導知能，減少學生偏差行為的發生

1. 辦理教師輔導知能活動及新進教師研習。
2. 辦理教師性別平等輔導知能研習。
3. 辦理教師輔導知能及主題輔導研習。
4. 培養學生積極、樂觀、正向的行為，以預防重於治療的輔導模式。

（二）建立輔導網絡，提昇輔導效果

1. 整合社會資源，建立本校輔導網絡。
2. 輔導室辦公自動化，檔案電腦化，輔導人性化，建立高服務品質。
3. 輔導評鑑制度，以反思與自發的方式創造本校輔導的特色。
4. 本校無中輟生。

（三）加強親職教育，提昇家長教育孩子的功能

1. 親職教育講座，提昇家長父母效能。
2. 辦理親職教育專題演講及「學校日」活動，鼓勵家長參與學校教學活動。
3. 協助家長會辦理家長讀書會。

（四）落實特殊教育的教學、安置與輔導工作

1. 老師參與IEP 研習。
2. 特殊教育工作團隊，從事教育、輔導、與鑑定診斷的工作。

3. 全校教師實施特殊教育宣導活動及研習。

(五) 提昇輔導工作的專題研究

1. 進行輔導工作各項專題研究。

2. 進行畢業生升學成績分析。

(六) 以前瞻的生涯發展，引導學生進路規劃

1. 實施高中各項輔導工作實施計畫，並配合學生的輔導工作，設立「生涯規劃課」指導學生選課選組。

2. 推動學生升學選校輔導。

3. 進行高中多元入學方案宣導，讀書計畫及模擬面試訓練。

4. 辦理大學系所介紹，協助學生認識大學科系。

5. 辦理學校宣導工作。

6. 指導國中生檢索升學訊息及填寫生涯儀表板。

7. 編輯選課選學程輔導手冊、甄選入學輔導手冊供學生參考使用。

七、推展國際教育

(一) 增進師生英語能力

1. 鼓勵師生參加各項英語檢定

2. 持續舉辦校園英語競賽，積極參與各項校外競賽。

3. 營造英語學習環境

(二) 積極辦理國際交流活動

1. 與外國學校進行交流活動（home stay）。

2. 寒、暑假組團帶領學生出國教育旅行。

3. 規畫和國外學校進行主題合作或跨文化的學習。

八、健康促進學校

(一) 制定健康促進學校政策

1. 健康促進學校核心團隊，負責規劃、執行健促學校計畫。

2. 透過由下而上的機制，讓學校各成員參與，形成學校健促政策。

3. 進行學生健康調查，並建立基礎資料。

4. 將學生「健康體位」、「視力保健」、「口腔保健」、「性教育」、「菸害防制」、「心理衛生」、「環境教育」等健康議題，整合在學校健康促進計畫。

（二）發展學校本位健康教育課程與活動

1. 根據調查學生健康需求，並運用健康行為科學理論，研發本校從七到高一「循序漸進、連續不斷、統整合一」校本健康教育課程。
2. 教導學生學習維護健康「生活技能」的教學策略。
3. 配合校本健康課程的實施，舉辦健康活動。

（三）建立健康環保生態的校園環境

1. 藉由生態工法等理念與技術，達到校園生物多樣性。
2. 校園植物普查，製作校園植物解說牌。
3. 逐年增加各項節能設施及加強環保宣傳，以達節能減碳的環保目標。
4. 倡導樂活的生活型態，落實在學生生活。

（四）營造友善的校園心理環境

1. 建立以「愛」為核心價值的友善校園。
2. 整合校內資源，促進學生的「心理健康」。

（五）提供完善的健康服務

1. 每學期辦理健康檢查。
2. 建立完善的學生醫療後送系統。
3. 健康中心提供學生親善的簡易保健服務與諮詢。

捌、績效考核

- 一、擬定校務發展行動方案，自我評估、檢討與修正。
- 二、配合教育潮流，瞭解校務發展，創新行動方案。
- 三、實施全面品質管理，有效執行校務發展計畫。
- 四、獎勵推動學校校務發展優異的同仁。

玖、結論

學校是學習的場所，亦是家長希望之所託；是教師展現專才的場所，亦是社會期望之所寄。一所好學校，應同時能滿足學生的學習，符合家長的期望，發揮教師的專業並達成社會的任務。

教育的兩大主要內容：一是：品德陶冶、一是：知識學習。

本發展計畫則希望：透過「陽光、健康、知性」的願景，以學生學習為主體，發展六大學習平台~「品格、樂群、生命、環保、知識、活力」，引導學生「端

正品格・自律自重」、「互助樂群・自信陽光」、「探索生命・感恩惜福」、「實踐環保・健康生活」、「多元學習・精進知識」、「健全身心・均衡活力」，成為擁有「學習自立、行為自律、生活自理」能力，具「陽光、健康、知性」特質的華興人。

本計畫擬自民國 104 年 8 月起至 108 年 7 月止實施，過程中實施形成性評鑑，每學期末進行工作檢討；每學年度實施總結性評鑑。計畫期滿，將依評鑑改進結果，配合社會潮流，再擬定下學年度計畫，以使學校之經營能永續發展。